



Openbare Basisschool De Tuimelaar

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een belangrijke plek in de kindertijd. Op **De Tuimelaar** zorgen we er samen voor dat ieder kind zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen — zowel in leren als in het omgaan met anderen.

In deze gids lees je waar wij voor staan en wat je van ons mag verwachten. Op onze website www.obsdetuimelaar.nl vind je actuele informatie en een inkijkje in 'onze' school.

Ben je nieuwsgierig naar De Tuimelaar of heb je vragen? Je bent altijd van harte welkom om binnen te lopen of contact met mij op te nemen via 0413-319230 of directie.obsdetuimelaar@saamscholen.nl.

Namens het hele team van De Tuimelaar,

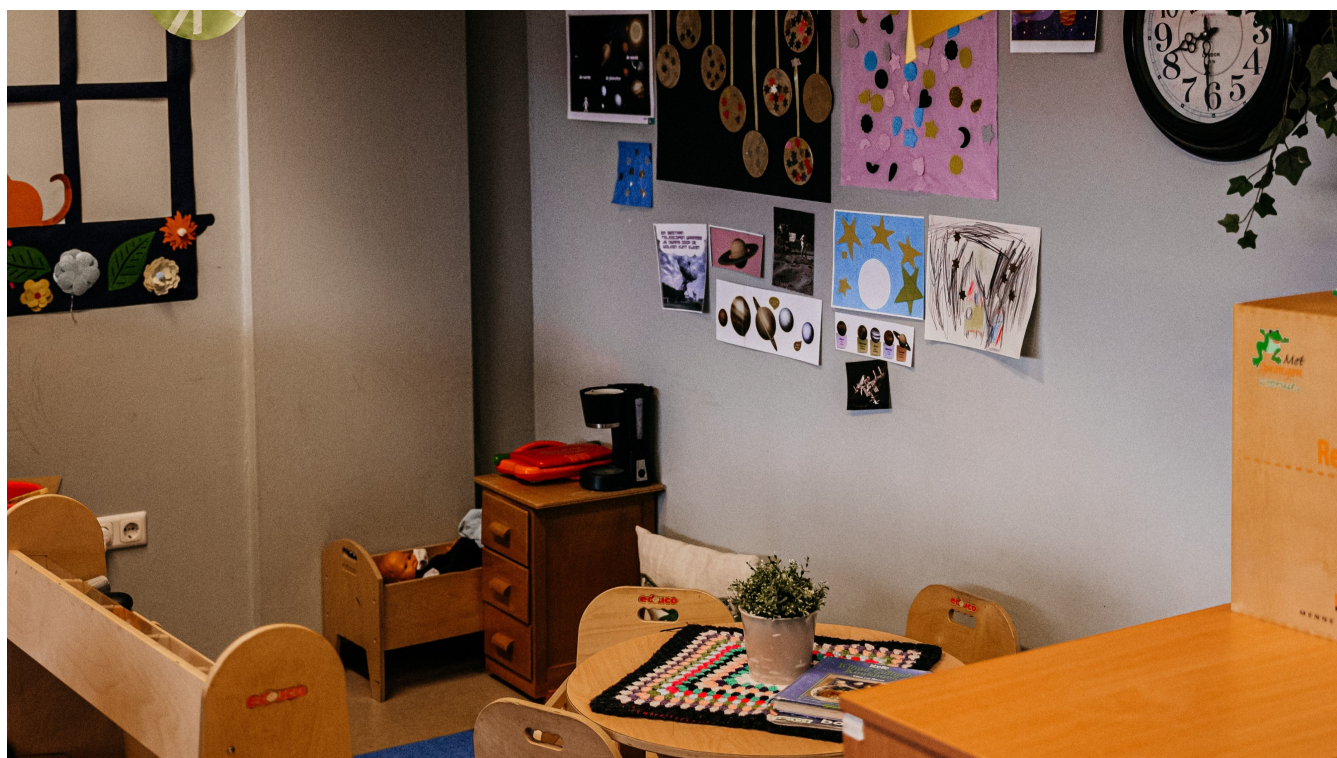
Met vriendelijke groet,

Marcel Otten

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Tuimelaar
Vlasven 94
5464PN Veghel

☎ 0413-319230
🌐 <http://www.obsdetuimelaar.nl>
✉ directie.obsdetuimelaar@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcel Otten	directie.obsdetuimelaar@saamscholen.nl

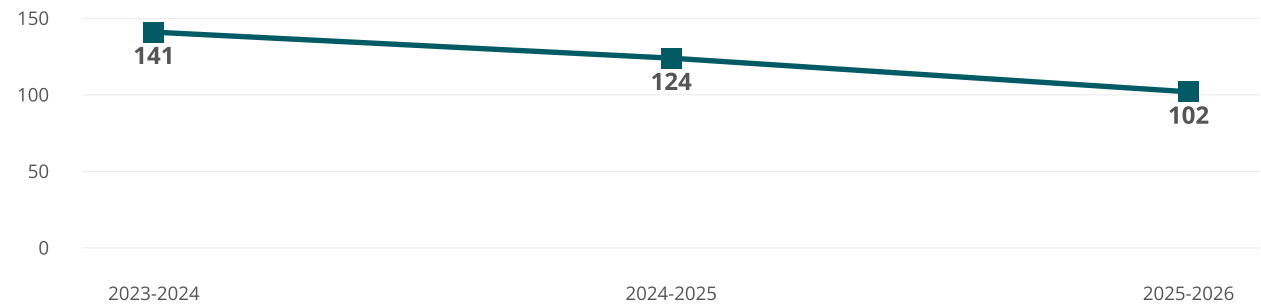
Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Aantal leerlingen

2025-2026
102

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS* de Tuimelaar staat voor...

Samen sterk vanuit jezelf voor elkaar. Waar ieder kind onze opdracht is en zichzelf mag zijn.

We staan voor KIND , ONDERWIJS en KWALITEIT

Een tuimelaar werkt samen.

Het is fijn bij ons. Ieder kind is onze opdracht, wordt gezien en mag zichzelf zijn. Iedereen mag meedoen. Wij gaan uit van goede bedoelingen.

We begeleiden kinderen tot creatieve, kritische, open wereldburgers. Wij hebben oog voor hun talenten. Wij werken doelgericht. Gaan voor de ontwikkeling van ieder kind. Vol van verwachtingen. De basisvaardigheden, digitaal wijs zijn en creatief werken vormen onze agenda. Wij geven goede lessen vanuit een krachtig evenwichtig aanbod. We gunnen kinderen hun eigen route en zijn met eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen.

Wij gaan voor duurzame relaties met kinderen, hun ouders, collega's en partners. De driehoek kind, ouder, school vormt onze basis.

We ZIEN en we ZIJN

Een tuimelaar is een sociaal dier.

