

Basisschool Pius X

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) en verzorger(s),

Met trots presenteren wij u de schoolgids van basisschool Pius X. In deze gids krijgt u een beeld van wie wij zijn, hoe wij werken en wat u en uw kind van ons mogen verwachten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zich welkom, vertrouwd en veilig voelt op onze school. Een plek waar kinderen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren samenleven. Respect, vertrouwen, openheid en veiligheid vormen daarbij onze vier kernwaarden. Deze waarden geven richting aan ons onderwijs en zijn dagelijks zichtbaar in de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Op basisschool Pius X werken wij samen met u als ouder aan de brede ontwikkeling van uw kind. Naast de cognitieve vakken besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonlijke talenten van ieder kind. Ieder kind is uniek en verdient het om gezien, gehoord en gewaardeerd te worden.

Onze missie luidt:

“Samen kunnen we meer dan alleen!”

Deze missie vormt de basis van ons handelen. Iedere dag zetten wij ons met enthousiasme, betrokkenheid en deskundigheid in om kinderen te begeleiden bij hun ontwikkeling. Daarbij blijven ook wij als team leren en groeien, want onderwijs is voortdurend in beweging.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Daarom staan wij altijd open voor vragen, ideeën of suggesties. Samen creëren we de beste voorwaarden voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Wij wensen u en uw kind een fijne, leerzame en onvergetelijke tijd toe op basisschool Pius X.

Met vriendelijke groet, mede namens het team van basisschool Pius X,
Frédérique Welten-den Doop
Directeur basisschool Pius X

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Pius X
Wilhelminalaan 20
5342GH Oss

☎ 0412691611
🌐 <http://www.piusxoss.nl>
✉ administratie.bspiusx@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frédérique Welten-den Doop	directie.bspiusx@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
202

Basisschool Pius X: een school waar ieder kind telt

Basisschool Pius X is een warme buurtschool in Oss-Zuid waar ieder kind welkom is. Wij zijn van oorsprong een katholieke school, maar staan open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, cultuur of geloofsovertuiging. Op onze school leren ongeveer 220 kinderen, verdeeld over twee heterogene kleutergroepen (groep 1-2) en zes homogene groepen (groep 3 t/m 8).

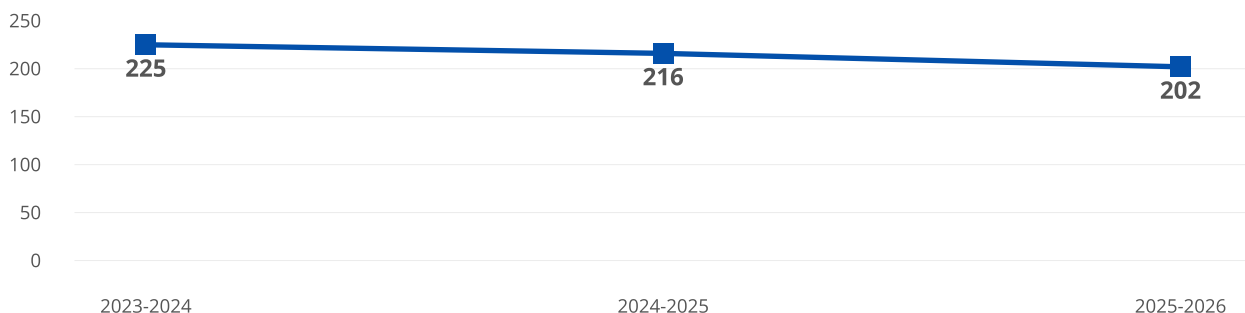
Op de Pius X geloven wij dat ieder kind uniek is en beschikt over talenten, mogelijkheden en kwaliteiten die gezien mogen worden. Daarom kijken wij verder dan alleen schoolprestaties. Vanuit de positieve ontwikkelingspsychologie en de principes van Mediërend Leren benaderen wij ieder kind als iemand met onbeperkte groeimogelijkheden. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Onze kinderen groeien op in een wereld die voortdurend verandert. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op de toekomst. We besteden veel aandacht aan samenwerken, communiceren, creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen, zelfsturing, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn.

Wij willen dat kinderen zichzelf leren kennen, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun handelen. Zo bouwen zij aan een sterke identiteit en groeien zij uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige wereldburgers die met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.

Op de Pius X zien we wie je bent. Samen ontdekken we wat je kunt en helpen we je groeien naar de beste versie van jezelf.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vertrouwen

Respect

Openheid

Veiligheid

Missie en visie

Onze missie

Samen kunnen we meer dan alleen!

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom creëren wij een school waarin kinderen, ouders en collega's samen leren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor de toekomst.

Onze kernwaarden:

Vertrouwen

Wij gaan uit van de goede bedoelingen van onszelf en de ander.

Respect

Wij zijn open, eerlijk en komen afspraken na.

Openheid

Wij luisteren naar elkaar, delen ideeën en voeren het goede gesprek.

Veiligheid

Wij zorgen samen voor een omgeving waarin iedereen zichzelf kan zijn.

De Pius X-leerling

Wanneer een leerling de Pius X verlaat, hopen wij dat hij of zij:

- vertrouwen heeft in zichzelf;
- verantwoordelijkheid neemt voor eigen keuzes;
- kan samenwerken met anderen;
- respect heeft voor verschillen;
- kritisch en creatief kan denken;
- nieuwsgierig is naar de wereld;
- kan reflecteren op het eigen handelen;
- betrokken is bij de samenleving;
- zelfstandig en veerkrachtig is.

Wij leren kinderen niet alleen wat zij moeten leren, maar vooral hoe zij kunnen blijven leren.

Identiteit

Basisschool Pius X is van oorsprong een katholieke basisschool. De waarden die vanuit deze traditie zijn ontstaan, zoals aandacht voor elkaar, naastenliefde, respect en verantwoordelijkheid, vormen nog steeds een belangrijke basis voor ons handelen. Tegelijkertijd staan wij open voor alle kinderen en gezinnen, ongeacht hun geloof, achtergrond of levensovertuiging.

Wij zien onze school als een plek waar iedereen welkom is en zichzelf mag zijn. Vanuit onze kernwaarden **vertrouwen, respect, openheid en veiligheid** leren wij kinderen om op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. We stimuleren hen om nieuwsgierig te zijn naar andere mensen, culturen en levensbeschouwingen en om verschillen te zien als een verrijking.

In ons onderwijs besteden we aandacht aan belangrijke levensvragen, tradities en vieringen vanuit verschillende religies en culturen. Zo leren kinderen niet alleen over zichzelf, maar ook over de wereld om hen heen. We helpen hen begrip, waardering en openheid te ontwikkelen voor de diversiteit in onze samenleving.

