

Basisschool

De Fonkeling*

Basisschool De Fonkeling

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom belangstellende van De Fonkeling! We hopen u door deze gids een goed beeld te geven van onze school. Een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de school en andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Overal waar we in deze schoolgids verder spreken over ouders, bedoelen we ouder(s)/verzorger(s) en waar we spreken over leraar/leraren, bedoelen we zowel leraren (Eerste Stroming) als coaches (Tweede Stroming).

We wensen u veel leesplezier

Hartelijke groet,

Directie en team van De Fonkeling

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Fonkeling
Knolgroenveld 1
5351LB Berghem

☎ 0412401219
🌐 <http://www.defonkeling.nl>
✉ algemeen.bsdefonkeling@saamscholen.nl

Extra locaties

Tweede Stroming
Landbouwlaan 154
5351MA Berghem
☎ 0412401219
Postadres: Knolgroenveld 1, 5351 LB Berghem

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Timo van den Heuvel	timovandenheuvel@saamscholen.nl
Teamleider Eerste Stroming (onderbouw)	Ellen Loeffen	ellenloeffen@saamscholen.nl
Teamleider Eerste Stroming (bovenbouw)	Marleen Bouwman	marleenbouwman@saamscholen.nl
Teamleider Tweede Stroming	Ingrid Bouwer	ingridbouwer@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

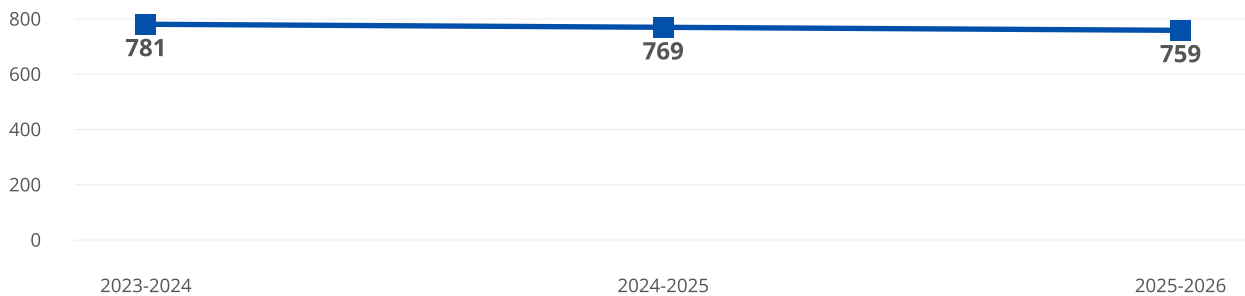
Aantal leerlingen

 2025-2026
759

Op De Fonkeling zitten de kinderen verdeeld over twee stromingen en twee gebouwen, naast elkaar gelegen. Iedere stroming heeft een eigen visie en locatie. Op de Eerste Stroming zitten ongeveer 600 kinderen op de Tweede Stroming zitten ongeveer 200 kinderen.

Verderop in deze schoolgids zijn de visies van beide stromingen te lezen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Samen op weg naar je eigen toekomst.

Onderwijsvisie:

We staan voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT.

Elk kind van De Fonkeling is onze opdracht. Samen de route bepalen onze kwaliteit. Kinderen reizen, samen met het team, doelgericht de wereld rond. We begeleiden de kinderen om zich te ontwikkelen tot betrokken wereldburgers. Kinderen hebben een stem in de school. Doelen zijn er voor iedereen, de weg ernaar toe mag verschillen. De Eerste Stroming maakt een groepsreis via bekende paden, onder leiding van een gids, samen naar de (eind-)bestemming. De Tweede Stroming gaat op ontdekkingsstocht, met de (eind) bestemming voor ogen, volgen kinderen en reisbegeleiders gevarieerde routes.

Identiteit

In de wijk Piekenhoef vindt u een mooie en moderne onderwijsvoorziening: '**De Fonkeling**'. De school biedt ruimte aan ongeveer 800 kinderen op twee locaties, die naast elkaar liggen. Locatie Eerste Stroming en locatie Tweede Stroming.

Op De Fonkeling begeleiden we elk kind naar een toekomst waarin het volwaardig kan deelnemen aan de samenleving. We bieden een omgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, zich persoonlijk ontwikkelen en leren samenwerken met anderen.

We richten ons op het versterken van zelfstandigheid, sociale vaardigheden en persoonsvorming, zodat kinderen niet alleen goed voorbereid zijn op hun volgende stap in het onderwijs, maar ook hun plek vinden in de wereld om hen heen.

Met onze twee onderwijsconcepten – Eerste Stroming en Tweede Stroming – bieden we kinderen en ouders een keuze in passend onderwijs dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind.

Op de Eerste Stroming hebben we aandacht voor wie je bent als mens, dit zien we terug in je sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben focus op dat wat je leert, wat zich uit in je cognitieve ontwikkeling. En maken we dat je steeds bewuster wordt van alles wat jij zelf voor elkaar krijgt, door samen je vaardigheden stap voor stap te ontwikkelen. Dit doen we vanuit vaste structuur en een voorspelbaar aanbod.

Op de Tweede Stroming vormen welbevinden en betrokkenheid de basis voor het leren vanuit verbondenheid, motivatie en nieuwsgierigheid. We werken vanuit leerdoelen in een rijk milieu, waarin de focus ligt op de kwaliteit van het proces. Het ontwikkelen van vaardigheden en kennis ontstaat vanuit de leerervaring, voor een duurzame en betekenisvolle groei.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Eerste Strooming wordt in de groepen 1-2 in heterogene groepen gewerkt, met de nadruk op kennismaken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

Op de Tweede Strooming wordt in de groepen 1 en 8 in homogene groepen gewerkt. Dit is bewust gekozen om ons aanbod aan te leren en kinderen voor te bereiden op het Voortgezet Onderwijs. De overige thuisgroepen (2-3, 4-5 en 6-7) werken intensief tijdens verschillende momenten samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd groepen 1/2

Onderwijs aan het jonge kind krijgt bij ons bijzondere aandacht. We weten hoe jonge kinderen leren en kennen hun ontwikkeling. Dit is de basis van het aanbod aan het jonge kind. Het spel is bij kleuters veelal het uitgangspunt. De onderbouwleerkracht begeleidt en stimuleert tijdens het spel. Hierdoor wordt het jonge kind uitgedaagd om een stap te zetten in zijn/haar ontwikkeling. De leerdoelen worden in betekenisvolle activiteiten en thema's weggezet. Wij volgen de individuele kleuterontwikkeling door observaties.

In het onderwijs aan het jonge kind staan bij ons een rijke en betekenisvolle leer- en speelomgeving centraal, waarbij de betrokkenheid, het welbevinden en het spel belangrijke pijlers zijn. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontdekkingsdrang van jonge kinderen.