We werken vanuit een sterke pedagogische relatie. We zien de mens als geheel en benutten ieders kwaliteiten. Wij zeggen wat wij doen en doen wat wij zeggen. Wij laten zien wie we zijn, wat we kennen en kunnen. We leren en werken vanuit onze kernwaarden: vertrouwen, samen en doelgericht. Wij gaan respectvol met elkaar om. Luisteren naar elkaars verhalen. Wij delen ervaringen en verwachtingen met ouders.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

Een tuimelaar is kritisch, onderzoekend en een tikkeltje eigenwijs.

Op De Tuimelaar openen wij de wereld en prikkelen de nieuwsgierigheid. Wij werken doelgericht en geven richting op basis van onze kennis en expertise. Passend bij doelen en behoeftes van de groep ontwikkelen wij lessen waarbij methodes ook bronnenboek mogen zijn. We bieden ruimte voor brede ontwikkeling met eigen keuzes van kinderen en collega's. Wij maken tijd, prioriteren, houden focus en houden elkaar op koers.

We LEREN en werken SAMEN

Een tuimelaar leeft in groepen.

Wij vormen een betekenisvolle gemeenschap met alle betrokkenen in en rondom onze leeromgeving. We investeren op doorgaande lijnen (van 2 t/m 13 jaar) in de ontwikkeling van kinderen. Samen werken wij aan zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid. We voelen ons verbonden en hebben geloof in gezamenlijk kunnen als team, en in de klas. Wij delen onze bagage, leren van, met en voor elkaar. Wij horen alle stemmen, die van kinderen in het bijzonder. Hierin speelt de kinderraad een speciale rol. Wij gaan voor het goede gesprek, ook wanneer het moeilijk is. Vanuit het perspectief van wereldburgerschap werken we aan democratie en inclusie.

We STRALEN

Tuimelaars zijn er voor elkaar.

Wij werken met passie en zijn trots op wat we doen. Iedereen is uniek en doet ertoe. Wij samen doen ertoe. We maken het verschil. Wij delen en vieren overwinningen, successen en ontwikkeling. Hiervoor creëren wij tradities.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als uitgangspunt werken wij in gecombineerde groepen. Elke groep stellen wij zorgvuldig samen. Ter verduidelijking staan hieronder een aantal aspecten die we uitvoerig met elkaar bespreken en die wezenlijk zijn voor onze besluitvorming om te bepalen welke kinderen in welke groep zitten:

- De ondersteuning en de begeleiding die nodig is voor de kinderen.
- Broertjes en zusjes: juist wèl of juist niet bij elkaar.
- De invloed die kinderen op elkaar kunnen hebben: zowel positief als negatief.
- De sociale structuur binnen de groep.
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen.
- Individuele omstandigheden.
- Behoeften en mogelijkheden van de organisatie zelf.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Toelichting op de onderwijstijd

Tijdens de start van het nieuwe schooljaar delen de groepsleerkrachten altijd een impressie van de invulling van de onderwijstijd met de ouders middels een informatieavond en -brief. Tussentijds worden de ouders ook regelmatig geïnformeerd en betrokken bij de verschillende thema's voor de invulling van onderwijstijd voor de leerlingen van groep (0), 1 en 2.

Op OBS* De Tuimelaar staan voor we voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs deugt. In ons onderwijs voor kleuters werken we met goed ontworpen en doordachte thema's aan dat kwalitatieve onderwijs. De thema's verschillen per schooljaar. De thema's worden ingevuld met hulp van de thema-uitwerkingen van *Kleuteruniversiteit*, de rekenlessen van *Getal en Ruimte* en de vaardigheden en creativiteit van het team dat werkzaam is bij de kleuters. Wij zijn erg tevreden met de wijze hoe er doelmatig en afgestemd op de verschillende leerlingen invulling aan het onderwijs bij de kleuters wordt gegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Continuurooster

De groepen 1 tot en met 8 hebben middagpauze op- en onder begeleiding van school.

Lunch

Een, bij voorkeur, gezonde lunch is met de eigen leraar samen in het eigen klaslokaal. De eerste 5 minuten van de lunchtijd zullen in stilte zijn. Tijdens de 10 minuten daaropvolgend zal er voorgelezen worden en/of een educatief programma opgezet worden. De kinderen die nog niet klaar zijn, krijgen tijdens de pauze de tijd om de lunch nog op eigen tempo verder te nuttigen.

Aanbod tijdens pauze

De pauze vindt plaats onder toezicht en begeleiding van ons team. De kinderen van de groepen 1 t/m 4 blijven op het schoolplein. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 gaan afwisselend ook naar de speeltuin/voetbalveld. Bij regen is er een programma in de klas en als alternatief en wordt er dan of later zo mogelijk een bewegingsactiviteit georganiseerd.

Toelichting op de onderwijstijd

De invulling van de onderwijstijd hierboven is op basis van gemiddeldes op jaarbasis. Tijdens de start van het nieuwe schooljaar delen de groepsleerkrachten altijd een impressie van de invulling van de onderwijstijd met de ouders middels een informatieavond en -brief.

Op OBS* De Tuimelaar staan we voor kind, onderwijs en kwaliteit. In ons onderwijs werken we met goede lesmethodes. De lesmethodes die wij inzetten voor groep 3 t/m 8 zijn als volgt:

- 'Veilig Leren Lezen Kim-versie' voor aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs voor groep 3
- 'Getal & Ruimte junior' voor rekenen- en wiskunde onderwijs voor groep 3 t/m 8
- 'STAAL Spelling' voor grammatica en spellingsonderwijs voor groep 3 t/m 8
- 'STAAL Taal' voor taalonderwijs (woordenschat, stellen, spreken en luisteren) voor groep 4 t/m 8
- 'Nieuwsbegrip' voor begrijpend lezen en burgerschapsonderwijs voor groep 4 t/m 8
- 'Blink Wereld' voor (thematisch) wereldoriëntatie en burgerschapsonderwijs voor groep 4 t/m 8
- 'Blink Engels' voor Engelse taalonderwijs voor groep 5 t/m 8
- 'Pennenstreken' voor handschrift onderwijs voor groep 3 t/m 8
- 'Fides' voor burgerschapsonderwijs en het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale- en emotionele competenties.
- 'Veilig Verkeer Nederland' voor verkeerseducatie voor groep 1 t/m 8
- Verschillende (digitale) educatieve programma's als aanvulling op het onderwijs of als ondersteuning van de verschillende leerbehoeftes.

Burgerschap

Op OBS* De Tuimelaar vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale mensen die actief deel uitmaken van de maatschappij. Als school hebben wij de taak om kennis over te brengen op het kind. Naast kennis ontwikkelen we ook cognitieve vaardigheden die het kind nodig heeft voor de toekomst.

Op onze school is er een grote diversiteit aan kinderen, ouders en leraren. De school is een afspiegeling van de samenleving waarin we samen leven en van én met elkaar leren. We volgen en viert Nederlandse tradities en maken kennis met internationale tradities. De Tuimelaar is een openbare basisschool. Dat betekent dat we openstaan voor alle kinderen, ongeacht levensovertuiging, geloof, cultuur of geaardheid. Ieder kind wordt gezien als uniek en wordt in zijn of haar waarde gelaten.