Op de Pius X geloven we dat ieder mens ertoe doet. Daarom bouwen we samen aan een schoolgemeenschap waarin kinderen leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in groep 1 en 2

Een kind ontwikkelt zich het best wanneer het zich prettig, veilig en betrokken voelt. Daarom creëren wij in de groepen 1 en 2 een rijke en uitdagende leeromgeving waarin spel, ontdekking en ontwikkeling hand in hand gaan. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van jonge kinderen door te werken met thema's en projecten. Hierdoor komen verschillende ontwikkelings- en vormingsgebieden op een natuurlijke en betekenisvolle manier samen.

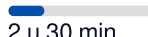
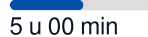
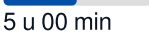
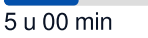
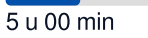
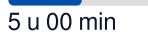
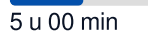
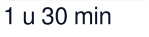
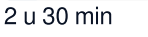
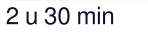
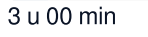
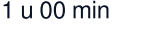
De methode **Kleuterplein** vormt de rode draad binnen ons onderwijsaanbod voor de jongste kinderen. Vanuit aansprekende thema's werken kinderen aan hun taalontwikkeling, beginnende rekenvaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en wereldoriëntatie.

Tijdens de speel- en werktijd maken kinderen keuzes vanuit het takenbord. Zij werken met ontwikkelingsmaterialen of spelen en leren in verschillende hoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, ontdekhoek of creatieve hoek. Op deze manier stimuleren wij zelfstandigheid, eigenaarschap en betrokkenheid bij het leren.

Gedurende de dag is er veel aandacht voor kringgesprekken, taal- en rekenactiviteiten, spel en beweging, muziek, drama en creatieve vorming. Door spelenderwijs te leren ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden die hen voorbereiden op de verdere schoolloopbaan.

Op de Pius X geloven we dat jonge kinderen vooral leren door te ervaren, te onderzoeken, samen te spelen en nieuwsgierig te zijn. Daarom bieden wij een omgeving waarin ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling van de onderwijstijd

Op basisschool Pius X bieden wij kinderen een rijk en betekenisvol onderwijsaanbod. We zorgen voor een goede balans tussen het aanleren van de basisvaardigheden en het ontdekken van de wereld om hen heen. Zo leggen we een stevige basis voor de toekomst én geven we kinderen de ruimte om hun talenten, creativiteit en nieuwsgierigheid te ontwikkelen.

In de groepen 3 tot en met 8 staan de ochtenden voornamelijk in het teken van de basisvaardigheden. Tijdens deze uren werken de kinderen aan taal, lezen, spelling en rekenen. De leerkrachten geven gerichte instructie, begeleiden de verwerking en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze vaardigheden vormen de basis voor al het verdere leren.

In de middag is er ruimte voor thematisch onderwijs. Met behulp van **Blink Geïntegreerd** werken de kinderen aan betekenisvolle thema's waarin taal, lezen, wereldoriëntatie en burgerschap op een natuurlijke manier met elkaar verbonden zijn. Door deze samenhang leren kinderen verbanden leggen, onderzoeken zij actuele onderwerpen en ontwikkelen zij kennis en vaardigheden die zij direct kunnen toepassen. Daarnaast besteden we aandacht aan verkeer, digitale geletterdheid en de creatieve vakken, zoals muziek, drama, tekenen en handvaardigheid.

Ook bewegen is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Regelmatig bewegen draagt bij aan een gezonde leefstijl, het ontwikkelen van motorische vaardigheden en het samenwerken met anderen. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen daarom wekelijks één gymles van een uur. Omdat onze school niet beschikt over een eigen gymzaal, reizen de leerlingen hiervoor met de bus naar de sportaccommodatie.

De verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden is een gemiddelde. Doordat wij werken met **Blink Geïntegreerd** overlappen de vakgebieden taal, lezen, wereldoriëntatie en burgerschap elkaar regelmatig. Binnen één les of project werken leerlingen vaak tegelijkertijd aan meerdere leerdoelen. Hierdoor is de onderwijstijd niet altijd één-op-één terug te zien in het weekrooster. Uiteraard voldoen wij aan de wettelijke eisen voor de onderwijstijd in het primair onderwijs.

Met deze opbouw bieden wij onze leerlingen een breed en eigentijds onderwijsaanbod waarin kennis, vaardigheden, creativiteit, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. Zo bereiden wij hen stap voor stap voor op een succesvolle en zelfbewuste toekomst.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Invalidentoilet
- Lift
- Schooltuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *AVEM Kinderopvang*.

Er is structureel contact tussen de intern begeleider van de groepen 1 t/m 8 en de pedagogisch medewerkers van AVEM over de doorgaande lijn van peuterwerk naar de basisschool. Ook worden kinderen vóórdat ze op school starten, doorgesproken met de pedagogisch medewerker en intern begeleider om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities voor de komende vier jaar

Op basisschool Pius X werken wij iedere dag aan onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun toekomst. Vanuit onze missie en visie hebben wij voor de komende vier jaar een aantal duidelijke ambities geformuleerd. Deze ambities vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze organisatie.

Professionele groei en onderwijskwaliteit

Wij investeren in een professionele leergemeenschap waarin collega's samen leren, samenwerken en elkaar versterken. Onze leerkrachten ontwikkelen zich verder in het mediërend leren en begeleiden kinderen bij het ontdekken en benutten van hun talenten en mogelijkheden. Door samen te reflecteren op ons handelen, elkaar feedback te geven en opbrengsten te analyseren, blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarnaast zetten wij verdere stappen richting inclusiever onderwijs. Wij streven naar een school waarin ieder kind zich welkom, veilig en gezien voelt en waarin we zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Thematisch en betekenisvol onderwijs

Wij kiezen bewust voor geïntegreerd onderwijs, waarbij taal, lezen, wereldoriëntatie en burgerschap met elkaar verbonden zijn. Met behulp van betekenisvolle thema's onderzoeken kinderen de wereld om hen heen en ontwikkelen zij tegelijkertijd hun taalvaardigheid, kennis, kritisch denken en onderzoeksvaardigheden.

Door vakgebieden met elkaar te verbinden, krijgt leren meer betekenis. Kinderen ontdekken samenhang tussen verschillende onderwerpen en leren hun kennis toe te passen in herkenbare en actuele situaties.

Lezen als sleutel tot ontwikkeling

Een goede leesvaardigheid is de basis voor succesvol leren. Daarom blijft het versterken van de basisvaardigheden, en in het bijzonder lezen, een belangrijk speerpunt binnen onze school.

