

Basisschool De Blinkerd

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en kinderen,

Van harte welkom op De Blinkerd, onze mooie school in het hart van de Ruwaard. Een school waar ieder kind gezien wordt, waar we met een open blik naar elkaar kijken en waar we elke dag opnieuw de vraag stellen: wie ben jij, wat kun jij al en wat heb jij nodig om verder te groeien?

Op De Blinkerd doen we de gewone dingen graag ongewoon goed. We zorgen voor een stevige basis in taal, lezen, spelling en rekenen, omdat we weten hoe belangrijk deze vaardigheden zijn voor de toekomst van onze kinderen. Tegelijkertijd kijken we verder dan alleen resultaten. We willen dat kinderen zich veilig voelen, vertrouwen krijgen in zichzelf en ontdekken waar zij in kunnen uitblinken.

Onze school is klein in omvang, maar groot in aandacht. We kennen onze kinderen en hun ouders goed en werken vanuit respect, veiligheid, vertrouwen en eigenheid. Juist doordat we elkaar kennen, kunnen we aansluiten bij wat kinderen nodig hebben: soms extra ondersteuning, soms extra uitdaging en altijd een omgeving waarin fouten maken mag en leren centraal staat.

Samen maken we de school. Ouders, kinderen en teamleden hebben daarin allemaal een belangrijke plek. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in verbinding: door samen te werken, naar elkaar te luisteren en ieder kind met oprechte interesse te begeleiden. Zo bouwen we aan een school waar kinderen met plezier leren, waar ouders zich welkom voelen en waar we trots zijn op wat we samen bereiken.

In deze schoolgids leest u waar De Blinkerd voor staat, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat u van ons mag verwachten in schooljaar 2026-2027. We kijken ernaar uit om er samen met u en de kinderen een mooi, leerzaam en betekenisvol schooljaar van te maken.

Hartelijke groet,

Namens het team van De Blinkerd,

Ellen Vos (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Blinkerd
Troelstrastraat 13
5344GK Oss

☎ 0412691635
🌐 <http://www.deblinkerd-oss.nl>
✉ ellenvos@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Vos	ellenvos@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

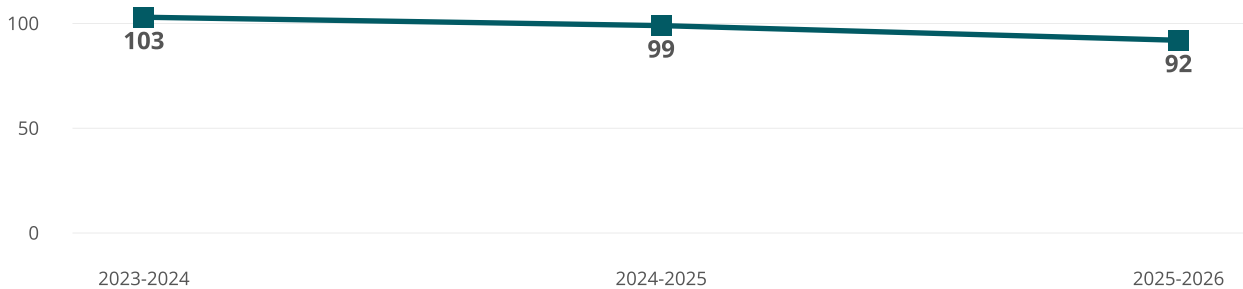
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
92

Momenteel bezoeken zo'n 90 kinderen de school. Zo'n 130 kinderen bezoeken de Martinus van Beekschool (Kentalis onderwijs cluster 2). Peuteropvang De Twinkel heeft per dagdeel ongeveer 10 peuters. In totaal bezoeken elke dag meer dan 200 kinderen Kindcentrum De Komeet.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Eigenheid

Vertrouwen

Veiligheid

Missie en visie

Op De Blinkerd doen we de gewone dingen, gewoon ongewoon goed en kijken wij met open houding naar kinderen, met elke keer de vraag.... Hoe kijk jij (ik) Hoe denk jij (ik)? Hoe leer jij (ik) en Wat heb jij (ik) nodig? Wij blinken uit in het verzorgen van goed onderwijs EN in het begeleiden van onze kinderen en ouders in de wijk Ruwaard.