We stimuleren het kind om als wereldburger naar de omgeving te kijken: met een brede, nieuwsgierige blik en met respect voor de ander en andere culturen. We willen dat het kind zich ervan bewust is dat het onderdeel is van een groter geheel, dat openstaan voor anderen de eigen wereld verrijkt en dat het eigen handelen invloed heeft op die wereld. Cultureel bewustzijn en nadenken over thema's als duurzaamheid en globalisering horen daar ook bij.

Via **de kinderraad** mogen kinderen meedenken en meebeslissen over afspraken en ontwikkelingen binnen de school.

We sluiten in ons onderwijs aan op de wettelijke richtlijnen voor burgerschap en de (concept)kerndoelen

burgerschapsvorming. We werken binnen **drie domeinen** aan de volgende doelen:

Binnen het domein *Schoolcultuur*:

- **Schoolcultuur:** Wij zorgen voor een democratische cultuur.

Binnen het domein *Samenleving en democratie*:

- **Diversiteit:** Het kind handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.

- **Democratische waarden:** Het kind geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- **Maatschappelijke betrokkenheid:** Het kind verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- **Democratische betrokkenheid:** Het kind verkent hoe het democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.

Binnen het domein *Maatschappelijke vraagstukken*:

- **Maatschappelijke vraagstukken:** Het kind weegt af welke mogelijkheden het heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Bij de groepen 1-2 maken we onder andere gebruik van de thema's van **Kleuteruniversiteit**, waarin burgerschapsvorming is geïntegreerd. In groep 3 werkt het kind met **Veilig Leren Lezen** aan wereldoriënterende thema's. Vanaf groep 4 gebruiken we de methode **Blink Wereld**. Deze methode stimuleert een onderzoekende houding en helpt het kind kritisch, creatief en oplossingsgericht te denken. Het kind leert verbanden te leggen met de wereld om zich heen.

Binnen ons aanbod worden vier sociale rollen onderscheiden die het kind als burger moet kunnen vervullen:

- **Democratisch handelen:** het kind leert wat een democratische samenleving is, deze te aanvaarden en daaraan bij te dragen.
- **Maatschappelijk verantwoord handelen:** het kind leert over de leefgemeenschappen waartoe het behoort en hoe het daar medeverantwoordelijkheid voor kan nemen.
- **Omgaan met conflicten:** het kind leert omgaan met (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarbij het zelf partij is.
- **Omgaan met verschillen:** het kind leert omgaan met sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen.

Daarnaast maken we gebruik van 'Fides'. Met Fides werken wij samen met onze kinderen, ouders en teamleden aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden en zich zo beter staande kunnen houden in een steeds veranderende wereld.

Er wordt dagelijks ingezet op persoonlijke aandacht, een veilig pedagogisch klimaat en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. In ons onderwijs stimuleren we kinderen om te leren gaan met verschillende meningen, benaderingen en perspectieven. Maar we zetten ook in op groepsvorming. Op De Tuimelaar wordt jaarlijks veel aandacht besteed aan de Gouden-, Zilveren- en Bronzen weken. We hebben schoolregels en we maken daarnaast klassenafspraken bij de start van het schooljaar over hoe we met elkaar om willen gaan op school en in de klas. Gedurende het jaar worden deze regels en afspraken herhaald, toegepast en gebruikt om gewenst gedrag te stimuleren.

Verkeerseducatie

Op De Tuimelaar vinden we het belangrijk dat kinderen veilig en zelfstandig leren deelnemen aan het verkeer. Daarom geven we verkeerslessen in alle groepen met de methode van **Veilig Verkeer Nederland (VVN)**. Deze methode sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen en helpt ons met de voorbereiding, zodat de aandacht vooral uitgaat naar het leren zelf.

Onze school heeft het **Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL)**. Dat betekent dat we structureel aandacht besteden aan verkeersveiligheid, gezondheid, milieu én ouderbetrokkenheid. We doen dit samen met ouders (bijvoorbeeld via verkeersouders), de gemeente, politie en andere scholen. Zo zorgen we er samen voor dat onze leerlingen stap voor stap verkeersvaardiger worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein onderbouw
- Leerplein bovenbouw
- Digitaal device voor ieder kind als aanvulling
- Crea-lokaal
- Eigen podium



2.2 Het team

Het team van De Tuimelaar is een geweldig en betrokken team van verschillende leraren, ondersteuners, vakleraren voor gym en kunst, administratieve hulp en verschillende stagiair(e)s en vrijwilligers. De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de zorg- en kwaliteitscoördinator. Met hulp van onze partner in schoonmaak zorgen wij samen voor een schone school. De muzieklessen voor de meeste groepen wordt wekelijks verzorgd door een vakdocent die verbonden is aan **CHV Academy**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is, vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering, willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Dit doen we binnen en buiten ons eigen team. Buiten ons team werken we samen met de 'flexleraren' van SAAM*. Bij geplande afwezigheid van een leraar (verlof of professionalisering) wordt er altijd vooraf vervanging geregeld. Het kan bij ongeplande afwezigheid (spoed of ziekte) echter voorkomen dat de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing. We streven dan naar stabiliteit en continuïteit in ons onderwijs. We hebben dan verschillende opties; de groep werkt die dag met een ondersteuner of ze worden verdeeld over de andere groepen. In het uiterste geval dat er geen vervanging gevonden wordt, krijgen de ouders zo snel mogelijk te horen dat de kinderen die dag vanuit thuis hun schoolwerk maken. Ouders zijn dan zelf verantwoordelijk voor de opvang van hun kind(eren). Zodra er vervanging is gevonden of de leraar weer aanwezig is, krijgen de ouders uiteraard ook weer bericht. We communiceren met onze ouders via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met 't Kroontje.

We hebben een Specialist Jonge kind in school, waarmee we extra expertise hebben voor de groepen 1 en 2. We bieden een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Dit doen we samen met onze collega's van 'Kinderopvang 't Kroontje'.

Ons aanbod wordt aangepast op de behoeften, ontwikkeling en belevingswereld van de kinderen. We volgen per kind de ontwikkelingslijnen met ons leerlingvolgsysteem voor peuters en kleuters.

Extra ondersteuningsaanbod organiseren we in samenwerking met o.a. logopedisten, ondersteuningsspecialisten SAAM*, Basisteam Jeugd en Gezin en andere externe specialisten. Ook werken wij samen met alle kinderopvangorganisaties in Veghel en met een tutor VVE die wekelijks begeleiding verzorgt voor kinderen met een VVE-indicatie. Een VVE-indicatie (Voor- en Vroegschoolse Educatie-indicatie) betekent dat een kind extra ondersteuning nodig heeft om zich goed te ontwikkelen, bijvoorbeeld op het gebied van taal, en dat daarom voorschoolse educatie wordt aanbevolen. Deze indicatie wordt meestal gegeven door het consultatiebureau en geeft het kind recht op extra ondersteuning en opvanguren bij de voorschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als team van De Tuimelaar zijn wij van betekenis. Wij geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. We creëren tradities om onze overwinningen, successen en ontwikkeling te delen en te vieren. We creëren een stevig schoolklimaat. We leren samen tijdens onze wekelijkse bijeenkomsten 'TeamLeren'. Ouders spelen een belangrijke rol in de sterke gouden driehoek van kind-ouder-school, waarin we samenwerken voor het onderwijsproces van ieder kind. Ons onderwijs biedt een doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar, waarbij we leren met, van en voor elkaar.