Vanuit de methode Kleuterplein bieden wij verschillende activiteiten aan, passend bij het thema. Thema's die in ieder geval jaarlijks aan bod komen zijn: de Kinderboekenweek, de seizoenen, feesten zoals Kerst en Sinterklaas. Daarnaast ook thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind, zoals kriebelbeestjes, water, bloemenwinkel en restaurant. Enerzijds proberen we de belevingswereld van het jonge kind in school te halen, anderzijds gaan we met de kinderen ook de wereld buiten school verkennen en hierbij soms op excursie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Hoe geven wij onderwijs?

Hieronder leest u hoe wij onderwijs geven. Wanneer wij onderwijs bieden treft u aan op de jaarplanning, wat in het ouderportaal op 'Social Schools' te vinden is. Tijdens het schooljaar is het mogelijk dat onderwijs en schooltijden veranderen bijvoorbeeld op basis van regelgeving van de RIVM. Deze wijzigingen gebeuren enkel in overeenstemming met de MR.

Vakgebieden

Het stimuleren van creativiteit is naast onderstaande vakken onderdeel van ons curriculum. De volgende vakken worden op beide stromingen aangeboden:

- Nederlandse taal
- Engelse taal (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs)
- Rekenen en wiskunde
- Schrijven (zowel vaardigheid als in uiting)
- Digitaal wereldburgerschap (combinatie burgerschap, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie)
- Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen, drama en handvaardigheid)
- Lessen in geluk en respect
- Bewegingsonderwijs Mediawijsheid

Digitaal wereldburgerschap

We bieden in samenhang de leergebieden burgerschap, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie aan en spreken dan over Digitaal Wereldburgerschap. Het is onze missie om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden tot zelfstandige personen die verbonden zijn met zichzelf en hun omgeving. We maken ze (digitaal) wegwijs in de wereld, zodat ze zich kunnen redden en leren omgaan met de uitdagingen en de banen van de toekomst. We bieden een omgeving waarin kinderen hun talenten ontdekken, zich persoonlijk ontwikkelen en leren samenwerken met anderen. We richten ons op het versterken van zelfstandigheid, sociale vaardigheden en persoonsvorming, zodat kinderen niet alleen goed voorbereid zijn op hun volgende stap in het onderwijs, maar ook hun plek vinden in de wereld om hen heen.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Kinderen oefenen met de kennis, het inzicht en de vaardigheden die ze opdoen binnen digitaal wereldburgerschap in de vorm van onderzoekend en ontwerpend leren, waarbij actuele en betekenisvolle thema's het uitgangspunt vormen en waarbij ICT een middel is om mee en van te leren. Zo verbinden we digitale vaardigheden zoals informatieverwerking en mediawijsheid met sociale vaardigheden zoals communiceren en samenwerken. Bij onderzoekend en ontwerpend leren wordt gebruik gemaakt van een vaste onderzoekscyclus. Deze cyclus biedt structuur en houvast voor zowel leerlingen als leerkrachten. Leerlingen werken aan projecten die passen bij maatschappelijke en mondiale vraagstukken die op dat moment relevant zijn en/of binnen het thema passen. Door deze vraagstukken te onderzoeken, ontwikkelen leerlingen een beter begrip van de wereld om hen heen en leren ze hoe ze actief kunnen bijdragen aan oplossingen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 tot en met 8 bewegen gemiddeld drie uur per week. Daarvan wordt twee uur per week bewegingsonderwijs in de gymzaal verzorgd door vakdocenten van het Sport Expertise Centrum (SEC). De groepen 1 en 2 krijgen eenmaal in de week bewegingsonderwijslessen aangeboden door de eigen leerkracht in de speelzaal (locatie Eerste Stroming) en eenmaal per week wordt een gymles verzorgd door het SEC. Het SEC biedt tijdens de schoolcarrière fitlessen. De FIT-les is een reguliere gymles waarin de motoriek van kinderen in kaart gebracht wordt door middel van het afnemen van een aantal motorische testen. De FIT-les wordt aangeboden tijdens de reguliere gymles. De gegevens uit de test worden opgeslagen in het sportieve leerlingvolgstelsel STIMULIZ. Het SEC kan ouders/verzorgers uitnodigen voor een gesprek over hoe het kind in zijn of haar vel zit met als vertrekpunt de uitkomsten van de test die afgenomen is in de FIT-les.

Engels

Wij vinden het belangrijk om vanaf groep 1 Engelse les aan te bieden en zo van de kinderen echte wereldburgers te maken. Op deze manier leren de kinderen verder te kijken dan hun directe omgeving, leren zij te communiceren met anderstaligen en gaan zij goed voorbereid naar het Voortgezet Onderwijs. In de eerste leerjaren ligt het accent op de spreekvaardigheid en maken kinderen spelenderwijs kennis met de taal doordat zij worden voorgelezen, liedjes en spelletjes krijgen aangeboden en kijk- en luisteropdrachten doen. In hogere leerjaren spelen aansprekende praktijk- en beroepssituaties ook een rol, waarvoor we gebruik maken van methodes en daarnaast worden er andere vakken en diverse projecten in de Engelse taal gegeven.

Talenten

We stralen en schitteren en zijn trots op onszelf. We dagen kinderen uit om zich te laten zien en horen tijdens 'De Fonkeling presenteert', tijdens spreekbeurten en presentaties en doorlopende tentoonstelling in de gehele school. De data voor Fonkeling presenteert zijn te vinden in het ouderportaal op 'Social Schools'.

Specifieke kenmerken onderwijs Eerste Stroming

We hebben 24 groepen waarbij we werken met een basisprogramma waarbinnen ruimte is voor alle reizigers; kinderen en leraren. Op de Eerste Stroming wordt in de groepen 1-2 in heterogene groepen gewerkt, met de nadruk op het vertrouwd raken met elkaar, de school en het leren ontwikkelen. De overige homogene groepen krijgen aanbod per leerjaar en behoefte.

De basisvakken worden via Expliciete Directe Instructie (EDI) aangeboden. We bundelen krachten en leren op verschillende manieren samenwerken. Het kind stimuleren we zelf te navigeren binnen de landkaart.

De leraar is de reisleader in de reis van de ontwikkeling. Avonturiers, ontdekkingsreizigers en andere passanten inspireren ons wereldplekken te ontdekken die je gezien moet hebben!

Taal, lezen en rekenen vormen het uitgangspunt, omdat deze vakken fundamenteel zijn voor iedere ontwikkeling. Het is ons streven ons onderwijs zo in te richten dat elk kind zich zonder onderbrekingen kan ontwikkelen, initiatieven en verantwoordelijkheid leert te nemen, kritisch op zichzelf is, hulp kan bieden aan anderen en goed leert samen te werken.

Er is een duidelijke opbouw in het zelfstandig werken. Dit begint met het takenbord in groep 1-2 en wordt uitgebreid tot een weektaak in groep 8. Door middel van differentiatie binnen het zelfstandig werken geven wij de kinderen de kans in eigen tempo te leren en hun mogelijkheden qua aanleg en leertempo te ontplooien.