De school moet van ons samen zijn, want goed onderwijs maken we samen. We voelen ons veilig in een omgeving waarin iedereen zich gerespecteerd weet. Vanuit werkelijke interesse leren wij onze kinderen en ouders kennen. Want als we onze kinderen en ouders goed kennen, kunnen wij ook hun talenten en mogelijkheden benutten. Soms moeten er obstakels worden genomen, alleen dan ervaren we ook succes. Daar is tijd, ruimte en aandacht voor bij ons op school. Het kind voelt zich ondersteund en uitgedaagd en zo helpen wij onze kinderen in hun ontwikkeling. Ons onderwijs is daarom een goede combinatie van kennis, houding, (basis)vaardigheden en reflectie.

Identiteit

De school heeft een katholieke identiteit, maar kenmerkt zich als een ontmoetingsplaats voor vele nationaliteiten, culturen en achtergronden. Dat maakt onze school rijk en divers. Wij werken vanuit de kernwaarden respect, veiligheid, vertrouwen en eigenheid. Deze waarden liggen aan de basis van alles wat we doen.

Onze school maakt deel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld maken we ruimte en zien we elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*. Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs voor de kinderen in de gemeente Oss. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en de kwaliteitseisen die je daaraan stelt, vormen dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop we dat doen. Onze 25 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn trots op ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat de kinderen bij ons op school een stevige basis in taal, rekenen, spelling en lezen ontwikkelen. Bij ons staat burgerschap hoog in het vaandel, en we geloven dat elk kind mag uitblinken in wat hij of zij goed doet. We werken in combinatiegroepen, zodat kinderen van verschillende leeftijden en niveaus samen kunnen leren en groeien. Onze leraren bieden veel ondersteuning aan elk individueel kind, zodat iedereen de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Samen creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin leren een plezier is!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

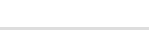
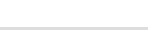
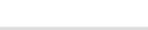
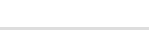
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelend leren: activiteiten	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelend leren: ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buiten spelen	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Elke school mag zijn eigen schooltijden bepalen in overleg met de MR, de ouders en het team. Iedere school moet minimaal het wettelijke aantal verplichte uren onderwijs (over 8 jaren in totaal 7.520 uur) voor alle groepen geven. Verder moeten kinderen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Per jaar hebben de kinderen minimaal 940 lesgebonden uren. De Blinkerd voldoet aan het wettelijk verplichte aantal uren onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- 2 wissellokalen voor extra instructie/begeleiding
- Kinderopvang voor- en naschools
- Ergotherapie
- Logopedie
- Peuterspeelzalen



2.2 Het team

Naast een team van leraren zijn er ook leraarondersteuners en onderwijsassistenten werkzaam. Zij ondersteunen in de groep en begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes. Zo is er alle aandacht voor de leerling.

De gymlessen worden op De Blinkerd gegeven door een vakdocent vanuit het Sport Expertise Centrum.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt.

Onze organisatiestructuur heeft als voordeel dat er voor één basisgroep 2 professionals staan. Als een leraar ziek is, studieverlof heeft, of om een andere reden afwezig is, wordt de groep vaak opgevangen door deze collega's als er geen externe vervanger of vervanger vanuit het cluster beschikbaar is. Dat kan betekenen dat de groep die dag geen extra begeleiding krijgt in kleine groepen, maar niet hoeft te worden opgesplitst. Als er niemand beschikbaar is om in te vallen, kan het voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. Dat proberen we natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM*.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en onderwijsachterstanden te voorkomen. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters vanaf 2,5 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Vroegschoolse educatie is bedoeld voor groep 1 en 2 van de basisschool. Onze kinderen hebben baat bij meer doelgerichte begeleiding en instructie, demonstratiespel en herhaling. Uiteraard in een vorm die bijdraagt aan plezier in leren en die zorgt voor een hoge betrokkenheid.

