

Nicolaasschool voor Basisonderwijs
(06XU00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting SAAM scholen

SWV PO 30 06

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

Wereldburger worden leer je samen

Op de Nicolaasschool leren kinderen ontdekken wie ze zijn. Wereldburgerschap betekent verbinding maken met jezelf, de ander en de wereld om je heen. En ook omgaan met diversiteit en het bespreken van de actualiteit. We voelen ons samen met kinderen verantwoordelijk voor onszelf, onze omgeving en elkaars ontwikkeling. In verbinding met elkaar vormen we onze gemeenschap (van ouders, Avem, omgeving en andere partners), waarin iedereen zich welkom voelt en handelt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

Vanuit vakmanschap en met een diversiteit in rollen en expertises binnen ons team geven wij ons onderwijs vorm. We laten kinderen groeien binnen én buiten school via samenwerkingsprojecten. Met een stevig basisaanbod, aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale ontwikkeling en verrijking met Engels. We professionaliseren met diepgang vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij volop ruimte is voor feedback en reflectie. Het vieren van successen en ontdekken van talenten is een vanzelfsprekendheid. Trots zijn op wie je bent en plezier hebben in wat je doet!

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf)bewust de toekomst tegemoet.

Onze visie op passend onderwijs

Iedereen is welkom op ons kindcentrum en mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende en veilige plek voor ieder kind. Samen spelen en samen leren op school. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Dit alles haalbaar binnen de mogelijkheden van kind, team en school. We dragen met het Nicolaasteam samen de zorg voor elk kind en zetten hierin de kwaliteiten van het team in.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Nicolaasschool werken we aan een brede kennisbasis, het aanleren van vaardigheden en hebben we aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale vaardigheden. We verrijken ons basisaanbod met Engels, thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap. Ons onderwijs kent routines, structuren en een doorgaande lijn van de kleuters tot groep 8. We dragen vanuit eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid bij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. Door te observeren en te luisteren maken we een bewuste en passende keuze in de rol die we aannemen en de mate van loslaten. We ondersteunen kinderen in het leren van een brede kennisbasis, vaardigheden en zelfsturing door te differentiëren en waar dat kan vol vertrouwen los te laten. We richten ons op ontwikkelen en moedigen kinderen aan om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We hebben een onderzoekende houding, nemen regie, werken transparant, reflecteren en leren gezamenlijk om elkaars kennis en vaardigheden te verrijken. Hierbij hebben we oog voor de (bewegende) wereld om ons heen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ieder kind is welkom, we dragen inclusiviteit uit. In ons onderwijs hebben we oog voor zowel de groep als het individuele kind. We zoeken altijd naar passende mogelijkheden, maar bewaken daarbij ook de grenzen van wat voor de hele groep haalbaar is. De school en haar professionals zijn hierin leidend. We onderzoeken eventuele alternatieven open en gezamenlijk, waarbij we

gebruikmaken van de kennis en kracht binnen ons team. Wanneer nodig betrekken we externe expertise om tot een zorgvuldig beeld en besluit te komen. Daarnaast werken we met een duidelijk stappenplan om systematisch te onderzoeken welke mogelijkheden – of onmogelijkheden – er zijn voor het kind én de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Voor komend kalenderjaar hebben wij de volgende 5 voornemens:

1. Een sterke pedagogische basis

We ontwikkelen een duidelijke en herkenbare pedagogische lijn binnen onze school. Deze helpt ons om consequent om te gaan met gedrag en om kinderen een veilige, voorspelbare omgeving te bieden. Ook onderzoeken we hoe we de sociaal-emotionele ontwikkeling en tevredenheid van kinderen het beste kunnen volgen, zodat we tijdig kunnen ondersteunen wanneer dat nodig is.

2. Doelgericht en planmatig werken

We zorgen voor een helder en uitvoerbaar onderwijsaanbod waarin instructies effectief zijn en de opbouw logisch is. Leraren werken volgens gezamenlijke afspraken en gebruiken een uniform weekrooster. Dit helpt ons om beter aan te sluiten bij wat kinderen nodig hebben en om het gebouw optimaal te benutten. In 2026 onderzoeken en bepalen we hoe deze werkwijze er precies uit komt te zien.

3. Versterken van ons rekenonderwijs

We verdiepen en borgen onze aanpak voor rekenen. Leraren maken bewuste keuzes in hun lessen, wisselen tussen concreet en abstract werken en sluiten aan bij de beginsituatie van de groep en het kind. Door samen lessen te bespreken, elkaar te bezoeken en te reflecteren, zorgen we voor blijvend sterk rekenonderwijs.

4. Zicht op brede ontwikkeling

We ontwikkelen een manier om de brede ontwikkeling van kinderen goed en duidelijk in beeld te brengen. In 2026 richten we ons vooral op rekenen. Voor andere vakgebieden bouwen we dit de komende jaren verder uit. Ook onderzoeken we hoe we talentontwikkeling en creatief vermogen kunnen volgen, en bekijken we voor de kleuters welk volgsysteem het beste past.

5. Een stevige kwaliteitscyclus

We bouwen aan een kwaliteitscyclus die ons helpt om continu te verbeteren op het niveau van kind, groep en school. Deze sluit aan bij onze visie en bij de inspectiestandaarden. In 2026 is deze werkwijze volledig ingevoerd voor rekenen, zodat leraren volgens een duidelijke analyse- en interventiestructuur kunnen werken.

Onderwijsstructuur

De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leraar kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind of een groep iets extra's nodig heeft. De IB'er kan dan bijvoorbeeld begeleiden, observeren of vervolgstappen ondernemen. Hierbij kan de IB'er onder andere Ons Welzijn, de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkings verband of de trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen. Soms kan besloten worden om extra geld in te zetten om een arrangementsbegeleider (ZZP-er) in te schakelen.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Begeleider Inclusief Onderwijs
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Wij doen het niet alleen. De samenwerking met ouders is voor ons essentieel. We werken vanuit de pedagogische driehoek, waarin school, kind en ouders samen optrekken om de ontwikkeling van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Vertrouwen, openheid en elkaar versterken zijn hierbij sleutelbegrippen. De school is hierin in the lead: als professionals nemen wij het voortouw in wat een leerling nodig heeft. We gaan proactief met ouders in gesprek over extra ondersteuning of zorgen die we signaleren, zodat we samen kunnen werken aan een passende aanpak voor het kind.

Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Halfjaarlijks evalueren de kwaliteitscoördinator en de leraar de doelen uit het OPP. Waar nodig wordt het perspectief bijgesteld. Bij deze evaluatie maken we gebruik van diverse meetmomenten, zoals methode-toetsen, observaties, klaswerk, methode-onafhankelijke toetsen, welbevinden en kindgesprekken. Ouders en het kind worden actief betrokken bij deze momenten.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig		Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig		
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig		Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de school

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Handelingsgericht werken (HGW)

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school/ het kindcentrum gekozen instrumentarium.