Bevordering zelfstandigheid

Zelfstandig (ver)werken neemt een belangrijke plaats in tijdens de lessen. De kinderen worden gestimuleerd om zelf initiatieven te nemen, samen te werken en leren hun werk te plannen. Hiervoor is een doorgaande lijn ontwikkeld en worden school brede afspraken gehanteerd. Kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 maken vanuit hun weektaak een eigen planning. Deze weektaak bestaat overigens niet alleen uit wereld oriënterende vakgebieden; ook taal-, reken- en “eigen” opdrachten kunnen hierop vermeld staan.

Metingen

We nemen methode gebonden metingen af om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van een kind. Daarnaast maken we gebruik van niet-methode-gebonden-metingen (IEP). Met deze metingen volgen we de leerlingen op leerdoelen in de onderbouw en volgen we de referentieniveaus van de leerlingen in de bovenbouw.

Het rapport

Kinderen van de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar rapport. Het rapport wordt met het kind en u besproken om inzicht te verschaffen in de vorderingen.

Specifieke kenmerken onderwijs Tweede Stroming

Groepen

Op de Tweede Stroming wordt in de groepen 1 en 8 in homogene groepen gewerkt. Dit is bewust gekozen om in groep 1 vertrouwd te raken met ons aanbod en dit aan te leren en een veilige kennismaking met elkaar. In groep 8 om in een homogene groep de basisschool af te sluiten en voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. De overige heterogene groepen (2-3, 4-5 en 6-7) werken intensief tijdens verschillende momenten samen. De kinderen van onze acht thuisgroepen, vernoemd naar edelstenen in plaats van nummers, gaan op onderzoek naar eigen leerdoelen.

Aanbod

We hebben een rijke schoolomgeving en baseren ons aanbod op onze visie op leren vanuit een rijk (thematisch) en stimulerend milieu. Vanuit vakspecialisme (taal en rekenen) ontwikkelen onze coaches betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van kinderen en hun motivatie en betrokkenheid vergroten. Er zijn vaste kring- en instructiemomenten om de basisvaardigheden aan te leren. De belangrijkste leidraad bij de invulling van ons onderwijs zijn de leer- en ontwikkelingslijnen. Methodes worden gebruikt als bron om het onderwijs vorm te geven. Kinderen werken aan persoonlijke leerdoelen en ontwikkelen eigenaarschap door leerervaringen op te doen, die hun kennis en vaardigheden versterken. De kinderen krijgen hierin de vrijheid voor de verantwoordelijk die ze aan kunnen. We hanteren hoge verwachtingen, in woorden én daden.

Gesprekencyclus en Kind-coachgesprekken

Gedurende het schooljaar vinden er meerdere gespreksmomenten plaats tussen ouders, het kind en de coaches. Deze gesprekken zijn bedoeld om samen stil te staan bij de ontwikkeling, het welbevinden en de leerdoelen van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken worden bij deze gesprekken: zij hebben een stem in hun eigen leerproces en worden gestimuleerd om mee te denken over hun groei.

In de groep vinden er kind-coachgesprekken plaats. De coaches gaan spelenderwijs en oplossingsgericht in gesprek met een kind en/of groepje kinderen. In deze gesprekken gaat het over wat er goed gaat en waar behoefte tot ontwikkeling ligt. Het kind staat centraal en heeft een actieve rol in zijn eigen ontwikkelingsproces.

Meetmomenten

Het gehele schooljaar verzamelen we objectieve en subjectieve informatie en kijken met meerdere ogen naar de brede ontwikkeling van kinderen. We volgen kinderen met behulp van observaties, meetmomenten, (kind)gesprekken,

groepsbesprekingen en metingen vanuit de systemen IEP, Looqin en KIJK! Wanneer een kind klaar is met de meetmomenten, bespreken we de uitkomsten samen met het kind (en eventueel ouders) en voegen we ze toe aan de portfoliomappen. We noemen de metingen bewust meetmomenten in plaats van toetsen. Het doel is om te kijken waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling en welke leerdoelen we voor de komende periode kunnen stellen. De resultaten zijn een aanvulling op de evaluatiebladen, waarin we de brede ontwikkeling van elk kind volgen.

Portfolio

In het portfolio wordt de ontwikkeling van het kind vastgelegd en worden werkjes zichtbaar gemaakt waar een kind trots op is en wat zijn/haar ontwikkeling is. Dit kunnen foto's zijn van werkjes of werkbladen. De evaluatiebladen en de gemaakte afspraken tijdens de gevoerde gesprekken worden hierin verzameld. Tijdens de driehoeksgesprekken (kind-ouder-coach) wordt deze map en de gekoppelde ontwikkeling besproken. In de eindpresentatie blikt het kind terug en kijkt het kind vooruit ten aanzien van de eigen ontwikkeling.

Pedagogisch statement

In elke thuisgroep werken we vanuit een pedagogisch statement. Dit is een afspraak die de coaches met de kinderen maken om zichzelf naar te verhouden op een prettige manier met elkaar om te gaan en een fijne groep te creëren.

Coaches

Op de Tweede Stroming werken coaches vanuit een ervaringsgerichte benadering. Ze bieden voorspelbaarheid en geven richting, maar nemen een coachende rol aan en gaan in gesprek met kinderen vanuit verbondenheid en vertrouwen. De coaches geven ruimte voor initiatief, waardoor de kinderen verantwoordelijkheid kunnen ontwikkelen en tonen. We werken vanuit expertise in verschillende vakgebieden en dragen samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muziek/Drama lokaal
- Active Floor

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Als professionals van De Fonkeling realiseren we de uitgangspunten van de school. Wij staan naast elkaar en reizen samen. Reizen is een investering in jezelf. Wij zijn positief kritisch naar elkaar. We blijven trouw aan een respectvolle omgang in een open cultuur. Vertrouwen in elkaar en positieve intenties vormen de basis in onze communicatie.

U treft mensen die werken met passie en plezier. Van iedere dag willen we een topdag maken. Bij binnenkomst zeggen we iedereen bewust gedag en zijn optimaal betrokken bij het onderwijskundig proces. Juist daarom werken wij op De Fonkeling! Naast leerkrachten kunnen de volgende disciplines werkzaam zijn in een groep:

- Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP); begeleider zonder eindverantwoordelijkheid;
- Leraar in Opleiding (LIO), zij-instromer of stagiaire; De Fonkeling is een trotse opleidingsschool. Stagiaires werken onder toezicht en mogen lesgeven onder toezicht. Een LIO mag in het laatste studiejaar lesgeven zonder toezicht van een leraar. Indien u tijdens een gesprek de aanwezigheid van een stagiaire niet wenst, kunt u dit vooraf bij de leerkracht aangeven.

Buiten de groep werken wij met vakdocenten gym vanuit het Sport Expertise Centrum (**SEC**).

Ook de muziek en dramalessen worden gegeven door een vakdocent.

Voor de leraar van uw kind en de verdere teamsamenstelling verwijzen we u naar: '**Social Schools**'. U heeft toegang tot dit ouderportaal na inschrijving van uw kind.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Zijn er onverhoopt geen invallers beschikbaar dan kunnen we de volgende maatregelen nemen:

- Een onderwijsassistent of LIO-stagiaire neemt de groep of een deel van de groep over.
- Een leraar neemt een andere groep over (parttime collega werkt bijvoorbeeld een dag extra).