Wij streven ernaar dat alle kinderen het fundamentele niveau van geletterdheid behalen. Naast technisch en begrijpend lezen besteden wij veel aandacht aan leesmotivatie en leesplezier. In een rijke taalomgeving komen kinderen dagelijks in aanraking met boeken, verhalen en informatieve teksten. Door voor te lezen, leesgesprekken te voeren, leerlingen te begeleiden bij het kiezen van passende boeken, te lezen binnen thema's en gebruik te maken van onze schoolbibliotheek stimuleren wij kinderen om uit te groeien tot vaardige, nieuwsgierige en gemotiveerde lezers.

Samen leven, samen leren

Op de Pius X bereiden wij kinderen voor op hun rol in een diverse en democratische samenleving. Wij leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Kinderen ontwikkelen respect voor verschillen, leren luisteren naar andere opvattingen en ontdekken hoe zij op een positieve manier kunnen bijdragen aan de samenleving.

Onze collega's vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. We creëren een schoolcultuur waarin vertrouwen, respect, gelijkwaardigheid en betrokkenheid centraal staan. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, sociale verantwoordelijkheid en een open blik op de wereld.

Ons burgerschapsonderwijs is beschreven in een kwaliteitskaart waarin de doelen, de inhoud en de werkwijze zijn vastgelegd. Daarmee zorgen wij voor een doelgericht, samenhangend en eigentijds aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van onze leerlingen en de maatschappij waarin zij opgroeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen werken aan kwaliteit

Op basisschool Pius X werken wij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief, sociaal-emotioneel als persoonlijk gebied. Daarom kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van onze kinderen.

Wij werken volgens een cyclische kwaliteitsaanpak: **plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen**. Op deze manier blijven wij ons onderwijs voortdurend verbeteren en sluiten wij aan bij de behoeften van onze kinderen en de ontwikkelingen in het onderwijs.

Tweemaal per jaar evalueren wij onze schooldoelen en stellen wij, waar nodig, nieuwe ambities vast. Daarbij maken wij gebruik van opbrengstgegevens, observaties, kindgesprekken, tevredenheidsonderzoeken en evaluaties van ons onderwijs. De uitkomsten bespreken wij binnen het team en vertalen wij naar concrete verbeteracties voor de school, de groepen en individuele kinderen.

Om de ontwikkeling van onze kinderen goed te volgen, maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten. We analyseren gegevens op kind-, groeps- en schoolniveau en brengen trends in kaart. Deze analyses vormen de basis voor ons onderwijsaanbod, onze ondersteuning en de verdere ontwikkeling van onze school.

Ook de voortgang van onze schoolontwikkeling monitoren wij systematisch. De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze ambities zichtbaar blijven in de dagelijkse onderwijspraktijk.

Binnen **SAAM*** werken de scholen samen aan kwaliteitsontwikkeling. Door kennis en expertise te delen, gezamenlijk opbrengsten te analyseren en van elkaar te leren, versterken wij de kwaliteit van ons onderwijs. Zo bouwen we samen aan een professionele cultuur waarin voortdurende ontwikkeling vanzelfsprekend is.

Professionele cultuur

Een professionele cultuur is voor ons de basis voor goed onderwijs. Wij leren van en met elkaar, geven elkaar feedback en spreken elkaar aan vanuit vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leraren werken samen aan het verbeteren van hun onderwijs, delen kennis en blijven zich ontwikkelen door scholing, collegiale consultatie en gezamenlijke reflectie.

Eigenaarschap van leerlingen

Op de Pius X vinden wij het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Zij denken mee over hun leerdoelen, voeren regelmatig gesprekken met de leerkracht over hun ontwikkeling en leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leren. Zo groeien zij in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en reflectievermogen.

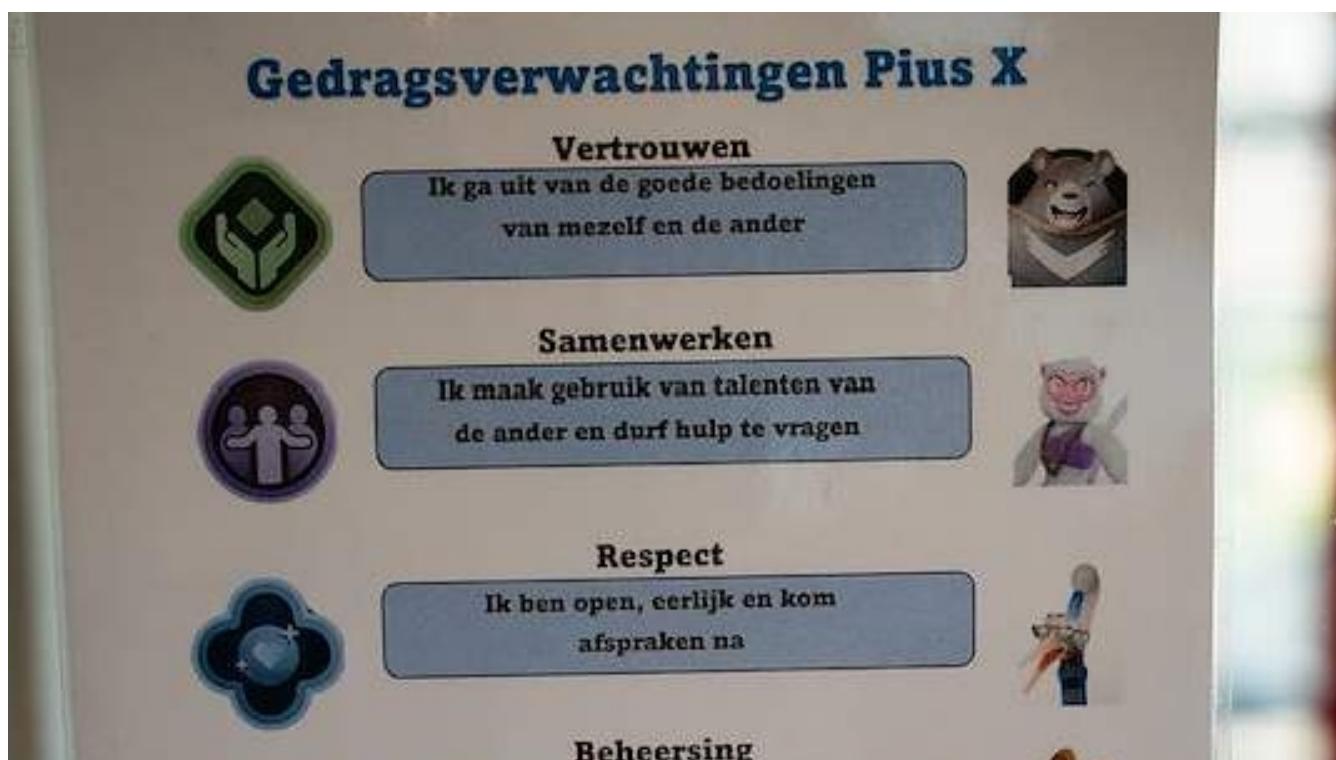
Daarnaast luisteren wij naar de mening van onze kinderen over het onderwijs en de sfeer op school. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om ons onderwijs en ons schoolklimaat verder te verbeteren. Zo werken kinderen, ouders en collega's samen aan een school waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Schoolondersteuningsprofiel

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via deze link.