De komende vier jaar richten we ons op drie speerpunten, waarbij diepgang in eigen kunnen en dat van collega's collectief wordt vergroot, wat we mogelijk maken door flexibele teamleren-structuren en samenwerking:

1. Lezen en taalontwikkeling
2. Verdieping in didactische aanpak
3. Sturing geven aan gedrag
4. Burgerschap (zie hoofdstuk 2 'invulling onderwijstijd')

Hoe bereiken we deze doelen?

CES principes

The common principles van the Coalition of Essential Schools geven ons inspiratie en gebruiken wij als spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs bij SAAM* scholen. Het werken met deze principes geeft verbinding tussen de scholen en geeft ons samen de mogelijkheid om normen te maken bij onderwijskwaliteit.

We gaan uit van hoge verwachtingen. We zijn met alle collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar?

We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft. Alles is te lezen in onze factsheets op onze website.

Scholing van de professionals

Vele nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leraren zich voortdurend blijven bijscholen. Deze nascholing is vaak buiten de lesuren. Het komt ook voor dat studie plaatsvindt onder lestijd. In dat laatste geval zorgen wij voor vervanging of een andere oplossing. Naast opleidingen die personeelsleden volgen zijn er ook studiemomenten – de studiedagen - op school. Het kan gaan over ontwikkelingen binnen de school, het zoeken van een nieuwe methode of het aanpassen van doelstellingen van de school. Soms is er een externe instantie bij betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren is vastgelegd in een profiel. Dit schoolondersteuningsprofiel geeft inzicht in de mogelijkheden van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente profiel van onze school is te lezen [via deze link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge kind
- Gedragsspecialist

We hebben een sterk team van leraren. Verschillende leraren zijn gediplomeerde specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge kind
- Fides

We hebben een sterk team van leraren. Verschillende leraren zijn gediplomeerde specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge kind

We hebben een sterk team van leraren. Verschillende leraren zijn gediplomeerde specialisten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym
- Specialist Jonge Kind

Binnen onze school is een van de leraren de vakdocent gym voor de hele school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers
- EHBO'ers

Binnen onze school is ongeveer de helft van het team een gediplomeerd bedrijfshulpverlener (BHV) met EHBO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Tuimelaar werkt de komende jaren verder aan inclusief onderwijs, waarbij zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs kunnen ontvangen binnen de eigen school. Vanuit ons schoolplan investeren we in het versterken van de basisondersteuning, het verder ontwikkelen van het pedagogisch klimaat en het vergroten van de expertise van leraren op het gebied van afstemming, gedrag en onderwijsbehoeften. Daarnaast werken we aan een sterke samenwerking tussen kinderen, ouders, opvang en school, zodat ondersteuning vroegtijdig wordt gesignaleerd en passend kan worden georganiseerd. Op deze manier willen we ieder kind optimale kansen bieden om zich te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school richt zich op de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties. We bevorderen respect en verantwoordelijkheid bij kinderen vanuit een open en kritische houding door het inzetten van Fides, gedragsregels, de Gouden-, Zilveren- en Bronzen Weken en de dagelijkse check-ins. Burgerschap is een onderdeel van ons onderwijs, waarbij we kinderen aanmoedigen om maatschappelijk verantwoord te handelen, bijvoorbeeld door projecten over duurzaamheid en betrokkenheid bij goede doelen. Zo helpen we kinderen zich voor te bereiden op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

De kinderraad vertegenwoordigt alle kinderen in de school. Zij worden betrokken als het gaat over de voorzieningen en het aanbod op onze school.

Ondersteuning, ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Op De Tuimelaar vinden we dat goed onderwijs ontstaat in de samenwerking tussen kinderen, ouders en school. Deze samenwerking noemen wij onze *gouden driehoek*. Vanuit deze gedachte betrekken wij kinderen en ouders actief bij de ondersteuning die een kind ontvangt.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, kan er een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden opgesteld. In dit document beschrijven we welke ondersteuning een kind krijgt, welke doelen we nastreven en hoe we de ontwikkeling volgen.

Sinds de invoering van het hoorrecht hebben kinderen die ondersteuning ontvangen via een OPP het recht om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning. Op De Tuimelaar vinden we dit niet alleen een wettelijke verplichting, maar vooral een vanzelfsprekend uitgangspunt. Wij vinden dat kinderen gehoord moeten worden als het gaat om hun eigen ontwikkeling en weten vaak zelf goed wat hen helpt om te leren en zich prettig te voelen.

Bij het opstellen, bespreken en evalueren van een OPP gaan wij daarom altijd in gesprek met zowel ouders als het kind. Afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van het kind gebeurt dit op een passende manier. De leraar en/of de zorg- en kwaliteitscoördinator bespreken met het kind welke ondersteuning wordt geboden, waarom deze ondersteuning nodig is en hoe het kind hier zelf tegenaan kijkt. De mening van het kind wordt meegenomen in de verdere afspraken en uitwerking van het OPP.

Inbreng van kinderen op het ondersteuningsaanbod (hoorrecht)

Op De Tuimelaar geloven we dat goed onderwijs ontstaat in de samenwerking tussen kinderen, ouders en school. Vanuit deze gouden driehoek vinden wij het belangrijk dat kinderen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling én over de ondersteuning die de school biedt.

Gedurende het schooljaar halen wij de ervaringen en behoeften van kinderen op tijdens de driehoeksgesprekken, kindgesprekken en de dagelijkse gesprekken tussen kinderen en leraren. Ook worden kinderen betrokken bij het opstellen, bespreken en evalueren van een ontwikkelingsperspectief (OPP), wanneer hiervan sprake is. Op deze manier horen wij niet alleen kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte, maar alle kinderen binnen onze school. De opbrengsten van deze gesprekken worden meegenomen in de doorontwikkeling van onze basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben kinderen onder andere aangegeven dat zij het belangrijk vinden:

- dat zij weten welke ondersteuning zij kunnen krijgen wanneer iets lastig is;
- dat zij zich veilig voelen om hulp te vragen;
- dat zij zoveel mogelijk kunnen leren op een manier die bij hen past.

Deze signalen sluiten aan bij de ambities uit ons schoolplan. Daarom blijven wij investeren in een sterk pedagogisch klimaat, eigenaarschap van kinderen, een goede afstemming van het onderwijsaanbod en een passende ondersteuning voor ieder kind. De inbreng van kinderen bevestigt daarmee de koers die De Tuimelaar de komende jaren volgt.