Indien er geen andere mogelijkheid is, zal er voor een groep geen fysiek onderwijs plaatsvinden. Mocht een leraar meerdere dagen afwezig zijn, dan zullen groepen afwisselend geen fysiek onderwijs ontvangen. Zo wordt niet steeds dezelfde groep belast. De Fonkeling stelt ouders altijd zo snel mogelijk via Social Schools op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *AVEM Kinderopvang en Partou De Elfenboom*.

Door deze samenwerking kunnen we de overgang van kinderopvang naar basisonderwijs zo klein mogelijk maken. Zo zijn er kennismakingsmomenten en zorgen we (indien ouders hier toestemming voor hebben gegeven) voor een 'warme' overdracht door KIIK-registraties te delen.

Als de kinderen nieuw op school komen, vinden wij het belangrijk dat de kinderen kennismaken met de omgeving en de manier van werken. Daarnaast begeleiden wij de kinderen in het aangaan van relaties met andere kinderen. Want wat is er fijner dan samen met vriendjes en vriendinnetjes te spelen en werken! Wanneer de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, zien wij ze groeien, leren en ontwikkelen ze zich iedere dag weer! Veilig en vertrouwd voelen betekent dat kinderen hun weg weten te vinden in de ruimte, naar de leerkrachten, de onderwijsassistenten en de andere kinderen en de kinderen zichzelf kunnen zijn.

Onze visie op onderwijs aan het jonge kind:

Zonder ontwikkeling komt een kind niet tot leren en zonder spelend leren komt een kind niet tot ontwikkeling

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de doelen dit schooljaar zie [Schoolplan 2025-2028](#) en bekijk ook onze [Visual](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

De Fonkeling stelt elke vier jaar een nieuw schoolplan op, zo ook voor de periode 2025-2029. Op basis van het schoolplan worden jaarlijks voornemens geschreven en korte termijn doelen gesteld, tussentijds en aan het eind van het kalenderjaar evalueren we de ontwikkelingen van deze doelen. Zo werken we structureel aan de verbetering van ons onderwijs.

Op beide Stromingen wordt gewerkt in leerteams, waarin de voornemens centraal staan. Op de Eerste Stroming worden deze leerteams aangestuurd door coördinatoren en iedere gang wordt door collega's vertegenwoordigd. Op de Tweede Stroming worden deze leerteams per kalenderjaar opnieuw ingedeeld. Vanuit intrinsieke motivatie en criteria neemt elke collega deel aan in ieder geval één van de leerteams, aangestuurd door het kernteam.

Alle leerteams werken handelingsgericht aan de gestelde doelen. Door vaste contactmomenten en afstemming met MT en IB volgen wij de ontwikkeling en kwaliteit. Schoolopbrengsten en analyses zijn hier ook aan gekoppeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Fonkeling werken we aan een stevige basis voor goed onderwijs. Die basis bestaat uit drie onderdelen:

1. De basiskwaliteit is op orde.
2. Er is een effectieve en duidelijke ondersteuningsstructuur.
3. Het aanbod voor basis- en extra ondersteuning is goed georganiseerd.

De basiskwaliteit

De basiskwaliteit meten we aan de hand van de resultaten en de standaarden van de Onderwijsinspectie. Deze staan beschreven in het Onderzoekskader Primair Onderwijs. We zijn samen verantwoordelijk voor onderwijskwaliteit. Jaarlijks stellen we doelen op ter verbetering van die kwaliteit en werken daar cyclisch aan.

Ondersteuningsstructuur

Onze kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De leerkrachten en coaches volgen deze ontwikkeling goed door observaties, gesprekken met kinderen en ouders, controle van begrip tijdens instructie en verwerking en de afname van methodegebonden metingen (Eerste Stroming), meetmomenten (Tweede Stroming) en objectieve metingen van het leerlingvolgsysteem IEP.

Ondersteuning wordt geboden op verschillende niveaus. Als de ondersteuning in een niveau onvoldoende is en het kind is onvoldoende in ontwikkeling, gaat het naar een volgend niveau.

Niveau 1: standaard ondersteuning en basisaanbod in de groep.

Niveau 2: ondersteuning in de groep, verkorte of verlengde instructie (intensivering), differentiatie in verwerking.

Niveau 3: ondersteuning in of buiten de groep, aanpassingen leerstof, individueel plan, waar nodig bespreken met (externe) specialisten.

Niveau 4: extra ondersteuning buiten de basisondersteuning, individueel plan (ontwikkelingsperspectief), waar nodig bespreken met (externe) specialisten.

Wanneer de ondersteuning niet toereikend is op De Fonkeling, gaan wij samen met ouders en kind de opdracht aan om naar oplossingen te zoeken. Hierbij houden we drie criteria aan: het kind moet in ontwikkeling zijn en blijven, het kind ervaart een hoge mate van welbevinden en de veiligheid (van kind, groep en school) blijft gegarandeerd. Hoe sterk de kwaliteit van ons onderwijs ook is en hoe goed en planmatig de ondersteuning die we samen organiseren, er zijn altijd kinderen die zodanig structurele, intensieve en specifieke begeleiding nodig hebben dat het de mogelijkheden van onze school te boven gaat. In zo'n situatie kan de ontwikkeling van het kind stagneren. School, ouders en samenwerkingsverband werken dan intensief samen om te onderzoeken of een andere onderwijssetting beter passend is.

Basis- en extra ondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband SWV 30.06. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport SOP. Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente SOP-rapport van de Eerste Stroming is te lezen via [deze link](#) en van de Tweede Stroming via [deze link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Zo zorgen wij voor de basiskwaliteit

In de kwaliteitskaarten voor taal en rekenen staat beschreven wat onze ambitie is, welk aanbod we hebben, hoe we het onderwijs organiseren en wat ons pedagogisch-didactisch handelen is. De specialisten per vakgebied nemen hierin een begeleidende rol, zodat dit proces gecontinueerd blijft. De teamleden nemen een actieve rol en dragen bij aan de ontwikkeling hiervan. Er zijn verschillende thema's die we borgen of verder willen versterken. We streven naar een krachtige en continue ondersteuning van de kinderen. We blijven werken vanuit hoge verwachtingen in daad en woord.

Basisondersteuning

Eerste Stroming

Op de Eerste stroming werken we vanuit een vaste en voorspelbare vorm aan taal- en leesvaardigheden. Bij rekenen is voor elk kind het lesdoel en instructieniveau bekend en passend. We maken gebruik van het handelingsmodel en zetten actief materialen in. Compacten, verrijken en het aanbieden van extra herhaling is voor elke leerkracht duidelijk en dit wordt structureel ingezet. Wanneer wij aanbod missen of daar vragen over hebben, kunnen we terecht bij SAAM, het Samenwerkingsverband of eventueel externe partners.