De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders (ouderbetrokkenheid) een belangrijk onderdeel. De Blinkerd en peuterwerk stemmen inhoudelijke thema's en activiteiten af. We realiseren een warme overdracht van alle peuters. De zorg en begeleiding van onze peuters en kleuters wordt met de intern begeleider afgestemd. Wij werken met een erkende en integrale VVE-methode waarbij het curriculum en de kerndoelen voor groep 1-2 leidend zijn. We werken ook met Logo 3000 voor groep 1-2 en voeren deze conform de richtlijnen uit. Het thematisch aanbod wordt uitgevoerd door geschoolde leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Onze locatie beschikt over een VVE/Taal-coördinator. De VVE/Taal-coördinator zorgt er samen met het team voor dat de kwaliteit van het VVE-aanbod, de afstemming met de voorschoolse instellingen en de ouderbetrokkenheid geborgd en verbeterd wordt. Zo werken wij intensief samen aan een doorgaande lijn en leren we van en met elkaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben en houden onze basis op orde, passend bij het perspectief van het kind op De Blinkerd. Zien en gezien worden is belangrijk voor De Blinkerd, als school in de wijk Ruwaard, als kind én als professional op De Blinkerd. Weten wie je bent en wat je kunt, mag gezien worden. We nemen de ruimte om dát te doen wat werkt op De Blinkerd. Dit doen we samen. Keer op keer zoeken wij de verbinding met de omgeving waar het kind deel van uitmaakt én met dat wat het kind nodig heeft. Op De Blinkerd kijken wij vanuit verschillende perspectieven.

Voor de periode 2025-2028 zijn dit onze ontwikkelingsperspectieven:

1. ***Stevige basis van taal, lezen en rekenen, passend bij het potentieel van de leerling***
2. ***Praktische zelfredzaamheid***
3. ***Hoge verwachtingen***
4. ***Thematisch onderwijs***
5. ***Aanbod voor mentale en emotionele veerkracht***
6. ***Verlengd aanbod (verlengde schooldag) vanaf schooljaar 2026-2027***
7. ***Burgerschap; onze school is de perfecte oefenplaats om een stevig staande wereldburger te zijn***
8. ***Werken vanuit passende perspectieven. We werken systematisch en doelgericht.***
9. ***Kindgesprekken en leerdoelgesprekken***

Op De Blinkerd doen we de gewone dingen ongewoon goed! Vanuit deze gedachte vindt ontwikkeling plaats. Resultaten én de dagelijkse werkelijkheid vormen keer op keer het uitgangspunt van ons handelen. Ons doen en laten stemmen we steeds beter af op de ontwikkel- en leerbehoefte van het kind op De Blinkerd.

Samen met onze collega's werken we systematisch en doelgericht aan het realiseren van vooraf afgesproken resultaten. Door met dit schoolplan op hoofdlijnen te sturen, deze te verbijzonderen in vier managementcontracten (inclusief twee rapportages per jaar) en hieraan individuele resultaatafspraken te koppelen binnen de gesprekscyclus contracteren en beoordelen, werken wij op De Blinkerd efficiënt, resultaatgericht en met zo min mogelijk administratieve last aan de kwaliteit van onderwijs en ontwikkeling voor onze doelgroep: de kinderen van De Blinkerd!

Hoe bereiken we deze doelen?

We meten de resultaten op verschillende momenten in het schooljaar. In het zorgplan is een toetskalender opgenomen waarin alle methode-onafhankelijke toetsen (LiB Leerling in Beeld) zijn gepland en in ons jaarrooster staan alle besprekingen, overleggen, evaluaties en bijstellingen van plannen. Klassenbezoeken, begeleiding en coaching van leerkrachten en het voeren van besprekingen zijn gekoppeld aan deze kalenders. Vanuit toetsanalyses en besprekingen komen leerkrachten tot activiteiten om hun onderwijs nog beter af te stemmen op de groep en uw kind. Tijdens de rapportgesprekken zullen de resultaten van de methodegebonden toetsen en de niet-methodegebonden toetsen aan de orde komen.