Ons ondersteuningsaanbod

Wij vinden het belangrijk dat ouders vooraf weten welke ondersteuning zij van De Tuimelaar mogen verwachten. Daarom hebben wij ons ondersteuningsaanbod overzichtelijk beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel is als klikbare bijlage opgenomen in de volgende paragraaf '*Extra informatie - Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid*'. Hierin staat zowel welke ondersteuning wij wél kunnen bieden als welke ondersteuning buiten onze mogelijkheden valt.

Door hier open en transparant over te communiceren, willen wij samen met ouders realistische verwachtingen creëren en bouwen aan een duurzame samenwerking in het belang van ieder kind.

Extra informatie

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de zorg- en kwaliteitscoördinator wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school in het samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat voor alle leerlingen passend onderwijs beschikbaar is, werken scholen samen in een regionaal samenwerkingsverband. Alle scholen zijn hier verplicht bij aangesloten. In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over wat de basisondersteuning is van de scholen. Daarnaast maken de scholen afspraken over hoe zij extra ondersteuning voor kinderen regelen.

De Tuimelaar is ingedeeld in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, regio 30 06

<https://www.swvpo3006.nl/ouders/zo-werkt-passend-onderwijs/>

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op school. Is er meer nodig, dan kan de school een beroep doen op de bovenschools deskundige van SAAM*. Dit is de schakel naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning is mogelijk in 3 arrangementen:

1. tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool;
2. een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs;
3. een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs.

In de 'Wet passend onderwijs' hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet:

www.passendonderwijs.nl

Ondersteuningsteam (OT) op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leraar, de intern begeleider en een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog). Het ondersteuningsteam maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat ondanks de extra hulp het kind nog niet voldoende ontwikkelt, dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning en welk type (1, 2 of 3) arrangement het kind nodig heeft. Een arrangement, dat wil zeggen een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Visie op passend onderwijs

De basis voor passend onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het [Schoolondersteuningsprofiel \(SOP\)](#).

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Tuimelaar is een school waar ieder kind onze opdracht is. Het welbevinden van alle kinderen staat bij ons voorop. We willen op school een sociaal veilige omgeving en een veilig klimaat creëren waar elk kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. We werken bewust aan positieve groepsvorming als basis van veiligheid voor elk kind. Dit resulteert in een veilig school- en groepsklimaat. Om dit te borgen moeten we naast het preventief werken hieraan ook structureel werken aan een veilig schoolklimaat. Dit doen we door de Fides-methodiek als onze leidraad te gebruiken. Kinderen leren bij ons; "Ik ben 100% en jij ook!".

In preventief opzicht spant de school zich in om pesten of andere onveiligheid zoveel mogelijk te voorkomen. Maar vooral werken we iedere dag hard aan een prettige school voor iedereen. Elk schooljaar starten wij met 'De Gouden weken'. Na de Kerstvakantie zijn er de 'Zilveren weken' en na de meivakantie de 'Bronzen weken'. Tijdens deze weken wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming.

Op De Tuimelaar vinden we een fijne sfeer in de klas en school erg belangrijk. Daarbij richten we ons bewust op de groep als geheel, en niet op één enkel kind. We geloven dat kinderen het beste leren en groeien in een groep waarin iedereen zich veilig, gezien en betrokken voelt. Dat betekent bijvoorbeeld dat we de klas als groep complimenteren bij gewenst gedrag. Wanneer ongewenst gedrag voorkomt, spreken we juist alleen het betreffende kind daarop aan. Zo blijft de groep positief benaderd. Bij ongewenst gedrag werken we met een duidelijke 'ladder'. Hierin bouwen de stappen zich rustig op wanneer gedrag zich herhaalt. Daardoor zijn we als team voorspelbaar voor kinderen, ouders én voor elkaar. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en welke verwachtingen er zijn. Daarnaast werken we veel met groepsbeloningen. In groep 3/4 gebeurt dat bijvoorbeeld met gouden kralen. Wanneer de groep samen voldoende kralen heeft verdiend, volgt er een groepsbeloning waar iedereen van geniet. Zo ervaren kinderen dat samenwerken en rekening houden met elkaar iets oplevert voor de hele groep. Met deze groepsgerichte aanpak zien we dat kinderen zich sterker onderdeel voelen van hun klas. Iedereen hoort erbij en kinderen zetten zich samen in voor een prettige sfeer. Sinds het begin van dit schooljaar werken we hier als team heel bewust en schoolbreed aan. En dat merken we. Er is meer rust, meer duidelijkheid en meer gezamenlijkheid in de groepen. Daar zijn we trots op. Wisten jullie trouwens dat juf Jolanda en juf Danique hier een speciale cursus voor hebben gevolgd? Zij mogen zich inmiddels praktijkspecialist op dit gebied noemen. Samen met het team blijven zij dit onderwerp verder versterken. Dat doen zij onder andere tijdens onze woensdagmiddagen voor TeamLeren, waarop we als school samen werken aan beter onderwijs en een sterke pedagogische aanpak.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO LiB. Naast de cognitieve ontwikkeling van het kind evalueren we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies van het kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Jolanda Vossenbergh	jolandavossenbergh@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Bart Vermeulen	bartvermeulen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Emmy Verbruggen	emmyverbruggen@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zorgen we voor een schooltijd vol mooie herinneringen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) is een officiële raad binnen de school waarin ouders en personeelsleden samen meepraten, meedenken en adviseren over het beleid van De Tuimelaar.

In de schooljaarkalender staan de vergaderdata van de MR vermeld en worden gedeeld in onze nieuwsbrief, de Sonar.

De MR van De Tuimelaar bestaat uit de volgende ouders (OMR) en personeelsleden (PMR):

- Tuba Yilmaz-Ulusoy (ouder van Ayse uit groep 5/6 en Sara uit groep 3/4)
- Petra van den Nieuwenhof-Hamel (ouder van Suus uit groep 7/8)
- Jolanda Vossenbergh (leraar groep 3/4)
- Danique van Haaren (kwaliteitscoördinator en leraar 7/8)

Wilt u als ouder een keer bij een vergadering aanwezig zijn? Dat kan. Laat dit dan graag vooraf weten aan een van onze MR-leden.

Activiteitencommissie / Ouderraad (OR)

De Activiteitencommissie (AC) is onmisbaar voor OBS De Tuimelaar. Deze betrokken groep ouders helpt bij het organiseren van activiteiten die de schooltijd voor kinderen extra leuk en waardevol maken. Dankzij hun inzet kan het schoolteam zich nog meer richten op goed onderwijs.

De AC ondersteunt bij activiteiten zoals Sinterklaas, carnaval, de sportdag, schoolreis en de Eindejaarsmaaltijd. Ook regelt de commissie alles rondom de schoolfotograaf en helpt zij bij het aankleden van de school.