Tweede Stroming

Op de Tweede Stroming hebben al onze coaches een vakspecialisme, waardoor zij zich kunnen focussen op ofwel taal ofwel rekenen. Op deze manier kunnen we ons richten op het versterken van de basisvaardigheden. Naast deze basisvaardigheden wordt gekeken naar een breed aanbod vanuit de pijlers van het ervaringsgerichte onderwijs. Binnen alle vakgebieden wordt gedifferentieerde verwerking voor en door kinderen mogelijk gemaakt in een zo rijk mogelijke leeromgeving. We zetten zoveel mogelijk in op de talenten van kinderen én coaches. Wanneer wij aanbod missen of daar vragen over hebben, kunnen we terecht bij SAAM, het Samenwerkingsverband of eventueel externe partners.

Voor alle kinderen van De Fonkeling waarbij verdieping en verbreding in het reguliere aanbod niet toereikend is, bieden we de Jonge Onderzoekers (groep 1 t/m 4) en de Schatzoekers (groep 5 t/m 8) aan. Hoogbegaafde kinderen kunnen deelnemen aan Diepgravers bijeenkomsten (vanaf groep 5), waarbij ze werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden.

Extra ondersteuning

Bijna alle kinderen ontwikkelen zich binnen de basisondersteuning. Enkele situaties waarbij extra ondersteuning ingezet wordt:

- Kinderen die de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie hebben en in aanmerking komen voor de vergoede behandeling, krijgen van een externe partij een jaar dyslexiebehandeling. Ouders kiezen deze aanbieder.
- Kinderen met een geheel afwijkende leerlijn op alle gebieden (bijvoorbeeld kinderen met een IQ tussen 60 en 70).
- Kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong die we onvoldoende uitdaging kunnen bieden binnen het reguliere programma.

Onze Ondersteuningsroute toont en beschrijft hoe de ondersteuning binnen De Fonkeling wordt vormgegeven. Vragen om (extra) ondersteuning komen naar boven in de driehoek leerkracht/coach, ouder, kind. Hierbinnen wordt besproken hoe het kind zich ontwikkelt en wat (extra) nodig is voor een goede verder ontwikkeling. Als er vragen zijn, gaan ouders in principe rechtstreeks naar de leerkracht/coach. Afhankelijk van de situatie kan de leerkracht/coach de intern begeleider inschakelen of contact leggen met de teamleider/schoolleiding of coördinatoren. Wanneer nodig kan er contact gelegd worden met partners in de school of daarbuiten (SAAM, Samenwerkingsverband, gemeente of externe parnters) om expertise in te winnen. Bovenstaande geldt voor alle opvolgende aandachtsgebieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vertrouwenspersoon
- Aandachtsfunctionaris
- Trainers sociale vaardigheden

Basis- en extra ondersteuning

Groepsgeeluk is een belangrijke pijler in onze aanpak, gericht op een positieve groepsdynamiek en het welzijn van de kinderen.

We benaderen uitdagingen met een positieve instelling, zien kansen, en zoeken samenwerking met externe partners wanneer dat nodig is. Onze eigen volgsystemen, aangevuld met objectieve instrumenten zoals IEP en Looqin, stellen ons in staat een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van ieder kind. Voor verder toelichting op ons handelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling verwijzen we graag naar ons 'Schoolveiligheidsplan' en 'Protocol pesten en respect' (anti-pestprotocol).

Op basisschool De Fonkeling werken wij met een Ondersteuningsroute. Hierin zijn zowel intern als extern alle expertises en het netwerk schematisch weergegeven. Hierin staat onder andere beschreven dat we samen werken met een brugfunctionaris en jeugdprofessional vanuit de gemeente.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers sociale vaardigheden
- Jeugdprofessionals

Basis- en extra ondersteuning

Binnen het onderwijs spelen executieve vaardigheden een cruciale rol. Door middel van de autometafoor maken we deze abstracte cognitieve processen concreet en toegankelijk voor zowel kinderen als leerkrachten. Deze metafoor helpt bij het begrijpen van hoe kinderen zichzelf kunnen reguleren en hoe wij als school een veilige leeromgeving kunnen creëren waarin zij optimaal kunnen functioneren.

Executieve vaardigheden zijn de cognitieve processen die nodig zijn om doelgericht gedrag te reguleren. Binnen de autometafoor kunnen deze vaardigheden worden gekoppeld aan verschillende onderdelen van een auto.

We intensiveren het inoefenen van deze vaardigheden op individueel of groepsniveau wanneer nodig.

Eerste Stroming

Op de Eerste Stroming werken we leerkracht-gestuurd en kijken we wat elk kind nodig heeft. We differentiëren op basis van behoefte, talenten en interesses van kinderen. Leerkrachten gaan in gesprek met kinderen vanuit verbondenheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid. We werken continu aan ontwikkeling, zowel in pedagogische benadering als in didactisch handelen, waarbij kinderen en leerkrachten zelfverzekerd en zelfstandig verder kunnen reizen in hun leerproces. Dat betekent dat we hen kennis bijbrengen, maar ook leren om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen groei. Onze reisbestemming bereiken we wanneer ons handelen eenduidig en stevig is verankerd en continuïteit gewaarborgd blijft.

Tweede Stroming

Wij hanteren in elke groep een pedagogisch statement dat de basis vormt voor ons handelen en beleid met betrekking tot gedrag en taak- werkhouding binnen de school. Het pedagogisch statement richt zich op het creëren van een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen. Dit statement omvat kernwaarden zoals respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Om onze kinderen de vrijheid te geven voor de verantwoordelijkheid die ze aankunnen hanteren wij vanaf groep 4 het sporenbeleid en werken we vanuit welke tijd-ruimte-criteria de kinderen krijgen. Dit zijn differentiatie instrumenten die ondersteuning kunnen bieden in het kader van zelfsturing. Kinderen kunnen verdeeld worden (of zichzelf plaatsen) in de verschillende sporen van een hoge tot lage mate van zelfsturing. Zelfsturing is een vaardigheid die kinderen kunnen ontwikkelen met behulp van de juiste begeleiding:

- A. Autonoom
- B. Autonoom met instructie
- C. Aan de hand
- D. Individuele aanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleraren bewegingsonderwijs

Basis- en extraondersteuning

We werken samen met gespecialiseerde docenten, waaronder gymdocent van het SEC en een muziek- en dramadocent.

Daarnaast zijn ook externen zoals logopedist en fysiotherapeuten in school aanwezig op gezette tijden. Doordat dit in school is gehuisvest is er tijdswinst, kinderen zijn minder lang weg van school, en er is uitwisseling van deskundigheid met leerkrachten. Dit komt de behandeling van kinderen ten goede.

Soms zijn er aanpassingen nodig, zoals een aangepast schrijfschrift,

speciaal schrijfmateriaal of de inzet van een wiebelkussen. De school kan voor deze aanpassingen zorgen.

Grotere aanpassingen, zoals bijvoorbeeld speciaal meubilair, zijn mogelijk en worden door ouders aangevraagd via gemeente en/of

gespecialiseerde instanties.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Basis- en extra ondersteuning

In de klassen zijn EHBO-kastjes aanwezig waarin medicatie bewaard kan worden. Hiervoor hebben ouders dan vooraf schriftelijk toestemming gegeven. Er hangen actieplannen m.b.t. allergische reacties of specifieke zorg op plekken waar nodig; bijv. epilepsie, zodat voor iedereen duidelijk is hoe te handelen in geval van nood. In één van de toiletten van de bovenbouw hangt een kastje met maandverband voor de persoonlijke verzorging.