Twee keer per jaar evalueert het kernteam op schoolniveau de resultaten van het onderwijs. Zij maken hiervoor een analyse die ook met het team wordt besproken. Vanuit deze analyse komen weer activiteiten voort om ons onderwijs te verbeteren. In onze zogenaamde zorgcarrousel bespreken wij als team of onze kinderen genoeg groei hebben doorgemaakt en zorgen we met elkaar voor betere afstemming van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen via [ouderposter passend onderwijs 2025 2026](#) en [rapport 2025-2026 ondersteuningsmogelijkheden school voor ouders](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Blinkerd zijn logopedisten werkzaam. Zij begeleiden kinderen (en op verzoek ook ouders) onder schooltijd. Zij ondersteunen de kinderen in hun taalontwikkeling en uitspraak en werken nauw samen met de leerkrachten.

Een taalspecialist geeft EXTRA ondersteuning na schooltijd op het gebied van Begrijpend Lezen aan de kinderen van groep 6-7-8. Zij krijgen een uur per week extra ondersteuning in een kleine groep.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Brugfunctionaris

Op De Blinkerd is ook een brugfunctionaris aanwezig. Deze functionaris is er voor het hele gezin en biedt ondersteuning bij vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben. De brugfunctionaris werkt zowel binnen de school als in de omgeving. Ze leggen verbindingen tussen het gezin thuis en het kind op school, en waar nodig, met professionals, instanties en voorzieningen in de wijk. De brugfunctionaris staat naast de ouder(s) en is geen hulp- of zorgverlener, maar weet wel waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is.

Door signalen tijdig op te merken en actie te ondernemen, krijgen kinderen een betere kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris bevordert samenwerking, verbindt verschillende leefwerelden en probeert drempels te verlagen of weg te nemen die het leren en welzijn van kinderen in de weg kunnen staan. Hierdoor worden zoveel mogelijk gelijke kansen gecreëerd.

De brugfunctionaris signaleert vooral de talenten en ontwikkelkansen van kinderen en ondersteunt het gezin om deze verder te ontplooiën.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op de Blinkerd is een ergotherapeut werkzaam. Zij geeft extra ondersteuning aan kinderen onder schooltijd in de kleine motoriek, prikkelverwerking, planningsvaardigheden en taakaanpak. Zij werkt nauw samen met de leerkrachten. Er is ook een gedragsspecialist binnen de school. De gedragsspecialist ondersteunt en coacht leerkrachten en helpt waar nodig kinderen als het even moeilijk is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Gymdocent

Op De Blinkerd is een gymdocent werkzaam. Hij begeleidt de kinderen onder schooltijd in de grote motoriek en doet aan leefstijlcoaching. De gymdocent organiseert 2 keer per week in de pauze een beredeneerd spelaanbod waar kinderen uitgedaagd worden tot bewegen en activiteit. Ook is er 1 keer per week na schooltijd spelaanbod om bewegen te stimuleren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er op school medicijnen moeten worden toegediend, vragen wij middels het medisch handelingsprotocol toestemming aan ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De verlengde schooldag wordt ingezet om kinderen extra te ondersteunen (gratis en na schooltijd) bij lezen en begrijpend lezen. Daarnaast ontwikkelt school een breed aanbod van sport, spel, culturele vorming en creativiteit.

Doorontwikkeling van ons onderwijs aan jonge kinderen waarbij we steeds nauw samenwerken met de voorschool en aandacht hebben voor spel en spelbegeleiding in de hoeken in een rijke speel- en leeromgeving.