De Activiteitencommissie komt een aantal keer per jaar samen met een collega van school. Samen zorgen zij ervoor dat activiteiten goed verlopen en aansluiten bij de school.

Meedoen?

Nieuwe ouders zijn van harte welkom. Wie het leuk vindt om mee te denken of te helpen bij activiteiten, kan zich aanmelden via de school.

Voor vragen of aanmelding kan contact worden opgenomen via:

- e-mail: or.obsdetuimelaar@saamscholen.nl
- het ouderportaal Social Schools

Ook losse hulp bij activiteiten wordt zeer gewaardeerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.

Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven.

We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leraar en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Oudercommunicatie via Social Schools

Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Ook kunnen ouders zelf hierin hun adres- en telefoongegevens bijhouden. De belangrijkste voordelen zijn: overzichtelijke communicatie en een laagdrempelige bereikbaarheid voor alle gebruikers.

Via deze applicatie kunnen zowel individuele berichten als groepsberichten verstuurd worden. Ook kan er door leraren een afgeschermd of openbare blog geplaatst worden. Wanneer er een openbare blog geplaatst wordt, staat deze informatie tevens op de website van De Tuimelaar. Afwezigheidsmeldingen doorgeven, een verlofaanvraag indienen, toestemming geven voor gebruik beeldmateriaal, een enquête en/of poll houden of inschrijven als hulpouder bij excursies zijn onder andere ook mogelijk via Social Schools.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms ook dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen ouders dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokkene in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kan gelezen worden in onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning bij ongewenste omgangsvormen zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht, naar de mening van ouders, onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, dan kan het voorval voorgelegd worden aan de Collega van Bestuur van SAAM*. Dit kan door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl met het verzoek om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kan men zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die werkzaam is voor SAAM*. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen of de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088-3686759.

Klacht extern

Klachten die desondanks onvoldoende zijn opgelost, kunnen voor een objectief onderzoek voorgelegd worden aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) houdt zich bezig met de beleidsmatige aspecten van de school. Dit kunnen uiteenlopende zaken zijn zoals onderwijsontwikkeling, huisvesting, beleidsnotities en bovenschoolsmanagement. Bij een aantal zaken heeft de raad adviesrecht, bij een aantal zaken instemmingsrecht. Op deze wijze kunnen ouders wezenlijk invloed hebben op de ontwikkeling van De Tuimelaar. Op verzoek mag iedere ouder aansluiten bij (een deel) van MR-vergaderingen.

De raad bestaat uit twee teamleden en twee ouderleden. De leden worden voor drie jaar gekozen. Dan vinden er verkiezingen plaats. Elke ouder kan zich verkiesbaar stellen. De MR is namens het personeel en de ouders de gesprekspartner van de directeur van de school. Direct overleg met het bestuur vindt plaats via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waar alle scholen van SAAM* middels een contactpersoon in vertegenwoordigd zijn. De MR is bereikbaar via mr.obsdetuimelaar@saamscholen.nl.

Activiteitencommissie

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een **Activiteitencommissie** / ouderraad (OR). Deze geweldige groep ouders organiseren activiteiten voor kinderen en heeft een belangrijk aandeel in de feesten en vieringen door het jaar heen. Activiteiten zijn o.a. Sinterklaas, Eindejaarsmaaltijd, Carnaval, sportdag/Koningsspelen, schoolreis, Avondwandelvierdaagse en het versieren en aankleden van de school. Zij zijn bereikbaar via or.obsdetuimelaar@saamscholen.nl.

We zijn hartstikke blij met ouderhulp!

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders van alle SAAM*-scholen betalen geen ouderbijdrage. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds activiteiten kan organiseren (Sinterklaas, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunnen via Social Schools of telefonisch doorgegeven worden aan de leraar.

Wij willen graag voor aanvang schooltijd (8.30 uur) ervan op de hoogte zijn dat een kind ziek is. Wij voelen ons verantwoordelijk als kinderen zonder afmelding afwezig zijn. Als een kind tijdens schooluren naar huis moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, geef dit dan vooraf via Social Schools aan en kom in alle gevallen jullie kind ophalen.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling is vindbaar op de [website van RBL BNO](#).

Het verlof kunt u aanvragen via Social Schools.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft ook een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding. Tijdens een rondleiding is de sfeer in de school het beste te ervaren. In het schooljaar is er ook een Open dag, waarop geïnteresseerde ouders informatie krijgen over onze school en kunnen zien hoe wij onze uitgangspunten in praktijk brengen. Voor een openbare basisschool geldt dat iedereen welkom is, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor ander kenmerk dan ook.

We willen een wisseling van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel (SOP), ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Afspraken voor het instromen van kleuters:

- Kinderen die 4 jaar zijn stromen op of kort na de dag dat zij 4 jaar worden in.
- Kinderen die in de zomervakantie 4 jaar worden, starten direct aan het begin van het schooljaar op de eerste schooldag. De ouders van deze kinderen worden voor de zomervakantie door de desbetreffende leraar gebeld voor een intakegesprek en deze kinderen worden uitgenodigd voor een kennismakingsmoment. Het intakegesprek en de kennismaking vinden beiden plaats voor de zomervakantie. Voor het kennismakingsmoment ontvangen ouders telefonisch of per mail een uitnodiging.
- Kinderen die in de periode vanaf de start van het schooljaar tot aan de herfstvakantie 4 jaar worden, kunnen instromen vanaf hun vierde verjaardag. De ouders van deze kinderen worden voor de zomervakantie gebeld door de leraar voor een intakegesprek. Het intakegesprek vindt plaats voor de zomervakantie. Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over wanneer het kind kan komen oefenen. De kinderen mogen zes weken lang voordat ze vier jaar worden één dagdeel per week of drie weken lang twee dagdelen per week komen oefenen (voor zover mogelijk in de periode vanaf de start van het schooljaar tot de vierde verjaardag).
- Kinderen die in de periode vanaf de herfstvakantie tot einde schooljaar 4 jaar worden, kunnen in overleg met de leraar instromen vanaf hun vierde verjaardag. Hierbij wordt rekening gehouden met de duur van het schooljaar en de groepsgrootte. De ouders van deze kinderen worden acht weken voordat hun kind 4 jaar wordt door de groepsleerkracht gebeld voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek worden er afspraken gemaakt over wanneer het kind kan komen oefenen. Deze kinderen mogen zes weken lang voordat ze vier jaar worden één dagdeel per week of drie weken lang twee dagdelen per week komen oefenen.
- Kinderen die 5 jaar zijn geworden zijn leerplichtig en worden de hele week op school verwacht.
- Nadat het kind is aangemeld op OBS* De Tuimelaar krijgen ouders schriftelijk bericht dat het kind wordt toegelaten.
- Tijdens het intakegesprek met de leraar ontvangen ouders informatie over de dagelijkse gang van zaken in groep 1-2 en indien van toepassing over het verloop van de oefenmomenten. Mochten ouders zelf vragen hebben, dan worden deze ook besproken tijdens het intakegesprek. Ouders ontvangen voorafgaand aan het intakegesprek een informatiepakket.
- Regel is dat kinderen die nog niet zindelijk zijn, nog niet worden geplaatst. Hiervoor wordt in overeenstemming met de ouders een oplossing gezocht.