Voor hulpvragen die buiten onze onderwijsexpertise vallen doen we een beroep op externe specialisten en ondersteuners. In afstemming met ouders en andere partijen kijken we wat wel en niet mogelijk is. We brengen in kaart wat onder onderwijs en leren valt, en wat onder het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We stemmen zo goed mogelijk af met andere ondersteuners.

Als het gaat om zorg in combinatie met school, geeft dit stroomschema een overzicht van de mogelijkheden:

stroomschema zorg op school.

Medisch handelen en medicijnen

Er is op dit moment nog geen protocol medisch handelen, maar SAAM* heeft in de SAAMwijzer veiligheid hierover opgenomen:

Collega's krijgen soms het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen of een medische handeling uit te voeren. Collega's kunnen niet worden verplicht om medicijnen toe te dienen.

In beginsel wordt medewerking verleend aan het toedienen van medicijnen op verzoek van de ouders. De toestemming van de ouders wordt schriftelijk vastgelegd op het formulier 'toestemming verstrekken van medicijnen op verzoek' en/of het formulier 'toestemming uitvoeren voorbehouden medische handelingen' en door de ouders ondertekend. Daarmee verklaren zij verantwoordelijk en aansprakelijk te zijn en blijven. De betreffende formulieren zijn op te vragen bij school.

Onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind door ziekte het onderwijs op school niet of gedeeltelijk kan volgen, onderzoeken we met ouders de mogelijkheden met ondersteuning van Ziezon, een landelijk expertisenetwerk voor ziek zijn & onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken hard aan een goede basis- en extraondersteuning. We streven naar:

- De middelen worden op juiste wijze ingezet.
- De werkwijze is voor iedereen duidelijk en toegankelijk (en dus vastgelegd).
- We werken efficiënt, effectief en cyclisch.

Overig doelen:

- Borgen en versterken van ons rekenonderwijs.
- Er is een gezamenlijke taal en werkwijze m.b.t. gedrag.

Inbreng en invloed van leerlingen

Eerste Stroming

Op de Eerste Stroming vormen we samen met ouders en kinderen de gouden driehoek binnen een cyclus van geplande voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt het welbevinden en de ontwikkeling van het kind besproken. Op jonge leeftijd betrekken we het kind al bij deze gesprekken. Ook kindgesprekken hebben een belangrijke en vaste plek. Welbevinden en doelen staan centraal.

Tweede Stroming

Gedurende het schooljaar vinden er meerdere gespreksmomenten plaats tussen ouders, het kind en de coaches. Deze gesprekken zijn bedoeld om samen stil te staan bij de ontwikkeling, het welbevinden en de leerdoelen van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken worden bij deze gesprekken: zij hebben een stem in hun eigen leerproces en worden gestimuleerd om mee te denken over hun groei. In de groep vinden er kind-coachgesprekken plaats. De coaches gaan spelenderwijs en oplossingsgericht in gesprek met een kind en/of groepje kinderen. In deze gesprekken gaat het over wat er goed gaat en waar behoefte tot ontwikkeling ligt. Het kind staat centraal en heeft een actieve rol in zijn eigen ontwikkelingsproces.

Extra informatie

De Fonkeling heeft veel te bieden door de omvang van de school, ingericht in twee vormen van onderwijs. Dit maakt dat we veel expertise in huis hebben en dat we kunnen denken in mogelijkheden en kansen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De beginweken van het schooljaar zijn goud waard om een basis te leggen voor een fijne sfeer in de klas. Tijdens drie **Gouden Weken** is de invloed van de leraar van groot belang. Gedurende het schooljaar blijven we aandacht besteden aan de groepsprocessen. Zo worden de activiteiten na de Kerstvakantie (Zilveren Weken) en de Meivakantie (Bronzen Week) opnieuw ingezet. Deze planning vindt u jaarlijks terug op het jaarrooster.

Daarnaast zetten wij Groepsgeluk in. Met Groepsgeluk maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de kinderen inzicht in de processen die spelen in de groep. Hierdoor heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP en LooQin.

Veiligheid op school

Iedereen is welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen, kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de 'SAAM* route bij klachten en meldingen' en de 'SAAM* meldcode'. Beide zijn terug te vinden op [de website van SAAM*](#).

Monitoring sociale veiligheidsbeleving

Door middel van leerlingvolgsystemen IEP en LooQin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gevolgd. De Fonkeling monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen tijdens de gouden weken, zilveren weken en bronzen weken en tevens middels de Veiligheidsmonitor PO Vensters en LooQin.

Schoolveiligheidsplan/pestprotocol

Om te zorgen voor een zo breed mogelijk gedragen beleid op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie is door de school een intentieverklaring opgesteld en deze is ondertekend door alle geledingen van de school.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is De Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging en we volgen dan ook de route die in dit document is aangegeven. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen (meldcode). Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. Binnen SAAM* zijn er aandachtsfunctionarissen aangesteld. De aandachtsfunctionarissen bij ons op school die de meldcode bewaken zijn Mariska Lagarde en Karin Meeuwsen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Lagarde	mariskalagarde@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meeuwsen	karinmeeuwsen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Peufflik	mariannevanpeufflik@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lagarde	Mariskalagarde@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid beide Stromingen

De Fonkeling maakt verbinding met kinderen, hun families en onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. We gaan voor samen reizen, werken, leren en leven. Een open en prettig contact met ouders is voor ons erg belangrijk. Iedere dag zijn onze deuren geopend tussen 8.20 uur en 8.30 uur voor een korte mededeling of om een gesprek te plannen over uw kind na lestijd. U kunt dit bij de leraar van uw kind aangeven. Ook via 'Social Schools' kunt u een bericht sturen aan alle medewerkers van De Fonkeling.

We verwachten een duidelijke ouderbetrokkenheid op beide stromingen, d.m.v. verplichte en facultatieve oudergesprekken, informatieavonden etc. Ook betrekken wij ouders graag bij schoolactiviteiten.

Op beide stromingen is een Klankbord voor ouders. Hierin gaan we een aantal keer per jaar in gesprek met ouders over diverse thema's die op school spelen.

Verwachtingen van ouders op De Eerste Stroming

Op de Eerste Stroming worden zesmaal per schooljaar de deuren van de school geopend, waardoor ouders samen met hun kind(eren) de dag starten en het onderwijs kunnen ervaren.

Verwachtingen van ouders op De Tweede Stroming

Op de Tweede Stroming kunnen ouders iedere ochtend vanaf 8.20 uur (maar in ieder geval van 8.30 uur) tot 8.45 uur samen met hun kind(eren) de dag starten en daardoor zijn zij betrokken bij de voortgang in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Wij verwachten dat ouders van deze stroming minimaal eenmaal per week samen met hun kind de dag starten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Via **Social Schools** wordt er met ouders gecommuniceerd. Binnen De Fonkeling is de afspraak dat ouders op vrijdag via een blog geïnformeerd worden hoe de schoolweek is geweest. Ook krijgen ouders eenmaal per twee weken een nieuwsbrief vanuit school.

