

Montessorischool Elzeneind

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Basisondersteuning en extra ondersteuning van kinderen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wat er ook speelt in de wereld, laat het de kinderen zijn.

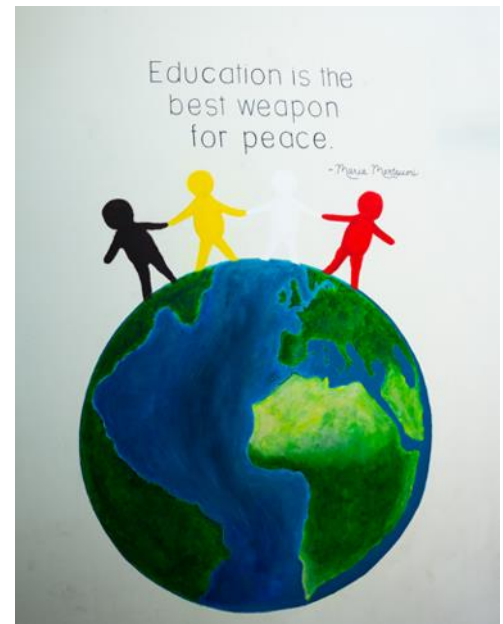
In een wereld waarin onrust, polarisatie en onzekerheid steeds zichtbaarder zijn, geloven wij meer dan ooit in de kracht van onderwijs. In deze turbulente tijd is vredesopvoeding essentieel. Maria Montessori zei daarover: *"Preventing conflicts is the work of politics; establishing peace is the work of education."* Juist nu is het voor kinderen belangrijk om zichzelf en de wereld om hen heen te leren kennen, nieuwsgierig te blijven, zich te verwonderen en te ervaren dat zij van betekenis zijn voor anderen. Het moderne montessorionderwijs biedt ons de ruimte om daar iedere dag bewust vorm aan te geven.

Op Montessorischool Elzeneind willen wij kinderen een veilige, rijke en inspirerende omgeving bieden waarin zij zichzelf kunnen ontwikkelen in verbinding met anderen. Een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Waar ruimte is voor verwondering, creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking. Wij geloven dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en willen ontdekken. Vanuit vertrouwen begeleiden wij hen in het ontwikkelen van eigenaarschap over hun eigen leerproces en hun plek in de wereld.

Binnen onze heterogene groepen leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar juist ook van en met elkaar. Kosmisch onderwijs vormt daarbij de verbindende basis en rode draad binnen ons onderwijs. Kinderen onderzoeken de wereld, stellen vragen, ontdekken verbanden en leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Door betekenisvol onderwijs aan te bieden, stimuleren wij verwondering, onderzoekend leren en betrokkenheid bij de samenleving. Zo groeien kinderen stap voor stap uit tot zelfbewuste, betrokken en respectvolle wereldburgers.

Ook in schooljaar 2026-2027 blijven wij ons onderwijs verder ontwikkelen. We versterken de doorgaande lijnen binnen de verschillende domeinen en blijven bouwen aan een rijke leeromgeving waarin kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we samen als team, met kinderen én met ouders. Kosmisch onderwijs blijft de verbindende basis: betekenisvol, onderzoekend en verbonden met de wereld van nu.

Met vertrouwen, enthousiasme en veel energie kijken wij uit naar het nieuwe schooljaar. Samen met kinderen, ouders en team bouwen we verder aan een school waarin leren, samenleven en groeien hand in hand gaan.



In deze digitale schoolgids vindt u informatie over de organisatie van ons onderwijs en alles wat daarmee samenhangt. De gids volgt de opbouw van Vensters PO. Ook stichting SAAM levert hiervoor bovenschoolse informatie aan.*