In samenwerking met de gemeente en bibliotheek stimuleren wij alle kinderen om heel veel te lezen. Vanuit een leesstimuleringsplan en met leesvrijwilligers en leesconsulenten staat het vergroten en versterken van de leesvaardigheid en het leesplezier centraal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Blinkerd vinden we het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar zijn van hun leerproces. We geloven dat onderwijs beter werkt wanneer kinderen actief kunnen meedenken over wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Daarom betrekken we onze kinderen ook bij de manier waarop wij onze basisondersteuning vormgeven. Dit doen we onder andere via de leerlingenraad, waar kinderen vanuit verschillende groepen samen bespreken wat er goed gaat op school en wat beter kan — ook op het gebied van ondersteuning. Denk bijvoorbeeld aan hoe we omgaan met werkdruk, extra hulp, rustmomenten of het inzetten van materialen en ruimtes. Er is ook overleg met de leerlingenraad van de Martinus van Beekschool.

2 keer per jaar voeren we een kind-gesprek. Het kind stemt met de leerkracht af wat de leer- en ontwikkelbehoeften zijn.

Daarnaast hebben we drie keer per jaar ouder-kindgesprekken, waarin niet alleen de voortgang wordt besproken, maar ook ruimte is voor het kind om zelf aan te geven wat goed werkt en wat beter zou kunnen. Deze gesprekken versterken het eigenaarschap van de kinderen: zij denken actief mee in de stappen die gezet worden om hun ontwikkeling verder te ondersteunen.

Door kinderen op deze manier te betrekken, zorgen we ervoor dat onze basisondersteuning goed aansluit bij hun beleving en behoeften. De input die zij geven nemen we serieus en gebruiken we om ons aanbod steeds beter af te stemmen op wat nodig is in de praktijk.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken in groep 1 t/m 8 met het programma PAD (Programma Alternatieve Denkstrategieën). Dit is een interventieprogramma waarmee wij de sociaal-emotionele mogelijkheden van kinderen versterken. Van groep 1 tot en met groep 8 staan er vier thema's centraal: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen. Het team van De Blinkerd is getraind om met dit programma te werken. Tijdens de Gouden Weken doet de school mee met de Week-tegen-pestten. Er is op school een coördinator Veiligheid die het beleid rondom pesten organiseert en communiceert. Wanneer er signalen zijn van pesten, nemen wij dit altijd serieus en starten wij gesprekken op met alle betrokkenen om te komen tot oplossingen en afspraken. Bij de vertrouwenspersoon en bij de brugfunctionaris kunnen kinderen, ouders en collega's terecht met vragen en signalen.

De Blinkerd is een gezonde school en heeft een certificaat op bewegen, welbevinden, relaties en seksualiteit.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Een veilige en fijne school is voor ons de basis om te groeien. Pas als kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, kunnen zij met vertrouwen leren en zich ontwikkelen. Daarom besteden we iedere dag aandacht aan een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf én voor elkaar, en kleine conflicten zoveel mogelijk zelf oplossen. We leren de kinderen van De Blinkerd hoe ze zich in de maatschappij staande kunnen houden. Vaardigheden op het gebied van sociale en fysieke veiligheid worden aangeleerd en ingeoefend.

Jaarlijks nemen wij deze vragenlijst af bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten worden besproken. We kiezen bij bijzonderheden voor vertaling naar interventies, gedrag of beleid. We scoren dit jaar onder het landelijk gemiddelde. De interventies die school heeft ingezet worden langzaam maar zeker gewoonte binnen De Blinkerd. Het vertaalt zich nog niet direct naar een passende score maar we zijn zeker op de goede weg!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bout	jojannekebout@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brands	gerabrandts@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brands	gerabrandts@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij onze school. De school is altijd blij met de hulp van ondersteunende en meedenkende ouders! Sterker nog, uw hulp is onmisbaar! Dit kan op verschillende manieren:

Hulpouders

Bij een aantal activiteiten vragen wij hulp van ouders. Wij vinden het ook belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Op dit moment helpen ouders ons bij het lezen (AVI-lezen), maar ook bij het rijden van en naar excursies vragen wij hulp van ouders. Als u wilt ondersteunen bij de organisatie van vieringen of activiteiten dan kunt u dit doorgeven aan de leraar. Wij zijn altijd blij met uw hulp.