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen [via deze link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn.
- Leraarondersteuners

Extra ondersteuning bij taal en lezen

Op de Pius X vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op het gebied van taal en rekenen. Daarom beschikken wij over meerdere specialisten binnen onze school. In het dagelijks onderwijs maken onze leraren veelvuldig gebruik van de expertise van een taal- en rekenspecialist. De taalspecialist ondersteunt bij het signaleren van taal- en leesproblemen, adviseert over passende begeleiding en helpt bij het inzetten van effectieve interventies. Hierdoor kunnen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben tijdig en gericht worden begeleid. Samen zorgen wij ervoor dat ieder kind de kans krijgt om met vertrouwen en plezier zijn of haar taal/ lees- en rekenvaardigheden verder te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jeugdprofessional vanuit Ons welzijn
- Leraarondersteuners

Op de Pius X besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Een kind dat zich veilig voelt en goed in zijn vel zit, kan zich immers optimaal ontwikkelen en leren. Ons onderwijsaanbod op dit gebied is beschreven in de kwaliteitskaarten en wordt ondersteund door diverse methodieken en activiteiten die gericht zijn op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en het welbevinden van kinderen.

Voor de meeste kinderen biedt het reguliere aanbod voldoende ondersteuning om zich positief te ontwikkelen. Wanneer een kind echter meer begeleiding nodig heeft, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, emotieregulatie, sociale interactie of zelfvertrouwen, wordt samen met de intern begeleider gekeken welke extra ondersteuning passend is. Hierbij kan gedacht worden aan gerichte begeleiding, extra gesprekken, interventies binnen of buiten de groep en een aangepaste aanpak die aansluit bij de behoeften van het kind.

Onze school beschikt over verschillende specialisten die leraren ondersteunen bij vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wanneer blijkt dat de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt in overleg met ouders en betrokken professionals gekeken naar aanvullende mogelijkheden. Indien nodig betrekken wij het samenwerkingsverband om samen te onderzoeken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te begeleiden. De beschikbare ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband worden daarbij ingezet volgens de afspraken die zijn vastgelegd in het arrangeerplan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn
- Leraarondersteuners

Op de Pius X vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren hoe zij zelfstandig kunnen werken, verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en op een positieve manier kunnen omgaan met anderen. Een goede werkhouding, effectieve taakaanpak en passend gedrag vormen hiervoor een belangrijke basis.

Voor de meeste kinderen biedt het reguliere onderwijsaanbod voldoende ondersteuning. Wanneer een kind echter extra begeleiding nodig heeft op het gebied van gedrag, concentratie, werkhouding of taakaanpak, kijken wij samen naar wat het kind nodig heeft om succesvol te kunnen functioneren binnen de groep en op school. Hierbij kunnen extra begeleiding, aangepaste afspraken, gerichte interventies of ondersteuning binnen de klas worden ingezet.

Binnen onze school is een gedragsspecialist aanwezig die individuele leerlingen en groepen begeleidt op sociaal-emotioneel gebied en ondersteuning biedt bij gedragsvraagstukken. Daarnaast ondersteunt de gedragsspecialist leraren bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat en het bieden van passende begeleiding aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ook werkt de school samen met een jeugdprofessional van Ons Welzijn. Deze professional kan, indien gewenst, meedenken met gezinnen en ondersteuning bieden bij vragen rondom opvoeding, gedrag en ontwikkeling. Door de samenwerking tussen school, ouders en externe professionals streven wij ernaar ieder kind de begeleiding te bieden die aansluit bij zijn of haar behoeften, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt fysio- en/of ergotherapie ingeschakeld door ouders/school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Pius X streven wij ernaar om ieder kind een veilige en passende onderwijsomgeving te bieden. Wanneer een kind ondersteuning nodig heeft op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging, bekijken wij samen met ouders welke begeleiding noodzakelijk is om deelname aan het onderwijs mogelijk te maken.

Binnen onze school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig die bevoegd zijn om specialistische medische handelingen uit te voeren. Indien een kind dergelijke ondersteuning nodig heeft, wordt in overleg met ouders en betrokken instanties een gediplomeerde en bevoegde specialist ingeschakeld. Daarbij volgen wij de geldende wet- en regelgeving en maken wij duidelijke afspraken over verantwoordelijkheden, uitvoering en veiligheid.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van medische zorg of persoonlijke verzorging de juiste begeleiding ontvangen, zodat zij zich binnen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie voor de komende jaren

Op basisschool Pius X streven wij naar een inclusieve school waar ieder kind welkom is en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten, mogelijkheden en kwaliteiten heeft. Het is onze opdracht om deze te herkennen, te stimuleren en verder te ontwikkelen.

Onze ambitie is om een school te zijn waarin kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook groeien als mens. We richten ons daarom op een brede ontwikkeling, waarbij aandacht is voor zowel de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele groei van kinderen. Wij willen dat ieder kind het beste uit zichzelf haalt en met vertrouwen zijn of haar eigen weg leert vinden.

Binnen onze school gaan sociale vaardigheden en cognitieve ontwikkeling hand in hand. Kinderen leren niet alleen door instructie, maar vooral door samen te spelen, samen te werken en samen te ontdekken. Daarom vormen verbondenheid, samenwerking en eigenaarschap belangrijke pijlers binnen ons onderwijs.

Wij geloven dat een positieve en veilige leeromgeving de basis vormt voor ontwikkeling. In zo'n omgeving durven kinderen vragen te stellen, fouten te maken, hulp te vragen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo ontwikkelen zij zich tot zelfstandige, veerkrachtige en betrokken mensen die voorbereid zijn op de toekomst.

Onze ambitie wordt samengevat in een uitspraak die richting geeft aan ons onderwijs:

"Denken doe je alleen, leren doe je samen."

Vanuit deze overtuiging blijven wij bouwen aan een school waarin kinderen, ouders en collega's samen leren, samen groeien en samen verantwoordelijkheid dragen voor een mooie toekomst.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid van kinderen bij de basisondersteuning

Op basisschool Pius X vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen ondersteuning ontvangen, maar ook actief meedenken over wat zij nodig hebben om prettig te leren en zich goed te voelen op school. Daarom betrekken wij kinderen bij de ontwikkeling van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod.