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

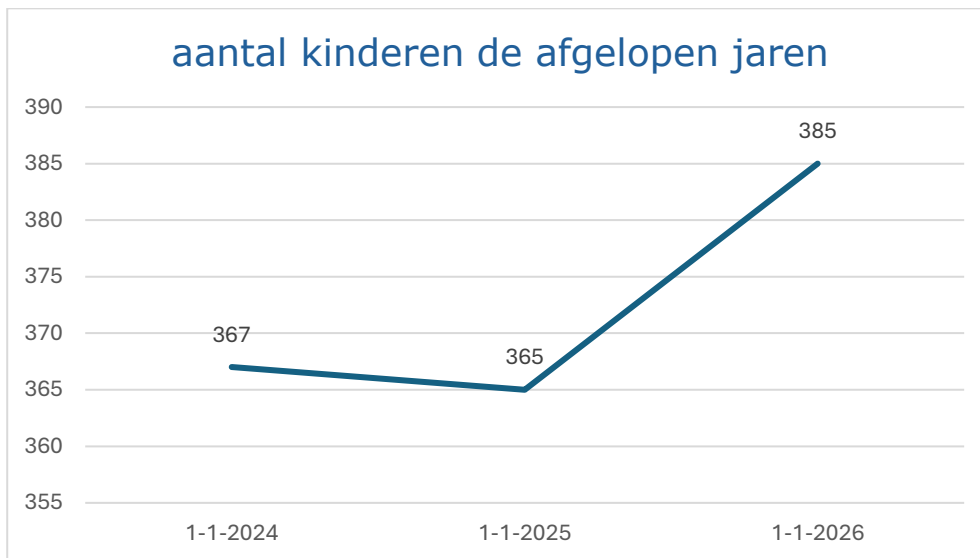
Montessorischool Elzeneind
Staringstraat 6-10
5343GH Oss

0412691620
<http://www.elzeneind.nl>
algemeen.msbselzeneind@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique Smits	moniquesmits@saamscholen.nl

Het kernteam van Montessorischool Elzeneind bestaat uit een directeur, twee intern begeleiders, en twee bouwcoördinatoren.



Schoolbestuur

Stichting SAAM* scholen

Aantal scholen: 25

Aantal kinderen: 6217

<http://www.saamscholen.nl>

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO3006

<http://www.swvp3006.nl>

1.2 Missie en visie

Door het kind naar een nieuwe wereld

Op Montessorischool Elzeneind begeleiden wij kinderen vanuit de visie van Maria Montessori. Zij ging ervan uit dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en de wereld om hen heen willen ontdekken en begrijpen. Ons onderwijs sluit aan bij deze natuurlijke ontwikkelingsdrang. In een veilige en rijke leeromgeving krijgen kinderen de ruimte om te onderzoeken, te oefenen en te groeien. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich bij ons gezien, gehoord en gekend voelt. Door goed te observeren begeleiden leerkrachten kinderen in hun ontwikkeling en helpen zij hen stap voor stap verder. Zo bouwen wij samen aan wat ons schoolplan verwoordt als: Door het kind naar een nieuwe wereld.



Identiteit

Binnen onze stichting zijn wij de enige montessorischool. De montessorivisie bepaalt onze identiteit, ons onderwijs en ons pedagogisch handelen. Op onze school werken we met de 8 montessoribeloftes, omdat we willen dat een kind bij het verlaten van onze school zegt:

1. Ik bewijs wat ik kan (Kinderen krijgen steeds de mogelijkheid te laten zien waar ze goed in zijn);
2. Ik blijf nieuwsgierig (We laten de kinderen zoveel mogelijk experimenteren en ontdekken);
3. Ik weet wat ik wil (We leren kinderen hun eigen mening te geven zonder een ander te kwetsen);
4. Ik doe er toe (We laten kinderen ervaren dat ze de moeite waard zijn, laten dat zien/merken);
5. Ik kan kiezen (We leren kinderen eigen keuzes te maken en de gevolgen ervan te aanvaarden);
6. Ik weet waar ik goed in ben (Kinderen leren reflecteren op eigen gedrag en kunnen);
7. Ik zoek oplossingen (We stimuleren kinderen altijd een stap verder te komen in hun ontwikkeling);
8. Ik voeg iets toe aan mijn omgeving (We laten kinderen ervaren en zorgen ervoor dat het met hen leuker en fijner is voor de ander, dan zonder hen).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Al onze leerkrachten en ondersteuners zijn professionals die naast hun PABO-diploma ook de tweejarige opleiding tot vakbekwaam leerkracht montessorionderwijs hebben gevolgd of aan het volgen zijn.