Aanmelding en instroom van kinderen vanuit een andere school

Verandering van school is niet altijd wenselijk. Soms is er geen keuze en is overplaatsing nodig, zoals bij:

1. Verhuizing
2. Onvrede over de school waarop het kind zit

1. Verhuizing

Wanneer er sprake is van een verhuizing en jullie kind kan geplaatst worden, wordt de volgende procedure gevolgd: een informatief gesprek over de school, een rondleiding door het gebouw en een kijkje in de groepen. De ouders wordt verzocht de directie te informeren over het contact met onze school. Wanneer dit is gebeurd nemen wij contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

2. Onvrede over de school waarop het kind is ingeschreven

In het gesprek met de ouders moet duidelijk worden waarop de onvrede gebaseerd is. Er wordt altijd gevraagd naar wat er besproken is met de huidige leraar van het kind als ook met de directie van de huidige school. De ouders worden verzocht de schoolleiding te informeren over de contacten met onze school. Wanneer dit is gebeurd neemt de schoolleiding contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de huidige school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

4.5 Extra informatie

Activiteitsvrijdag

Tijdens het schooljaar wordt op een aantal vrijdagen een bijzonder programma aangeboden. Speciale workshops waarbij creativiteit en/of techniek uitgangspunt is, worden aangeboden of er worden extra activiteiten georganiseerd, zoals een 'theaterdag', tentoonstelling en presentaties aan de bezoekers. Tijdens deze vrijdagen zijn familieleden vaak ook welkom.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij de start van ieder schooljaar ontvangt u via Social Schools een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dit beleid geldt ook op De Tuimelaar.

De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes. Zie ook het vervoersprotocol van De Tuimelaar.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

Vervoersprotocol

Bij uitstapjes en schoolreizen staat de veiligheid van onze kinderen voorop. In [het vervoersprotocol](#) hebben we afspraken vastgelegd voor vervoer per fiets en auto door ouders en medewerkers; dit protocol wordt ook als bijlage op Scholenopdekaart.nl getoond.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gesprekkencyclus

In de onderwijsvisie van De Tuimelaar is het werken vanuit **gedeelde verwachtingen** één van de kernwaardes. We geven deze kernwaarde vorm door te werken met de gouden driehoek tussen kind, ouders en school. Uitgangspunt is dat we samen het kind met zijn/haar ontwikkeling in beeld hebben. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren helpt het groeiproces van een kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Wij streven naar een open en duidelijke communicatie. We willen samen in gesprek over de ontwikkeling van de kinderen, waarbij het kind, de ouder(s) en de school alle drie een stem hebben. We hebben dan ook gekozen om voortaan alle kinderen aanwezig te laten zijn tijdens de gesprekken.

Op minimaal drie momenten in het jaar zullen er ouder- kindgesprekken, de zogenoemde driehoeksgesprekken plaatsvinden. Dit betekent dat zowel het kind als de ouder(s) voortaan bij de gesprekken aanwezig zijn, waarbij de leerkracht samen met het kind het gesprek voorbereid heeft.

Omdat de kinderen bij de driehoeksgesprekken aanwezig zullen zijn, zullen de gesprekken tot uiterlijk 18.00 uur ingepland worden. Vanzelfsprekend blijft ook de mogelijkheid bestaan zonder kinderen erbij een gesprek met de leerkracht te plannen, dit kan onderling afgestemd worden buiten de driehoeksgesprekken om.

We hanteren de volgende gesprekscyclus:

- Intakegesprek groep 1/2: voorafgaand aan start kind op school
- Ouder-/informatieavond bij start schooljaar; met alle ouders en alle kinderen voor algemene- en groepsspecifieke informatie
- Startgesprek in augustus/september
- Voortgangsgesprek in maart *
- Eindgesprek in juni/juli **

* Voortgangsgesprek is voor groep 8 een gesprek met definitief advies voortgezet onderwijs

** Het eindgesprek is voor groep 7 een gesprek met voorlopig advies voortgezet onderwijs

Tijdens de startgesprekken, voortgangsgesprekken en eindgesprekken gaan we, vanuit onze kernwaarde **gedeelde verwachtingen**, samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling van het kind zullen tijdens deze gesprekken aan bod komen.

Gedeelde verwachtingen vragen ook om gedeelde voorbereiding. We starten de gesprekken altijd met een ingevuld vragenformulier. Wij verwachten van de ouders dan ook een bijdrage te leveren aan de voorbereiding van het gesprek door het ouderdeel samen met het kind op het vragenformulier in te vullen.

De kinderen van groep 3 t/m 8 bereiden hun gesprek op school voor. Zij vullen hiervoor een RADAR in. Op dit formulier kunnen zij met behulp van kleuren aangeven hoe het met ze gaat op verschillende onderdelen van hun ontwikkeling. De kinderen van de groepen 7 en 8 vullen ook het 'ouderdeel kind' op de vragenlijst in.

Omdat we het goede gesprek met elkaar zo belangrijk vinden, willen we de ouders er nadrukkelijk op wijzen dat wanneer de gevraagde formulieren niet tijdig op school worden ingeleverd het geplande gesprek helaas geen doorgang kan vinden en er een nieuwe datum zal worden gepland.

Doel van gesprekken

- Doel startgesprek met kind, ouders en leraar:

Kind met ouders en leraar leren elkaar beter kennen en wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken. Dit met betrekking tot de ontwikkeling van het kind en met een terugblik naar wat afgesproken is aan het einde van het vorige schooljaar. Tijdens dit gesprek wordt ook afgestemd of de ouders voldoende denken te hebben aan de 3 opeenvolgende momenten in het schooljaar waarop er driehoeksgesprekken zijn of dat het nodig is dit aantal bij te stellen. De betreffende informatie m.b.t. het leerjaar van het kind krijgt men dan ook schriftelijk mee.

- Doel voortgangsgesprek met kind, ouders en leraar:

Het welbevinden en de cognitieve ontwikkeling zijn uitgangspunt van het gesprek. Bij dit gesprek hoort een rapport met een overzicht van de resultaten van de gemaakte Cito-toetsen, weergegeven in een grafiek.