Kinderen hebben op verschillende manieren hun ervaringen, ideeën en wensen kunnen delen. Dit gebeurde onder andere via de Kinderraad, vragenlijsten en gesprekken met leraren. Op deze manier krijgen wij waardevolle informatie over hoe kinderen het onderwijs, de begeleiding en het schoolklimaat ervaren.

Uit deze gesprekken blijkt dat kinderen het belangrijk vinden dat hun stem gehoord wordt als het gaat om hun eigen leerproces en welbevinden. Daarom voeren wij structureel kindgesprekken waarin kinderen kunnen vertellen wat goed gaat, waar zij trots op zijn en waarbij zij ondersteuning nodig hebben. Deze gesprekken helpen ons om het onderwijs beter af te stemmen op de behoeften van ieder kind en versterken het eigenaarschap van kinderen over hun eigen ontwikkeling.

Daarnaast hebben kinderen aangegeven dat zij soms behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het plannen, organiseren of verwerken van de leerstof. Op basis van deze signalen zetten wij regelmatig extra ondersteuning in binnen de groep. Een leraarondersteuner kan kinderen individueel of in kleine groepjes begeleiden, waardoor er meer rust, structuur en persoonlijke aandacht ontstaat.

Door kinderen actief te betrekken bij de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod zorgen we ervoor dat de ondersteuning niet alleen vóór kinderen, maar ook mét kinderen wordt vormgegeven. Zo bouwen we samen aan een school waarin ieder kind zich gehoord voelt, mee kan denken en de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Op basisschool Pius X vinden wij het belangrijk dat ieder kind de ondersteuning krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling. Daarom bieden wij extra begeleiding wanneer een kind tijdelijk of langdurig meer ondersteuning nodig heeft.

Wij werken met kort cyclische ondersteuning. Dit betekent dat we regelmatig bekijken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben en welke ondersteuning het beste aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Per periode evalueren we de voortgang en bepalen we opnieuw welke ondersteuning nodig is. Zo kunnen we snel inspelen op de ontwikkeling van onze kinderen.

Onze leraar ondersteuners spelen hierin een belangrijke rol. Zij begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes. Waar mogelijk vindt deze begeleiding plaats in de eigen groep, zodat kinderen betrokken blijven bij het onderwijs in de klas. Wanneer het voor een kind beter is om in alle rust te werken, kan de begeleiding ook buiten de groep plaatsvinden.

Daarnaast beschikt onze school over een eigen kindercoach. De kindercoach ondersteunt kinderen die behoefte hebben aan extra begeleiding op sociaal-emotioneel gebied, bijvoorbeeld bij het vergroten van hun zelfvertrouwen, weerbaarheid of welbevinden.

Voor kinderen met een eigen leerlijn of een specifieke ondersteuningsvraag werken wij samen met een gespecialiseerde onderwijsbegeleider. Zij biedt aanvullende begeleiding die aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind en denkt mee over een passend onderwijsaanbod.

Samen met ouders, leraren, de intern begeleider en andere betrokken professionals volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig. Door regelmatig te evalueren en de ondersteuning waar nodig bij te stellen, zorgen wij ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en anti-pestbeleid

Op basisschool Pius X vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving is de basis voor leren, ontwikkelen en groeien. Daarom zetten wij actief in op het bevorderen van positief gedrag, het versterken van sociale vaardigheden en het voorkomen van pesten.

Ons anti-pestbeleid bestaat niet uit één methode of activiteit, maar uit een samenhangende aanpak waarin preventie, verbinding en verantwoordelijkheid centraal staan. We werken hierbij met de lesmethode **HiRO**, de **Rots en Water-training**, onze **buddygroepen** en duidelijke gedragsverwachtingen die zichtbaar zijn in de hele school.

HiRO: samen werken aan een sterke groep

Op de Pius X maken we gebruik van de lesmethode **HiRO** voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. **HiRO** helpt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, weerbaarheid en een positieve houding ten opzichte van zichzelf en anderen.

De methode is gebaseerd op de waarden uit de judofilosofie, zoals respect, discipline, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Door middel van interactieve lessen, bewegend leren en ervaringsgerichte activiteiten leren kinderen hoe zij op een positieve manier met elkaar omgaan, conflicten oplossen en bijdragen aan een fijne groepssfeer.

Wij geloven dat welbevinden een voorwaarde is om tot leren te komen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Rots en Water

In groep 4 krijgen alle kinderen preventief de **Rots en Water-training** aangeboden. Deze training helpt kinderen om stevig in hun schoenen te staan en vergroot hun weerbaarheid. Kinderen leren hun eigen kracht kennen, grenzen aangeven, voor zichzelf opkomen en tegelijkertijd rekening houden met anderen.

Rots en Water is niet alleen een weerbaarheidstraining, maar ook een krachtig anti-pestprogramma. Door het versterken van zelfvertrouwen en sociale vaardigheden ontstaat een positieve groepsdynamiek waarin pesten minder kans krijgt.

De Rots en Water-training wordt verzorgd door onze eigen leraarondersteuner, Cristel van Gennip. Zij is gecertificeerd Rots en Water-trainer en begeleidt de leerlingen op een deskundige en betrokken manier.

Buddygroepen: samen verantwoordelijk

Op de Pius X werken alle kinderen van groep 1 tot en met 8 in **buddygroepen**. Hierbij worden kinderen van verschillende leeftijden aan elkaar gekoppeld. De kinderen uit groep 8 vervullen een bijzondere rol als buddykapitein en begeleiden jongere kinderen tijdens verschillende activiteiten.

Gedurende het schooljaar organiseren we diverse buddyactiviteiten waarbij kinderen samenwerken, elkaar helpen en elkaar beter leren kennen. Hierdoor ontstaat verbondenheid tussen de verschillende groepen en ervaren kinderen dat zij samen verantwoordelijk zijn voor een prettige sfeer op school.

De buddygroepen versterken de sociale samenhang binnen de school en dragen bij aan een veilige omgeving waarin kinderen naar elkaar omkijken, elkaar helpen en zich onderdeel voelen van een groter geheel.

Samen zorgen voor een veilige school

Naast HiRO, Rots en Water en de buddygroepen werken wij met duidelijke gedragsverwachtingen en de aanpak **Stop – Loop – Praat**. Kinderen leren hoe zij op een respectvolle manier voor zichzelf kunnen opkomen, hulp kunnen vragen en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen gedrag.

Door deze preventieve aanpak creëren wij een school waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen kunnen leren en groeien.