Binnen onze heterogene groepen leren kinderen van en met elkaar. Doordat kinderen van verschillende leeftijden samen werken en leren, ontstaat er ruimte voor samenwerking, verantwoordelijkheid en sociale groei.

Er is ook een specialist hoogbegaafdheid, alhoewel wij liever spreken over een hoog ontwikkelpotentieel, die aanbod verzorgt voor kinderen die, naast het verrijkte aanbod in de klas, nog extra begeleidingsbehoeften hebben.

De gymles voor de kinderen van de midden- en bovenbouw wordt verzorgd door een vakleerkracht van het SEC (Sport Expertise Centrum).

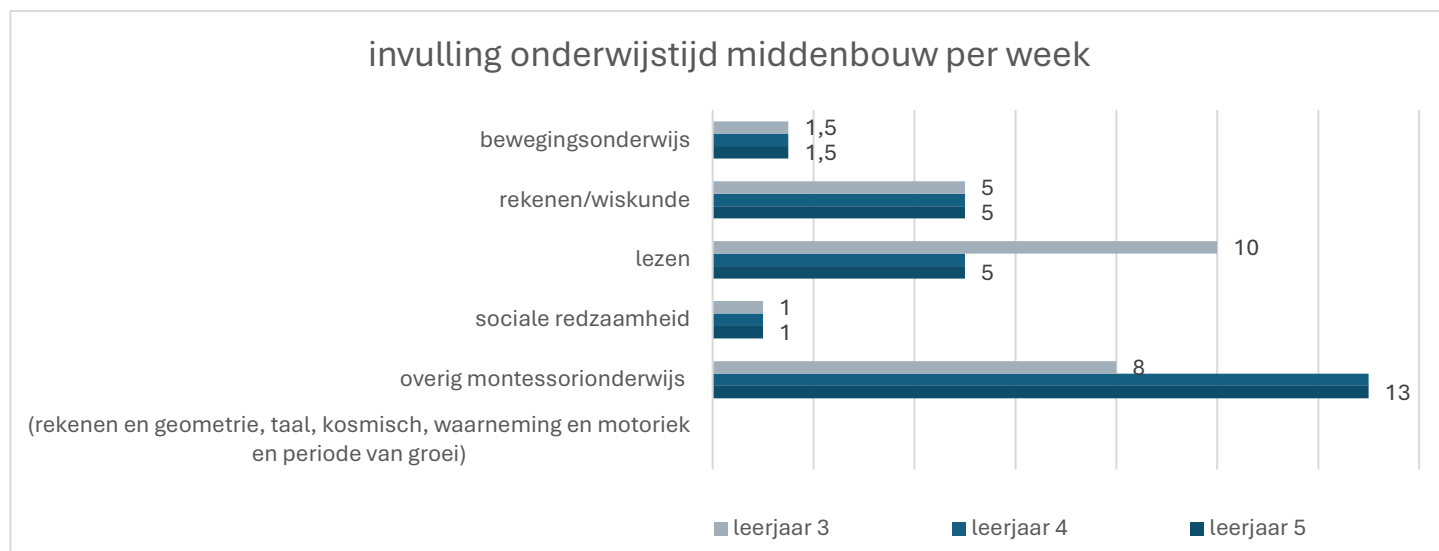
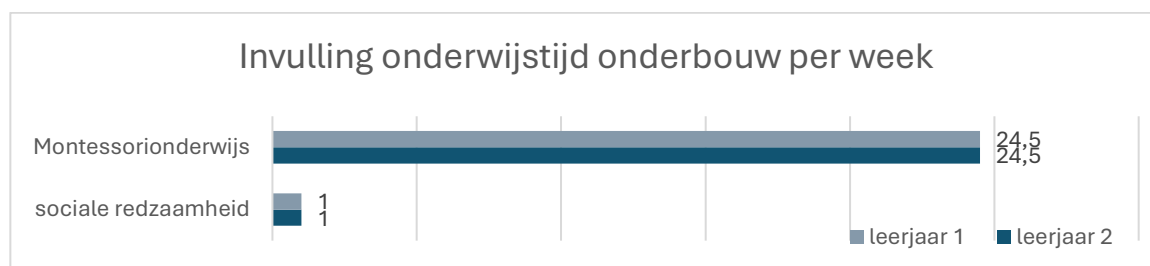
Groepen op school