Bij dringende/urgente zaken wordt natuurlijk altijd telefonisch contact opgenomen of is er een gesprek op school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. De Fonkeling nodigt ouders vooral uit voor een gesprek op school. Ook SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige **klachtenafhandeling**. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam.

Vertrouwenspersoon

Wanneer je moeilijkheden ervaart tijdens je reis, kan ook je vertrouwenspersoon je op weg helpen. Voor kinderen, collega's en ouders zijn er ook vertrouwenspersonen. Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de interne of externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij begeleiden in de verdere klachtenprocedure. De interne vertrouwenspersoon is te bereiken via e-mail of via 'Social Schools'.

Voor de Eerste Stroming zijn dit:

Mariska Lagarde (mariskalagarde@saamscholen.nl)

Karin Meeuwsen (karinmeeuwsen@saamscholen.nl)

Voor de Tweede Stroming zijn dat:

Marianne van Peufflik (mariannevanpeufflik@saamscholen.nl)

Kim van Dijk (kimvandijk@saamscholen.nl)

Allen zijn bereikbaar via (0412) 401 219. De externe vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD. SAAM* heeft in dit kader afspraken gemaakt met de **GGD Hart voor Brabant**. Zij zijn tijdens kantooruren te bereiken op: 088-3686759. Indien er sprake is van spoed of van zaken die niet kunnen wachten tot de volgende werkdag kunt u de GGD bereiken op: 088-3686813.

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders een beroep doen op de ondersteuning van onze vertrouwenspersonen. Zij luisteren, geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan. Op de gele brievenbussen direct bij de hoofdingang staat een foto van deze vertrouwenspersonen. Als na het contact met de teamleider en/of directie de klacht naar mening van ouders onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunnen ouders het voorval voorleggen aan de Collega's van Bestuur van SAAM*. Klachten die ouders desondanks onvoldoende vinden opgelost, kunnen ze voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie.

SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs. Dit is een onafhankelijke commissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende school of stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR
- Klankbord
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Oudercommissie

De oudercommissie behartigt de belangen van alle kinderen bij het organiseren van diverse activiteiten en vieringen in overleg met school. Ouders uit beide stromingen zijn vertegenwoordigd en begeleiden de klassen tijdens verschillende activiteiten (o.a. sportdag en schoolreis).

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u ook terecht bij ouderorganisatie [Ouders & Onderwijs](#).

Klankbord

Naast de oudervereniging en de medezeggenschapsraad bestaat er ook een klankbord. Samen met een groepje ouders die hierbij aansluiten, sparren we over onze toekomstplannen, analyseren we enquêtes die we onder ouders hebben uitgezet en bespreken we hun ervaringen met onze school. De data voor de klankbord van de Eerste Stroming en de Tweede Stroming staan op de jaarplanning.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad in afstemming met school buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind via Social Schools of telefonisch ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Aanvraagformulieren voor verlof kunt u ophalen bij de administratie of downloaden vanuit [Social Schools](#), via deze weg:

1. Kies bij groepen voor 'School'
2. Selecteer bovenaan icoontje: 'Bestanden'
3. Selecteer het bestand 'Verlofaanvraag De Fonkeling'.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Verzuim is geoorloofd in geval van een geldige reden of een goedgekeurd verlof.

Wanneer er geen geldige reden of toestemming is, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht dit te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijke extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren

De fasen van aanmelding;

- Aanmelden door middel van het aanmeldformulier, deze is te vinden op de website, Social Schools of verkrijgbaar bij de administratie.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

U kunt zelf de toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal op de website en social media van school, doorgeven via Social Schools.. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphones en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dit beleid geldt ook op onze school. De volledige beleid tekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Sponsoring

Basisschool De Fonkeling bekostigt haar middelen via de rijksbijdrage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. In incidentele gevallen is er sprake van sponsoring. In deze gevallen wordt het convenant "[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)" uit 2020 van het ministerie van OCW gevolgd.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen in de volle breedte; dus ook op onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen en zichzelf presenteren. Ook meten wij kinderen op een aantal vakgebieden. Dit laatste doen we middels het IEP leerlingvolgsysteem. Alle geobserveerde en gemeten aspecten hebben een rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod: doen we de goede dingen op de goede manier en met het gewenste resultaat. De verzamelde data worden zowel op school-, groeps- en individueel niveau geanalyseerd en besproken binnen het team. Op basis hiervan stellen we kort en lang cyclische doelen op. Deze worden ook gekoppeld aan voornemens & verantwoorden.

We gebruiken voor de doorgaande lijn ook IEP als Doorstroomtoets.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

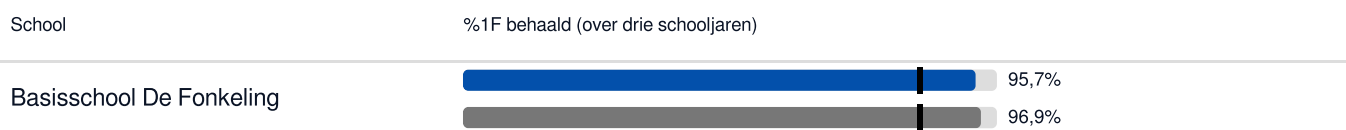
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

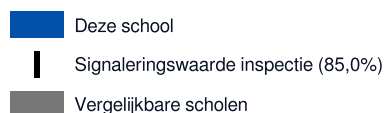
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen. Vooral nog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren. SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

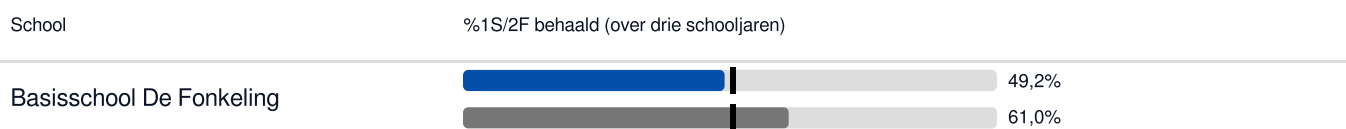
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



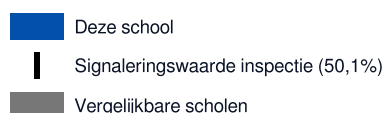
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Toelichting van de school Totstandkoming schooladvies basisschool De Fonkeling:

De opbouw van de advisering is als volgt:

In februari groep 7 krijgen de kinderen een kijk-advies. Bij het maken van dit advies zijn de leerkrachten/coaches van groep 6/7/8, de intern begeleider en de teamleider betrokken.

Tijdens het maken van de kijk-adviezen staat ieder kind centraal. Bij het opstellen van het advies wordt er gekeken naar de didactische ontwikkeling: LOVS (IEP) en de ontwikkeling van de kinderen op methodegebonden metingen. De schoolse vaardigheden/ executieve vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling worden ook meegenomen. Zo ook onderzoeksresultaten als bijvoorbeeld een dyslexieverklaring. We bekijken wat de doorgroeimogelijkheden van de kinderen zijn en adviseren kansrijk. We proberen waar mogelijk een dubbel kijkadvies te geven.