Want op de Pius X geloven we dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig, gezien en gehoord voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we door gebruik te maken van de Kindbegrip vragenlijst van ParnasSys. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de kinderen van de groepen 6 t/m 8 de digitale vragenlijsten in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en er wordt school breed een analyse gemaakt. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roel Holtman	roelholtman@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique van Rooij	moniquevanrooij@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cristel van Gennip	cristelvangennip@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid: samen werken aan de ontwikkeling van ieder kind

Op basisschool Pius X zien wij ouders en verzorgers als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en thuis samenwerken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom hechten wij veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking, gebaseerd op vertrouwen, respect en wederzijds begrip.

Ouders kennen hun kind als geen ander. Als school brengen wij onze professionele kennis en ervaring in. Door deze expertise te verbinden, kunnen we samen zorgen voor een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en zich optimaal ontwikkelen.

Wij nemen graag het initiatief om dit pedagogisch partnerschap vorm te geven. Vanaf het eerste contact denken we samen na over wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen, betrokken te zijn en succesvol te leren. Wanneer ouders hun kind aanmelden, starten we daarom altijd met een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar, bespreken we verwachtingen en onderzoeken we samen waarom ouders voor de Pius X kiezen en wat we van elkaar mogen verwachten.

Ook gedurende de schoolloopbaan blijven we actief met ouders in gesprek. Dat gebeurt zowel informeel, bijvoorbeeld tijdens een kort contactmoment na schooltijd, als tijdens geplande gesprekken. Aan het begin van het schooljaar staan kennismaking en het welbevinden van het kind centraal. Later in het jaar bespreken we de ontwikkeling en leerresultaten van het kind. Daarnaast organiseren we twee keer per jaar een inloopweek, waarin ouders een kijkje kunnen nemen in de groep en kunnen ervaren hoe hun kind leert en werkt op school.

Heldere en regelmatige communicatie vormt de basis van onze samenwerking. Via Social Schools, de weekblogs van de groep, oudergesprekken, informatieavonden en dagelijkse contacten houden we elkaar op de hoogte en blijven we samen betrokken bij de ontwikkeling van ieder kind.

Want op de Pius X geloven we dat we samen meer kunnen dan alleen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een eerste kennismaking

De ouders van kleuters die na de zomervakantie instromen worden uitgenodigd voor een eerste kennismaking met de school, de leraar, de interne begeleider en de directie tijdens een informatieavond. Op deze avond, die altijd gepland wordt voor de zomervakantie, krijgt u te horen bij welke leraar uw zoon/dochter geplaatst wordt.

Startgesprek

In de tweede week na de zomervakantie worden alle ouders en kinderen vanaf groep 1 t/m 8 uitgenodigd voor een startgesprek met de leraar. Tijdens dit gesprek wordt er nader kennisgemaakt en worden verwachtingen van zowel de leerkracht als de ouder voor dat schooljaar besproken.

Kind-oudergesprekken

Wij vinden een goede samenwerking tussen school, ouders en kind belangrijk. Daarom plannen we gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop u samen met uw kind in gesprek kunt gaan met de leerkracht. Zo blijven we met elkaar betrokken bij de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Na het startgesprek in september zijn er nog drie gespreksmomenten:

- **November:** facultatieve kind-oudergesprekken. U kunt zelf een gesprek aanvragen of de leerkracht nodigt u uit wanneer daar aanleiding voor is.
- **Februari:** verplichte kind-oudergesprekken naar aanleiding van het rapport. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling, de resultaten en het welbevinden van uw kind.
- **Juli:** facultatieve kind-oudergesprekken. Ook op dit moment kunt u een gesprek aanvragen of ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht.

Om de gesprekken zo waardevol en doelgericht mogelijk te laten verlopen, vragen wij u vooraf na te denken over de onderwerpen die u wilt bespreken. Heeft u een specifieke vraag of een hulpvraag, dan ontvangen wij deze graag vooraf, zodat de leerkracht zich goed kan voorbereiden.

Thema-avonden

Twee keer per jaar organiseren wij een thema-avond, waarop wij elementen uit de visie en het beleid van de school toelichten en bespreken met ouders.

De schoolgids

U ontvangt in het begin van elk schooljaar een nieuwe digitale schoolgids. Deze gids is ook te bekijken op onze internetsite.

Ouder Communicatie App

Wij werken met ouderportaal Social Schools. Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Alle berichten en ouderbrieven van school worden binnen Social Schools verstuurd. Via Social Schools zal de leraar via een klassenblog/weekblog u op de hoogte houden van activiteiten die zich in de klas afspelen. Deze blog is alleen voor de desbetreffende groep te volgen.

Het Donderdagnieuws

Eens in de vier weken krijgt u het donderdagnieuws digitaal toegestuurd. In dit nieuwsblad staan zaken die van belang zijn. Om op de hoogte te blijven, is het belangrijk dat alle ouders het Donderdagnieuws goed lezen. Het donderdagnieuws wordt verspreid via het ouderportaal Social Schools.

Internetsite

Via de website: www.piusxoss.nl kunt u informatie vinden over onze school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze SAAM* [klachtenprocedure](#).

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Verkeersouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen betrokken bij onze school

Op basisschool Pius X geloven wij dat we samen meer kunnen dan alleen. Een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en school draagt bij aan een fijne, veilige en inspirerende leeromgeving. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders niet alleen betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun eigen kind, maar ook actief kunnen meedenken, meehelpen en meebeslissen over ontwikkelingen binnen de school.

Ouderraad (OR)

Basisschool Pius X beschikt over een enthousiaste en betrokken Ouderraad (OR). De ouderraad ondersteunt het team bij de organisatie van allerlei activiteiten die bijdragen aan een positieve sfeer en een fijne schooltijd voor onze kinderen. De OR denkt mee, brengt ideeën in en helpt bij de praktische uitvoering van activiteiten.

Hoewel de ouderraad geen formeel beslissingsrecht heeft, levert zij een waardevolle bijdrage aan het schoolleven. Dankzij de inzet van deze ouders kunnen veel activiteiten op een plezierige en succesvolle manier worden georganiseerd.

De ouderraad ondersteunt onder andere bij:

- Halloweenoptocht
- Schoolfotograaf
- Sinterklaasviering
- Luizencontrole
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasactiviteiten
- Pius X-dag
- Decoratie van de school
- Verkeersactiviteiten
- Schoolreisje

Wij zijn de leden van de ouderraad zeer dankbaar voor hun enthousiasme, betrokkenheid en inzet voor onze school.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn deels openbaar.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school en via Social Schools.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend.

De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*

Kinderraad

Op basisschool Pius X vinden wij het belangrijk dat kinderen een stem hebben binnen onze school. Daarom beschikken wij over een actieve Kinderraad, waarin leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 vertegenwoordigd zijn.