Luizenouders:

Twee ouders controleren elke 2e week na een vakantie de kinderen op hoofdluis. Wij hebben een luizenbeleid op school en volgen de richtlijnen van de GGD.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken de communicatie-app Social Schools. Alle collega's en ouders kunnen met een eigen account in een beveiligde omgeving met elkaar communiceren. Via deze app berichten wij alles aangaande de school en de groep. Op de website vindt u ook informatie over onze school.

Kalender In de agenda van Social Schools vindt u alle activiteiten, vieringen, uitstapjes, Blink-Uit-vieringen, enz. voor het hele jaar.

Huisbezoeken Alle nieuwe kinderen op De Blinkerd krijgen van de leerkracht een huisbezoek. Dit is niet verplicht overigens. De leerkracht maakt hiervoor een afspraak.

Oudergesprekken In de groepen 1-2 krijgen ouders drie keer per jaar een oudergesprek over de voortgang en het welbevinden van hun kind bij ons op school.

Driehoeksgesprekken Wij voeren in de groepen 3 t/m 8 driehoeksgesprekken: een gesprek tussen leraar, ouders en kind. Op De Blinkerd staan we SAMEN voor goed onderwijs en omdat wij sterk in de kracht van SAMEN geloven, gaan we daarom ook samen in gesprek over de leerresultaten en het welbevinden van uw kind op De Blinkerd. Met driehoeksgesprekken willen wij de zelfreflectie bevorderen en de kinderen steeds meer eigenaar laten zijn van hun leerproces. Dit doen wij drie keer per jaar:

- November: Wat wil je nog leren en waar kunnen wij je bij helpen? Wat zijn je doelen en hoe vind je het op school?
- Januari: Het rapport en de toetsresultaten geven richting aan dit gesprek.
- Juni: Het rapport en de toetsresultaten geven richting aan dit gesprek.

Thema-avonden: Gedurende het jaar kan het zijn dat er ouderavonden worden georganiseerd rond een bepaald thema. U krijgt altijd tijdig een uitnodiging voor een thema-avond en wordt daarover geïnformeerd via Social Schools. Voor alle ouders van de kleuters en de peuters van AVEM (Twinkel) wordt één thema-avond per jaar georganiseerd. Verschillende onderwerpen zullen op een actieve en interactieve manier worden behandeld met de ouders. We organiseren ook een gezamenlijke peuter-kleuterinloop rondom een thema.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Begeleiding op de fiets bij uitstapjes (bovenbouw)
- Ondersteuning bij activiteiten en werkgroepen (Sinterklaas/Kerst/Koningsspelen/Lenteviering)
- Ondersteuning bij het AVI Lezen
- Rijden en begeleiden bij excursies

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of het ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

MR samenstelling Blinkerd:

Mevr. Daisy Leijser (PMR+voorzitter)

Mevr. Linsey Mulders (lid PMR)

Mevr. Aarts (OMR)

Mevr. van den Berg (OMR)

Mevr. de Bruin (OMR)

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor we nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kunnen organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek, dan is het de bedoeling dat u dit telefonisch aan ons doorgeeft. Kunt u niemand bereiken, dan kunt u via Social Schools uw kind ziekmelden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#). Op school zijn standaardformulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt, is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten veel waarde aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor via de mail of telefonisch een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldformulier.
- Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, vinden wij het fijn om dit, samen met ouders, te onderzoeken. Dat doen wij door het verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van deze gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school, onder andere op basis van het schoolondersteuningsprofiel, de ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Algemene criteria met betrekking tot aanname op onze school:

Instroomprocedure groep 1 De ouders kunnen voor aanmelding een afspraak maken met de directie. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders een rondleiding door de school, een gesprek met de intern begeleider of directeur en een verkorte schoolgids.