Onze kinderen leren in heterogene groepen:

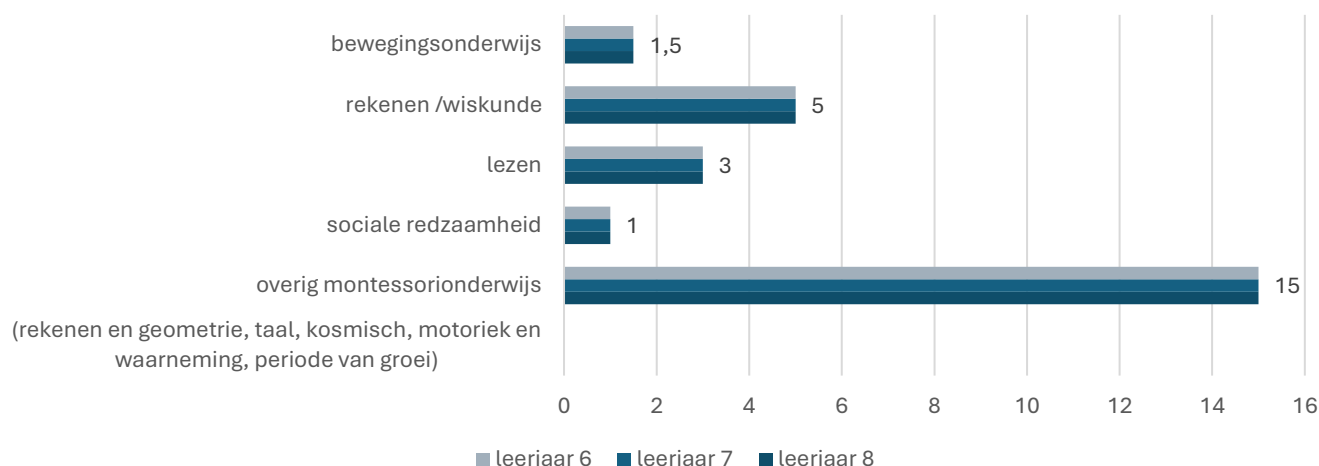
- onderbouw: 4 groepen 1-2
- middenbouw: 6 groepen 3-4-5
- bovenbouw: 6 groepen 6-7-8

Invulling onderwijstijd

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop het kind op school moet zijn.