- Doel eindgesprek met kind, ouders en leraar:

Terugblik op het schooljaar, eventuele afspraken voor het komende jaar worden vastgesteld. Bij dit gesprek hoort een rapport met een overzicht van de resultaten van de gemaakte CITO-toetsen, weergegeven in een grafiek.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden

namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

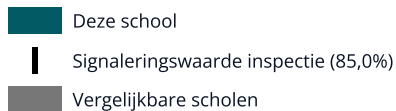
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

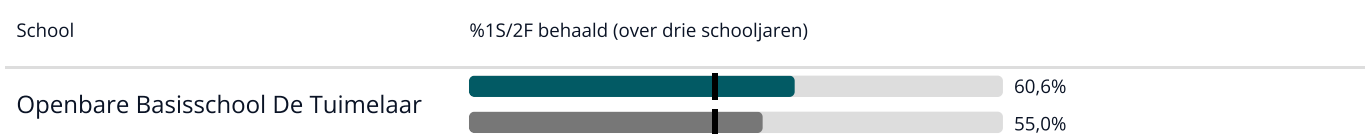
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



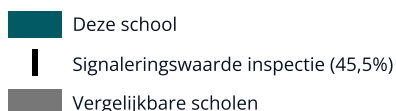
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig schooladvies. We kijken voor het (voorlopig) advies niet alleen naar enkele toetsen maar ook naar de ontwikkelingen in de dagelijkse praktijk. We kijken naar het totaalbeeld met in groep 8 extra focus op de laatste fase. Daarin zit ook de mate van zelfstandigheid, zin om te leren, voorkeur theorie/praktijk, doorzettingsvermogen, creativiteit, assertiviteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 8 zal er in januari gekeken worden of het voorlopig advies dat gegeven is in groep 7 nog van kracht is of zal worden bijgesteld. De kinderen krijgen in januari dus wederom een voorlopig advies op papier. Wanneer hier onduidelijkheden over zijn mag er een gesprek aangevraagd worden met de groepsleraar.

In februari zal de doorstroomtoets plaats vinden, deze wordt afgenomen op school. In maart vinden gesprekken over het eindadvies plaats. Daarna zal ook een gesprek plaatsvinden over juiste overdracht richting het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,7%
vmbo-b / -k	15,4%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	3,8%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	7,7%
havo / vwo	7,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Gedeelde verwachtingen

Veiligheid

De Tuimelaar is een school waar de sociaal-emotionele ontwikkeling positief wordt gestimuleerd. Wij willen de kinderen binnen een sociaal veilige school met een positief pedagogisch klimaat begeleiden om hun sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Elk kind heeft eigen kwaliteiten en eigen sociale onderwijsbehoeften. Daar sluiten we bij aan zodat ieder kind de kans krijgt te groeien in sociale vaardigheden. School en ouders vullen elkaar hierbij aan en werken samen in het belang van het kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We richten ons op de kinderen individueel en werken ook bewust aan positieve groepsvorming als basis van veiligheid voor elke kind. Om op een structurele wijze aandacht te besteden aan een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we o.a. activiteiten m.b.t. groepsvorming, klassengesprekken, samenwerkingsopdrachten en energizers. Er wordt gewerkt aan het begrijpen van jezelf en de ander, groepsdynamiek, omgaan met gevoelens en het oplossen van conflicten. Waar nodig worden ook de ouders betrokken bij de lessen. Daartoe krijgen kinderen soms huiswerkopdrachten mee die ze dan samen met hun ouder(s) kunnen doen.

Gouden, Zilveren en Bronzen weken

Tijdens de eerste weken na een langere vakantie organiseren we weken met extra veel aandacht voor de groepsvorming, goede contacten met kinderen en hun ouders. Bij de 'Gouden weken' ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De 'Gouden weken' gaan na de zomervakantie direct van start. Een groep heeft de tijd nodig om zich te vormen na de vakantie. Door actief hiermee aan de slag te gaan is het mogelijk samen met de kinderen te werken aan een prettige, veilige sfeer in de groep. Door het samen te doen zijn zij medeverantwoordelijk en eigenaar van de groepsafspraken die gemaakt worden.

Na de Kerstvakantie organiseren we de 'Zilveren weken', omdat het nodig is om na een periode van twee weken vakantie, weer met de klas te werken aan de groepsvorming. Na de meivakantie volgen de 'Bronzen weken' met dezelfde aanpak. Groepsvorming en structuur blijft het hele jaar door belangrijk. Hiermee zorgen we voor een veilige klas-omgeving waar elk kind zichzelf mag zijn. Het hoofddoel is: goede klasgenoten zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO + BSO beschikbaar

Dinsdag: VSO + BSO beschikbaar

Woensdag: VSO + BSO beschikbaar

Donderdag: VSO + BSO beschikbaar

Vrijdag: VSO + BSO beschikbaar

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#) en [Kinderopvang 't Kroontje](#) en [Kinderopvang Het Snuitje](#) en [Kinderdagverblijf 't Leeuwteje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, . Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#) en [Kinderopvang 't Kroontje](#) en [Kinderopvang Het Snuitje](#) en [Kinderdagverblijf 't Leeuwteje](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties (hieraan zijn kosten verbonden) kunt u o.a. contact opnemen met:

- Kinderopvang 't Kroontje
- Kinderopvang Humankind
- Kinderopvang Het Snuitje
- Kinderdagverblijf 't Leeuwteje



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
1e schooldag (2026-2027)	24 augustus 2026	
Studiedag / kinderen lesvrij	05 oktober 2026	
Studiedag / kinderen lesvrij	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag / kinderen lesvrij	18 december 2026	
Eindejaars-/Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaars-/Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 juni 2026
Tweede Paasdag (vrij)	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag (vrij)	17 mei 2027	
Studieweek / kinderen lesvrij	14 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027
1e schooldag (2027-2028)	06 september 2027	

De volgende studiedagen dagen zijn vastgesteld:

- maandag 5 oktober 2026 (SAAM*-brede studiedag / Dag van de Leraar)
- vrijdag 16 oktober 2026
- vrijdag 18 december 2026
- maandag 14 juni t/m vrijdag 18 juni 2027

Bij twee dagen geven we graag een korte toelichting:

Vrijdag 18 december 2026

Deze dag volgt op de Eindejaarsmaaltijd van donderdag 17 december. Deze avond zien we als een waardevol onderdeel van ons onderwijs. We rekenen deze daarom als onderwijstijd. Dat maakt het mogelijk om de vrijdag erna lesvrij te roosteren.

We vinden het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen, ouders en teamleden bij de Eindejaarsmaaltijd aanwezig zijn. We willen deze avond nog meer in het teken zetten van samen zijn, samen eten en samen iets betekenen voor een ander, want er zal ook weer aandacht zijn voor een goed doel.

Week van 14 t/m 18 juni 2027

Deze week is bewust gekozen als lesvrije week. In schooljaar 2026–2027 is de periode tussen de meivakantie en de zomervakantie lang. Daarnaast vallen Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag in de meivakantie, waardoor er minder losse vrije dagen zijn in de schoolweken.

Door deze week lesvrij te maken, ontstaat er meer balans in het schooljaar. Tegelijk biedt dit voor gezinnen de mogelijkheid om buiten de reguliere vakanties samen tijd door te brengen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur Marcel Otten	maandag, woensdag en donderdagmiddag	08:30 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	07:30 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider Danique van Haaren	maandag t/m vrijdag	08:30 - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerker Maria Soedamah	maandag t/m woensdag	08:30 - 14:30 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.