De kennismaking van de nieuwe kleuters met onze school gaat als volgt:

1. Met u wordt telefonisch afgestemd wanneer uw zoon of dochter een aantal dagdelen kan komen oefenen vóór de vierde verjaardag. Streven is dat de kleuter met beide leerkrachten kennismaakt (bij parttimers).
2. Met u wordt ook telefonisch afgestemd wanneer uw kind kan starten bij ons op school. Dit is rond de 4e verjaardag. Is uw kind in juli of augustus jarig, dan start het in het nieuwe schooljaar.
3. De leraar maakt met de ouders een afspraak voor een huisbezoek. Bij een vierjarige kan het voorkomen dat de start zwaar en vermoeiend is. In overleg met de leraar zoeken we dan samen met de ouders naar een goede oplossing. De leraar geeft de kinderen extra aandacht en probeert ieder kind zich zo snel mogelijk thuis te laten voelen.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We meten de resultaten op verschillende momenten in het schooljaar. In het zorgplan is een toetskalender opgenomen waarin alle methode-onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld LiB) zijn gepland en in ons jaarrooster staan alle besprekingen, overleggen, evaluaties en bijstellingen van plannen. Klassenbezoeken, begeleiding en coaching van leerkrachten, het voeren van besprekingen zijn gekoppeld aan deze kalenders. Vanuit toets-analyses en besprekingen komen leerkrachten tot activiteiten om hun onderwijs nog beter af te stemmen op de groep en uw kind. Tijdens de rapportgesprekken zullen de resultaten van de methode- gebonden toetsen en de niet methode gebonden toetsen met onze ouders worden besproken. Zeker zo belangrijk volgen wij ook de ontwikkeling op zaken die niet in getallen te meten zijn. Het gaat hier over vaardigheden als samenwerken, sociale zelfredzaamheid en jezelf presenteren. Leerkrachten op De Blinkerd hebben veel aandacht voor het proces en complimenteren vooral op de inspanning die de kinderen leveren. Zo stimuleren we om verder te groeien in de ontwikkeling.

Twee keer per jaar evalueert het kernteam op schoolniveau de resultaten van het onderwijs. Zij maken hiervoor een analyse die ook met het team wordt besproken. Vanuit deze analyse komen weer verbeter- activiteiten om ons onderwijs te verbeteren. In onze zogenaamde zorgcarroussel bespreken wij als team of onze kinderen genoeg groei hebben doorgemaakt en zorgen we met elkaar voor betere afstemming van ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Als u op " meer informatie" klikt, ziet u (als u naar beneden scrolt) per schooljaar 2x een eindscore vermeld van de doorstroomtoets. De bovenste score is de weergave door Vensters PO, de onderste die welke de school heeft berekend op basis van een volledige herberekening conform inspectiecriteria. Dat leidt tot een klein verschil.

Voor de juistheid vinden wij het toch relevant dit te vermelden. Zie ook de website van de school.

Algemeen

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

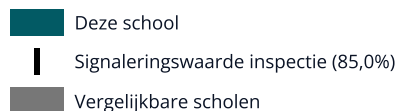
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



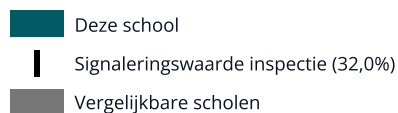
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De adviezen voor vervolgonderwijs worden door de leerkracht van groep 8 opgesteld. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding en toetsresultaten van een kind. Schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de basisschool. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leerkracht groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,7%
vmbo-b / -k	38,5%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	30,8%
havo / vwo	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Eigenheid

Het maakt niet uit in welke groep je zit, of je teamlid, ouder of partner bent. Op De Blinkerd vinden Wij respect, vertrouwen, veiligheid en eigenheid belangrijk. Onze gedragsverwachtingen zijn voor iedereen hetzelfde en dragen bij aan het realiseren van goed onderwijs. Tevens moet de correctie en de consequentie eenduidig en 'vertrouwd' zijn. Dit creëert voorspelbaarheid en daarom ook rust. Voor iedereen in alle ruimtes en op de speelplaats van onze school is duidelijk wat wij samen verstaan onder gewenst gedrag, wat we van elkaar mogen verwachten. Wij zijn gericht op wat goed gaat en bekrachtigen zo positief gedrag.