invulling onderwijstijd bovenbouw per week

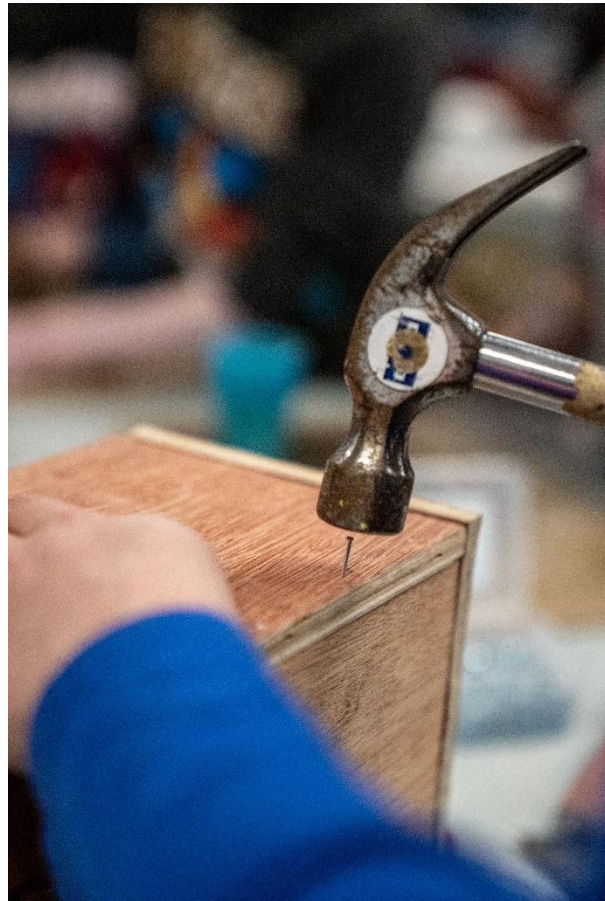


Kosmisch onderwijs is de basis en kapstok voor ons onderwijs. Ons onderwijs is daarom thematisch en betekenisvol ingericht. Vanuit kosmische thema's werken kinderen aan onderzoeksvragen, presentaties, creatieve opdrachten en samenwerkingsactiviteiten. Hierdoor ervaren kinderen samenhang tussen verschillende vakgebieden en leren zij de wereld vanuit verschillende perspectieven bekijken. Alle vakken worden zoveel mogelijk betekenisvol en in samenhang aangeboden, met uitzondering van bewegingsonderwijs. Wij werken met een voorbereide leeromgeving waarin kinderen zelfstandig keuzes leren maken en stap voor stap eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces. Leerkrachten begeleiden kinderen hierbij door observatie, gerichte instructie en het voeren van kindgesprekken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek/Leeshoek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Wintertuin met kookeiland
- Schooltuin
- Lokaal voor creatief onderwijs
- Taalgroep



2.2 Het team

Vakleerkrachten



Op onze school zijn vakleerkrachten aanwezig voor Handvaardigheid en Bewegingsonderwijs. Onze vakleerkrachten maken niet altijd deel uit van het vaste team, zij kunnen ook als ZZP'er werkzaam zijn.

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering is onze intentie het onderwijs zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het lerarentekort is ook bij SAAM* zichtbaar en voelbaar; samen ontwikkelen we scenario's van vervanging/opvang als er geen vervanger aanwezig is. Denk hierbij aan het opdelen van een groep, vervanging door een ambulante collega, onderwijs op afstand enz. Uiteraard blijven we ons uiterste best doen vervanging te regelen als de leraar van uw kind niet aanwezig kan zijn, maar garanderen dat dat altijd lukt, kunnen we helaas niet.

Professionele ontwikkeling

Op Montessorischool Elzeneind leren collega's voortdurend van en met elkaar. We investeren in scholing, studiedagen en gezamenlijke ontwikkelmomenten. Tijdens deze momenten staan de kwaliteit van ons onderwijs, reflectie op het eigen handelen en de doorgaande ontwikkeling van ons montessorionderwijs centraal. Voor dit schooljaar staat er weer een montessori opleiding vakbekwaam op de agenda en gaan we aan de slag met burgerschap, rekenen en volgt een aantal collega's nog een individuele opleiding.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Op Montessorischool Elzeneind creëren wij voor jonge kinderen een rijke, voorbereide speel- en leeromgeving waarin ontdekken, ervaren en ontwikkelen centraal staan. In onze heterogene onderbouwgroepen krijgen kinderen ruimte om in hun eigen tempo te groeien in taal, rekenen, motoriek, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht observeert, biedt gerichte montessorilessen aan en stemt het aanbod af op wat het kind nodig heeft.