In juni groep 7 worden de kijk-adviezen nogmaals besproken met leerkrachten/coaches van groep 6/7/8, intern begeleider en teamleider en waar nodig aangepast. Wanneer een aanpassing in advies wenselijk is, worden het kind en de ouder(s) uitgenodigd voor een gesprek.

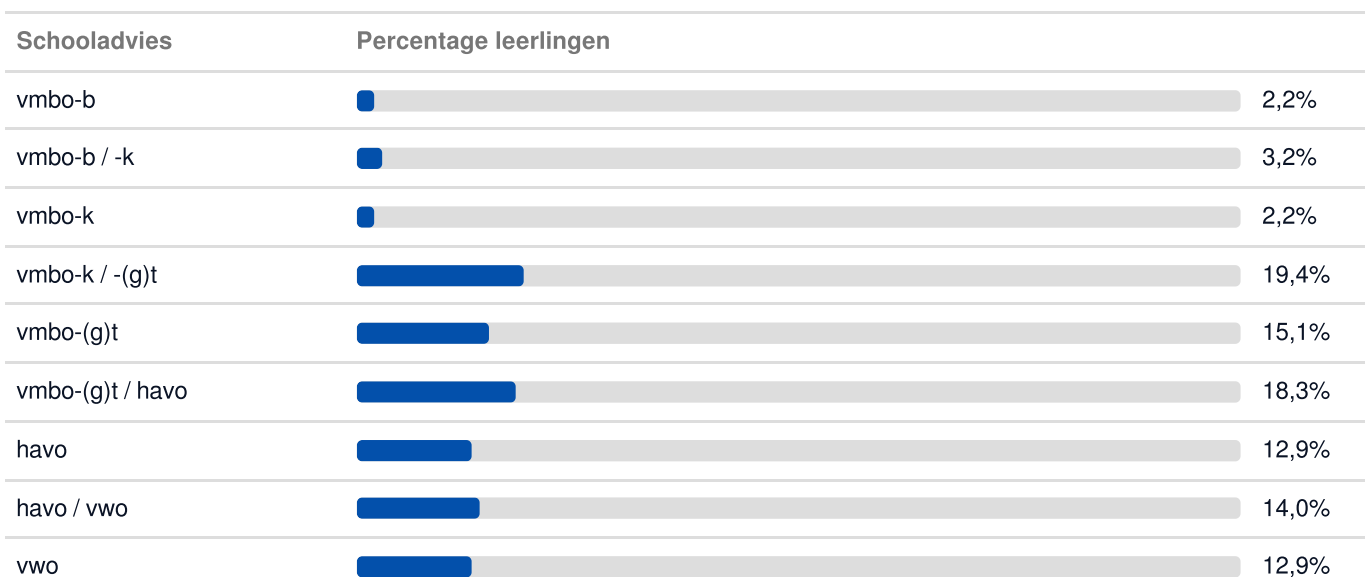
In januari groep 8 ontvangen de kinderen het voorlopig schooladvies. Bij dit advies ontvangt ieder kind een overdrachtsformulier met een onderbouwing van het voorlopig schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit advies kan alleen nog veranderen n.a.v. de opbrengst op de doorstroomtoets.

In februari groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets van IEP. Heeft het kind een hoger advies voor de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van het kind om dit niet te doen. Heeft het kind een lager advies vanuit de doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

In maart groep 8 ontvangen de kinderen een definitief schooladvies. Alle kinderen krijgen met hun leerkracht een individueel gesprek over de uitslag van de doorstroomtoets en wat dit betekent voor het definitieve schooladvies. Ze ontvangen het overdrachtsformulier met hierop het definitieve schooladvies. Ouders worden telefonisch geïnformeerd over veranderingen in het advies n.a.v. de doorstroomtoets.

In juli groep 8 worden tijdens een warme overdracht met de Voortgezet Onderwijsscholen alle aanmeldingen doorgesproken. Daarnaast worden met een digitaal overdrachtssysteem (OSO) de persoonlijke kindgegevens naar de desbetreffende Voortgezet Onderwijs school gestuurd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De school investeert in het leggen van goede relaties met kinderen, ouders en de omgeving. Om een goede relatie te realiseren worden activiteiten op school- en groepsniveau georganiseerd die bijdragen tot saamhorigheid, groepsvorming en een fijne sfeer. We zetten Groepsgeluk, de gouden, zilveren en bronzen weken in voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door gesprekken te voeren met kinderen, ouders en leraren vormt de school zich een goed beeld van de ondersteuningsbehoeften van de kinderen met als doel een sterk welbevinden en een hoge betrokkenheid te realiseren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen op diverse aspecten, waarbij we interventies kunnen inzetten indien nodig.

Eerste Stroming

Om goed te kunnen monitoren wordt het registratiesysteem IEP hart en handen ingezet. Met 'IEP hart en handen' wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen gemeten. Deze onderdelen worden gemeten met behulp van zelfevaluaties, waardoor het kind zelf inzicht krijgt in zijn eigen profiel. Tijdens de kindgesprekken en voortgangsgesprekken gaat de leraar samen met het kind en de ouder hier over in gesprek.

Tweede Stroming

Hier maken we gebruik van Kijk! en LooQin. LooQin is een procesgericht kindvolgsysteem. Door middel van LooQin worden welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties van de kinderen in beeld gebracht. Bij de groepsgelukkigbesprekingen met leraren en intern begeleider wordt LooQin gebruikt als indicator en op basis van de verkregen informatie worden vervolgspraken gemaakt.

6 Schooltijden en opvang

Gezonde voeding

Alle kinderen eten op maandag, dinsdag en donderdag hun fruit en lunch op school. Op woensdag en vrijdag eten de kinderen alleen fruit op school. De kinderen lunchen (30 minuten) onder schooltijd onder begeleiding van medewerkers. Naast lunchen kunnen de kinderen een eigen invulling geven aan de pauze en hierbij kiezen uit activiteiten buiten en bij slecht weer binnen.

We willen op de Fonkeling een gezonde leefstijl voor iedereen toegankelijker maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Lunchen en trakteren doen we dan ook het liefst zo gezond mogelijk. Wij vragen ouders daarom rekening te houden met het voedingsbeleid van de school. Dit voedingsbeleid kunt u ook vinden bij de schoolbestanden in **Social Schools**. Er kunnen individuele afspraken gemaakt worden bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs-)overtuiging.

Wij besteden op de Fonkeling extra aandacht aan Bewegen en Sport. We hebben met onze school het Gezonde School certificaat voor Bewegen en Sport behaald. Meer informatie over dit certificaat kunt u vinden op [de website van de Gezonde School](#).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM kinderopvang** en **Partou De Elfenboom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM Kinderopvang** en **Partou De Elfenboom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is in samenwerking met **AVEM** en **Partou De Elfenboom**. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.