Zeker zo belangrijk volgen wij ook de ontwikkeling op zaken die niet in getallen te meten zijn. Het gaat hier over vaardigheden als samenwerken, sociale zelfredzaamheid en jezelf presenteren. Leerkrachten op De Blinkerd hebben veel aandacht voor het proces en complimenteren vooral op de inspanning die de kinderen leveren. Zo stimuleren we om verder te groeien in de ontwikkeling.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Blinkerd werken we met het programma PAD. PAD staat voor Programma Alternatieve Denkstrategieën. PAD is een preventieprogramma dat klassikaal wordt ingezet. Kinderen leren vaardigheden op vier verschillende gebieden:

- Zelfbeeld (Wie ben ik en hoe waardeer ik mijzelf?)
- Zelfcontrole (Hoe ga ik om met heftige emoties?)
- Emoties (Hoe voel ik mij en hoe voelt de ander zich?)
- Probleem oplossen (Hoe kunnen we op een constructieve wijze een probleem oplossen?)

Voor elke groep zijn lessen beschikbaar. PAD bestaat uit 161 klassikale lessen die verdeeld over acht leerjaren worden aangeboden. Gemiddeld wordt er 1 of 2 maal per week een les gegeven van 30-45 minuten. Daarnaast is er dagelijks tijd voor de verwerking van het geleerde. De lessen bestaan uit gevarieerde werkvormen.

Daarnaast werken we welke minuut van de dag aan pedagogisch contact. Op basis van relatie, autonomie en vertrouwen willen we onze kinderen zien en begeleiden. Wij staan met respect voor de klas en vormen met elkaar een positieve school. Dat geldt voor kinderen, leerkrachten en ouders.

We werken ook met een curatief beleid. Wanneer men zich niet aan de gedragsverwachtingen houdt, kunnen er maatregelen worden getroffen. De maatregelen ten opzichte van onze leerlingen (en ouders) staan in het sanctiebeleid beschreven. Het kan voorkomen dat zich incidenten voordoen voor of na schooltijd, welke een invloed kunnen hebben op school. Deze worden zeker serieus genomen. Bij ernstige overtredingen na schooltijd beoordeelt het team of het een vervolg krijgt op school. Indien nodig of verplicht leggen wij contact met de wijkagent en/of buurtbemiddeling. Het team van De Blinkerd is samen verantwoordelijk voor de uitvoering en dient professioneel te werken en te handelen. Het volledige sanctiebeleid is via de site te downloaden.

6 Schooltijden en opvang

Basisschool de Blinkerd werkt nauw samen met opvang en peuterwerk (AVEM). Dagopvang, voor- en naschoolse opvang is gevestigd in een pand naast ons gebouw. De peuterspeelzaal is in het gebouw gevestigd. Wij organiseren gezamenlijke thema-avonden voor ouders. We zijn een VVE-school en werken daarom intensief samen aan een doorgaande lijn. We leren van en met elkaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	09:00 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	09:00 -	- 14:15	-
Woensdag	-	09:00 -	- 14:15	-
Donderdag	-	09:00 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	09:00 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: de deur is open vanaf 8.50 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag, kinderen vrij	17 september 2026	
Studiedag, kinderen vrij	05 oktober 2026	06 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	15 februari 2027
Studiedag, kinderen vrij	11 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag, kinderen vrij	23 juni 2027	
Zomervakantie	23 juli 2027	05 september 2027

Op 4-12, 18-12, 5-2 en 23-4 is de school om 12.30 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.