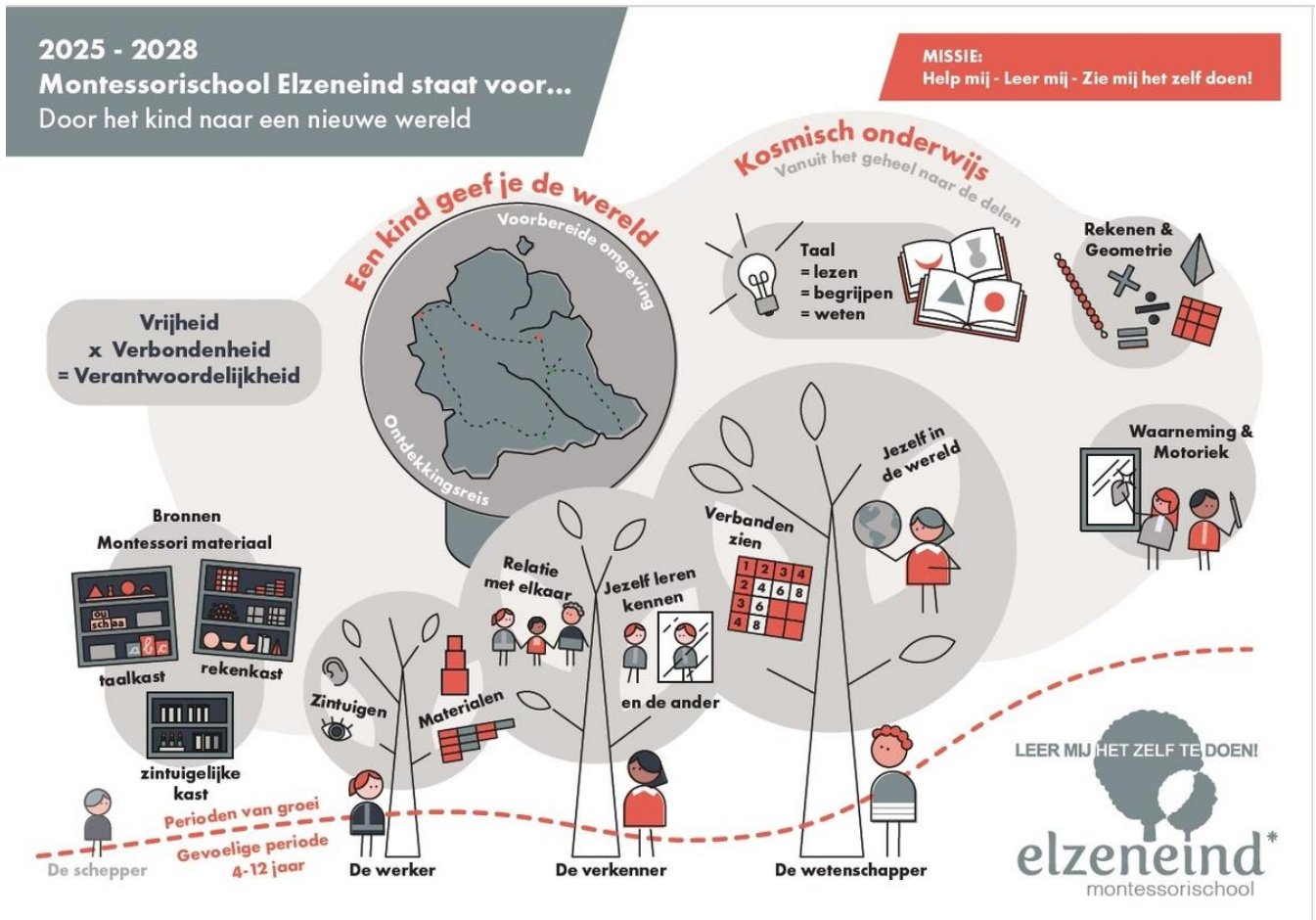
Wij werken samen met AVEM peuteropvang in ons schoolgebouw. Daardoor kunnen we de overgang naar de basisschool zorgvuldig voorbereiden en kennis over de ontwikkeling van kinderen goed overdragen. Rond de start stemmen ouders en school samen af wat een kind nodig heeft. Na de eerste schoolweken volgt een gesprek om ervaringen en observaties met elkaar te delen.

Binnen de onderbouw werken we met montessorimaterialen, spel en thematisch aanbod dat aansluit bij de belevingswereld van jonge kinderen. We stimuleren taalontwikkeling, bewegen, samenspel, verwondering en zelfstandigheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreken we dit tijdig met ouders en betrekken we waar nodig de intern begeleider of andere deskundigen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Doelen schoolplan

In de schoolplanperiode 2025-2028 onderzoeken en ontwikkelen we binnen de authentieke montessoristructuur hoe ons onderwijs inhoudelijk en organisatorisch het beste vorm krijgt. Kosmisch onderwijs is daarbij de verbindende basis. Ontwikkelteams werken doelgericht aan de verschillende domeinen en volgen tussendoelen gedurende het schooljaar.

Voor 2026-2027 ligt de nadruk op het verder versterken van de doorgaande lijnen in de periodeplannen voor kosmisch onderwijs, taal, rekenen & geometrie en waarneming & motoriek. In midden- en bovenbouw werken we verder met de taal- en rekenkasten, zodat doelen, aanbod en ontwikkeling steeds duidelijker met elkaar verbonden zijn.