Een aantal keer per jaar gaat de Kinderraad in gesprek met de directeur Frédérique Welten en juf Cristel. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken de kinderen onderwerpen die spelen binnen de school en denken zij mee over ontwikkelingen, verbeteringen en activiteiten. Op deze manier krijgen kinderen de kans om actief mee te praten, mee te denken en waar mogelijk mee te beslissen over zaken die hen aangaan.

De Kinderraad draagt bij aan eigenaarschap, betrokkenheid en democratisch burgerschap. Kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun schoolomgeving. Zo bouwen we samen aan een school waarin iedereen zich gehoord voelt en waarin kinderen actief bijdragen aan een fijne, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Want op de Pius X vormen we samen de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden, ziekte en verzuim

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is of om een andere geldige reden afwezig zal zijn, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag aan ons door te geven. Dit kan op de volgende manieren:

- Telefonisch tussen 08.00 uur en 08.30 uur;
- Persoonlijk bij de leerkracht vóór schooltijd;
- Schriftelijk door een briefje mee te geven.

Wij vinden het belangrijk dat wij tijdig weten waarom een kind afwezig is. Wanneer een leerling om 08.45 uur niet aanwezig is en wij geen afmelding hebben ontvangen, nemen wij contact op met de ouders/verzorgers. Op deze manier zorgen wij ervoor dat alle kinderen veilig op school aankomen en voorkomen we dat een kind onbedoeld als vermist wordt beschouwd.

Wij vragen ouders hun kind pas weer naar school te laten komen wanneer het voldoende hersteld is om actief deel te nemen aan de lessen en activiteiten.

Ziek worden tijdens schooltijd

Wanneer een kind tijdens schooltijd ziek wordt, nemen wij contact op met de ouders of verzorgers. Wij vragen u daarom ervoor te zorgen dat uw contactgegevens altijd actueel zijn.

Wanneer een kind door ziekte of een ongeval medische hulp nodig heeft en ouders niet bereikbaar zijn, zal de school handelen in het belang van het kind. Indien nodig nemen wij contact op met de huisarts of de spoedeisende hulp.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is, of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website](#) van RBL BNO. Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school en zijn ook terug te vinden op onze website.

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. U krijgt hiervan een terugkoppeling.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven: Extra (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, eerder vertrekken op vakantie of het thuisland (in verband met vliegtickets), eerder een vakantiehuysje geboekt hebben, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een

speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken. We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- o Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van de intake.
- o Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- o Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- o Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- o In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

✓ Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

✓ Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de website van SAAM*. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

✓ Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.
- Schades ontstaan door (foutief) gebruik van (smart)apparaten verstrekt door de school (zoals Chromebooks en tablets) vallen niet onder deze verzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten

Op onze school volgen wij de ontwikkeling van kinderen gedurende hun hele schoolloopbaan. Daarbij kijken we niet alleen naar leerprestaties die meetbaar zijn in cijfers en toetsen, maar ook naar de brede ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan sociale vaardigheden, samenwerken, zelfstandigheid, initiatief nemen, verantwoordelijkheid dragen en zichzelf kunnen presenteren. Juist deze aspecten zijn van grote waarde voor een succesvolle ontwikkeling en deelname aan de samenleving.

Om een compleet beeld van ieder kind te krijgen, maken wij gebruik van observaties, gesprekken, toetsen en rapportages. Deze informatie helpt ons niet alleen om de ontwikkeling van individuele kinderen goed te volgen, maar ook om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te bewaken en verder te verbeteren. Zo kunnen wij steeds nagaan of we de juiste keuzes maken in ons onderwijsaanbod en of deze leiden tot de gewenste resultaten.

De zorg voor en begeleiding van alle kinderen neemt binnen onze school een belangrijke plaats in. De groepsleerkracht volgt de voortgang van kinderen dagelijks door middel van observaties en methodegebonden toetsen. Daarnaast nemen kinderen twee keer per jaar (in januari/februari en mei/juni) deel aan de methode-onafhankelijke toetsen van DIA. Deze landelijk genormeerde toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van kinderen ten opzichte van landelijke referentieniveaus.

Tijdens groeps- en kindbesprekingen worden de resultaten, observaties en eventuele bijzonderheden zorgvuldig besproken. Op basis hiervan worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vastgesteld en waar nodig worden plannen aangepast, zodat ieder kind optimaal kan profiteren van passend onderwijs.

In de kleutergroepen volgen wij de ontwikkeling van kinderen intensief met behulp van het observatie- en registratiesysteem **KIJK!**. Dit instrument ondersteunt de leerkrachten bij het in beeld brengen van de brede ontwikkeling van jonge kinderen en helpt om het onderwijs goed af te stemmen op hun behoeften en talenten.

Door deze systematische en brede manier van volgen zorgen wij ervoor dat ieder kind de aandacht, begeleiding en uitdaging krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

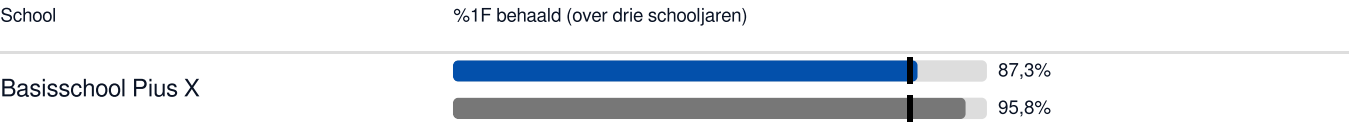
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren. SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

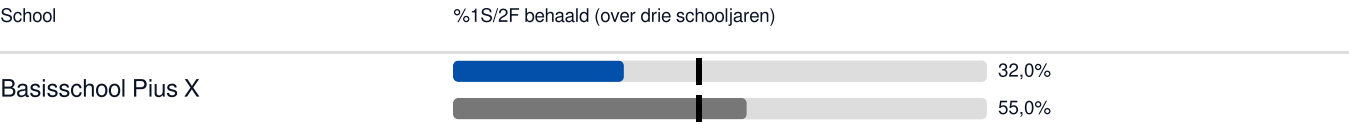
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Om deze overgang zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben de scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio Oss gezamenlijke afspraken gemaakt. Deze afspraken zijn vastgelegd in de regionale PO-VO-kalender.

Al in groep 7 gaan wij met ouders en kinderen in gesprek over de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs. Dit gesprek heeft in eerste instantie een oriënterend karakter: welke verwachtingen hebben ouders, hoe kijkt het kind zelf naar de toekomst en welk beeld heeft de school op basis van de ontwikkeling tot dan toe? Halverwege groep 7 ontvangt ieder kind een voorlopig pre-advies (wordt zowel mondeling als schriftelijk). Dit advies is bedoeld als richtinggevend gesprekspunt en is nog niet definitief.

In groep 8 wordt het schooladvies verder aangescherpt. Op basis van de ontwikkeling van het kind, de behaalde resultaten, werkhouding, motivatie en het beeld dat de school gedurende meerdere jaren heeft opgebouwd, wordt in januari of februari het definitieve schooladvies vastgesteld. Binnen de regio is afgesproken dat dit advies in principe enkelvoudig is. Dat betekent dat de school één onderwijsniveau adviseert, bijvoorbeeld vmbo-kader, vmbo-(g)t, havo of vwo. De school adviseert geen specifieke school of locatie.

Naast het schooladvies kan de school een plaatsingsadvies geven. Hiermee wordt aangegeven in welk type brugklas een kind naar verwachting het beste tot zijn recht komt. Zo kan een kind bijvoorbeeld een schooladvies havo krijgen, terwijl een plaatsingsadvies vmbo-(g)t/havo wordt gegeven. De school verwacht dan dat het kind in een bredere brugklas meer kansen heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Volgens de landelijke wetgeving is het schooladvies bepalend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs.

De doorstroomtoets

In groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Met deze landelijke toets kunnen zij laten zien wat zij tijdens hun basisschoolperiode hebben geleerd. De toets wordt afgenomen in februari.

De doorstroomtoets is bedoeld als aanvullend gegeven naast het schooladvies. De uitslag kan bevestigen dat het gegeven advies passend is. Wanneer een kind op de doorstroomtoets hoger scoort dan het eerder afgegeven schooladvies, is de school verplicht het advies opnieuw te bekijken en te heroverwegen. Wanneer een kind lager scoort dan het schooladvies, hoeft het advies niet te worden aangepast. Het professionele oordeel van de school, gebaseerd op jarenlange observaties en begeleiding, blijft daarbij een belangrijke factor.

De doorstroomtoets is nadrukkelijk geen examen. Kinderen kunnen niet slagen of zakken. De toets helpt om een zo passend mogelijk vervolgtraject in het voortgezet onderwijs te kiezen, zodat ieder kind een goede start kan maken op een school die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	11,1%
vmbo-b / -k	11,1%
vmbo-k	5,6%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	11,1%
havo / vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen en Respect

Openheid en Veiligheid

Samenwerken

Op Pius X is een sterke samenwerking tussen leraren, kinderen en hun ouders. Er worden regelmatig momenten gecreëerd om met elkaar in gesprek te gaan over het welzijn van de kinderen, het onderwijsproces en de sociale omgeving. Kinderen en collega's ervaren de school als een plek waar ze zich kunnen ontwikkelen. Er is balans tussen de uitdaging die geboden wordt en de ruimte voor ontspanning. Kinderen hebben een stem in de school en dragen actief bij aan een positieve sfeer. Hierin is een inclusieve benadering waarbij wij verschillen actief benutten en accepteren leidend. Zo nemen oudere kinderen bijvoorbeeld hun buddyrol serieus waardoor de saamhorigheid tussen de verschillende leeftijdsgroepen fijn verloopt.

Focus:

- Goed gedrag in de school vormt de basis van waarop wij ons onderwijs bouwen.
- Het inslijpen van onze gedragsverwachtingen door zowel leerkrachten als leerlingen.
- HIRO leert kinderen waarden en handvaten waardoor zij steeds beter in staat zullen zijn om gewenst gedrag te laten zien en om te leren gaan met conflicten.

Onze kinderen voelen zich in basis fysiek, sociaal en psychisch veilig op school. Wij werken op Pius X met gedragsverwachtingen en met de methode HIRO. De gedragsverwachtingen staan centraal. De verwachting op zichzelf staat niet centraal, maar het handelen naar de verwachting. Hoe doen we dit met elkaar? Het positieve pedagogisch klimaat vloeit voort uit het structureel oefenen van de gedragsverwachtingen en de inzet van de schoolbuddy's.

De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. De rol van de schoolbuddy's is voor alle leerlingen duidelijk en herkenbaar in de school en op het plein. Zichtbaar is een prettige manier van omgaan met elkaar, je veilig voelen in de

klas en op school. Je gehoord en gezien voelen.

Onze gedragsverwachtingen zijn:

Vertrouwen

Ik ga uit van de goede bedoelingen van mezelf en de ander

Samenwerken

Ik maak gebruik van talenten van de ander en durf hulp te vragen.

Respect

Ik ben open, eerlijk en kom afspraken na.

Beheersing

Ik ken mijn grens en houd rekening met de grens van een ander.

Weerbaarheid

Ik kom op voor mezelf en voor de ander.

Discipline

Ik ben eigenaar van mijn eigen leerproces.

Plezier

Hier op de Pius X maken we plezier!

Ter preventie van pesten maken wij op school gebruik van het protocol "Stop, loop, praat". Dit bestaat uit drie stappen als reactie op pesten: 'stop', 'loop weg' en 'praat'. In de eerste stap 'Stop' geeft de leerling aan dat het pesten moet stoppen door 'Stop!' uit te spreken. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft en het pesten gaat door, leren we de leerlingen door te gaan naar de tweede stap: 'loop'. Daarbij is het vooral de bedoeling de aandacht voor het pesten weg te halen. Mocht blijken dat het pesten niet stopt, dan is de derde reactie: 'praat' van toepassing. De leerling gaat dan naar een volwassene toe en vraagt om hulp voor het oplossen van het probleem. Degene die ongewenst gedrag vertoont, kent deze drie stappen stop-loop-praat ook en heeft dus twee keuzemomenten om ervoor te kiezen zelf te stoppen, gaat de leerling door totdat de ander leerling naar de leerkracht stapt en praat, dan is dit grensoverschrijdend gedrag.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij doen het volgende om de sociale opbrengsten positief te bevorderen:

- Inzet gouden, zilveren, bronzen weken, waarbij na schoolvakanties aandacht is voor groepscohesie en sfeer;
- Inzet anti-pestprotocol/veiligheidsplan.
- Wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap via de methode HIRO;
- Inzet van buddygroepen en kapiteins van de groepen 7 en 8.

- Inzetten van onze eigen Kindercoach
- Preventieve sociale vaardigheidstraining Rots en Water in groep 4.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenschoolse Opvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij AVEM Kinderopvang kan ook gebruik gemaakt worden van opvang in vakanties en op studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt de school telefonisch bereiken tussen 8.00 uur en 16.30 uur op het volgende nummer: 0412-691611 of via Social Schools, het ouderportaal wat wij als school gebruiken.

Directie:

Frédérique Welten-den Doop, maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur

Intern begeleider:

Liesbeth van de Wetering, groep 1 t/m 8, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig

Administratie:

Linda Verstegen, maandag en dinsdag van 8.30 tot 12.30 uur, donderdag tot 16.00 uur

Conciërge:

Michel van Breukelen, maandag van 7.30 tot 12.30 uur, dinsdag en donderdag tot 16.00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.