Binnen de periode van groei blijven we werken aan een sterk pedagogisch klimaat, sociale veiligheid en vredesopvoeding. Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. In dat kader leiden we een aantal kinderen weer op tot mediator, zodat kleine conflictjes laagdrempelig kunnen worden opgelost.

Voor zicht op ontwikkeling werken we cyclisch: observeren, analyseren, doelen stellen, handelen, reflecteren en waar nodig bijstellen. Periodeplannen, kindgesprekken en opbrengsten helpen ons om keuzes in het onderwijs te onderbouwen en de ontwikkeling van kinderen te volgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs en onze verbeterdoelen leggen we vast in het procesdocument 'Voornemen en Verantwoorden'. We evalueren gedurende het jaar wat de gekozen aanpak oplevert en welke vervolgstappen nodig zijn. Daarnaast gebruiken we interne en externe audits, waaronder de montessoriaudit en audits van SAAM*, om kritisch naar onze kwaliteit te blijven kijken. [Poster Montessorischool Elzeneind](#)

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning en extra ondersteuning van kinderen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan kinderen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en kinderen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school binnen Samenwerkingsverband PO 30 06 biedt. Op Montessorischool Elzeneind begint ondersteuning altijd zo dicht mogelijk bij het kind en de groep. Onze leerkrachten observeren, voeren kindgesprekken, analyseren ontwikkeling en resultaten en stemmen instructie, aanbod en begeleiding daarop af. De afspraken over de basisondersteuning van het samenwerkingsverband zijn te vinden via www.swvpo3006.nl.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De meeste ondersteuning bieden we binnen de groep. Als extra ondersteuning nodig is, trekken we samen op met ouders en - waar nodig - met interne en externe deskundigen.

Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als kinderen worden gehoord. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons een belangrijke partner in het vinden van een passende aanpak. Ook luisteren we naar de stem van het kind. Passend bij leeftijd en ontwikkeling betrekken we kinderen bij gesprekken over hun eigen leer- en ontwikkelproces, zodat zij actief kunnen meedenken over wat zij nodig hebben.

Deskundigheid en ondersteuningsmogelijkheden op school

Taal en rekenen

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist
- Leesconsulente

Sociaal-emotioneel

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind
- Brugfunctionaris

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

- Psychomotorisch leer- en gedragsspecialist



We beschikken over verschillende interne en externe deskundigen. Welke expertise wordt ingezet, hangt af van de ondersteuningsvraag van het kind. Voor medisch handelen en persoonlijke verzorging zijn op school geen specifiek gediplomeerde specialisten aanwezig; hierover maken we waar nodig individuele afspraken met ouders en betrokken professionals.

Extra ondersteuning

Bijzondere aandacht; wat heeft dit kind nodig?

Montessorischool Elzeneind biedt passend en inclusief onderwijs: dat betekent dat ons uitgangspunt is ieder kind een leeromgeving te bieden die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Montessorionderwijs richt zich op de persoonlijke begeleiding en de zelfstandigheid van alle kinderen en dat geeft zowel het kind dat voorloopt als het kind dat moeite heeft het gemiddelde tempo bij te houden, de ruimte zich op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Hoe zelfstandiger een kind van nature is, hoe meer het zijn eigen dag- en weekagenda bepaalt. Kinderen die meer begeleiding nodig hebben, krijgen minder keuzemogelijkheden en kiezen hun werk in overleg met de leerkracht. Heeft een kind moeite met het vinden van de oplossing voor een probleem, dan krijgt het gerichte opdrachten van de leerkracht, zodat het kind stap voor stap geholpen wordt de weg tot de oplossing te vinden.

Als je kijkt naar de kerndoelen en leerlijnen voor het basisonderwijs, wordt daar per leergebied steeds van uitgegaan dat ieder kind een gemiddelde ontwikkeling per leerjaar doormaakt. Voor de meeste kinderen zijn die doelen reëel en te bereiken. Met welk resultaat is dan nog afhankelijk van individuele verschillen in capaciteiten, werkhouding en motivatie. Maar voor sommige kinderen volstaat de individuele aandacht en het werken op eigen niveau in de klas niet. Zij ontwikkelen zich op één of meerdere leergebieden echt in een ander tempo, sneller of juist wat langzamer. Het is belangrijk om dat op tijd te signaleren. Soms is dat te zien aan het werk dat een kind maakt, maar het kan zich ook op andere manieren uiten. Zorg voor kinderen begint er daarom mee dat het kind gezien wordt. Leerkrachten, maar ook ouders, moeten alert zijn op de signalen die kinderen afgeven. Gaat een kind met minder plezier naar school, is een kind erg moe als het uit school komt, komt het in de klas nauwelijks tot werken, is het gefrustreerd of neerslachtig; allemaal signalen dat er iets aan de hand is. Dat kan te maken hebben met de leerstof die niet goed aansluit, te moeilijk of juist te makkelijk is, maar het kan ook zijn dat kenmerken of eigenschappen van het kind hierbij een rol spelen.

Na het signaleren door de leerkracht of de ouders wordt meestal de intern begeleider betrokken. Door gerichte observaties, kindgesprekken en overleg met de leerkracht en ouders brengt die de behoeften van deze kinderen zo goed mogelijk in kaart. Het kan zijn dat er een aanpassing nodig is in het lesaanbod of de instructie, extra begeleiding, verder onderzoek naar het leerprobleem of naar het gedrag van het kind, ondersteuning in de thuisomgeving, etc. Er wordt oplossingsgericht gewerkt om te zorgen dat het kind zich (zo snel mogelijk weer) prettig en competent voelt. Soms kunnen naar aanleiding van een bespreking, observaties of een signaleringstoets extra onderzoeken nodig zijn. Hiervoor is een aantal hulpmiddelen op school aanwezig. Vervolgens kan een andere aanpak worden aanbevolen in de groep. De te volgen stappen worden vastgelegd in een handelingsplan. Uiteraard wordt dit dan met de ouders besproken.

Extra begeleiding wordt op onze school geboden door een specialisten op het gebied van hoog- en meerbegaafdheid, motoriek en rekenen, een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistenten. Wanneer de school te weinig mogelijkheden of middelen heeft een kind voldoende ondersteuning te bieden, kunnen we een beroep doen op het samenwerkingsverband 30-06 <http://www.samenwerkingsverband3006.nl> Voor gediagnosticeerd meer begaafde kinderen heeft onze school ook wekelijks een "plusklas". Daarin krijgen zij de kans om met ontwikkelingsgelijken te onderzoeken welke manier van leren bij hen past en hoe ze het best gebruik kunnen maken van hun capaciteiten.

Op onze school is ook een brugfunctionaris aanwezig. Deze functionaris is er voor het hele gezin en biedt ondersteuning bij vragen die niet direct met het onderwijs te maken hebben. De brugfunctionaris werkt zowel binnen de school als in de omgeving. Ze legt verbindingen tussen het gezin thuis en het kind op school, en waar nodig, met professionals, instanties en voorzieningen in de wijk. De brugfunctionaris staat naast de ouder(s) en is geen hulp- of zorgverlener, maar weet wel waar de juiste hulp en ondersteuning te vinden is. Door signalen tijdig op te merken en actie te ondernemen, krijgen kinderen een betere kans om zich goed te ontwikkelen. De brugfunctionaris bevordert samenwerking, verbindt verschillende leefwerelden en probeert drempels te verlagen of weg te nemen die het leren en welzijn van kinderen in de weg kunnen staan. Hierdoor worden zoveel mogelijk gelijke kansen gecreëerd. De brugfunctionaris signaleert vooral de talenten en ontwikkelkansen van kinderen en ondersteunt het gezin om deze verder te ontplooiën.

Vanuit de middelen voor onderwijsachterstandenbeleid (OAB) organiseren we daarnaast een taalgroep. Deze biedt kinderen die extra ondersteuning in hun taalontwikkeling nodig hebben doelgericht en tijdelijk extra taalaanbod, in samenhang met het onderwijs in de eigen groep.

Hoorrecht en inbreng van kinderen

Kinderen hebben een stem in de ondersteuning die hen aangaat. In kindgesprekken en de reflecties per periode bespreken we wat helpt, wat lastig is en wat een volgende stap kan zijn. Wanneer voor een kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, krijgt het kind - passend bij leeftijd en mogelijkheden - de gelegenheid zijn of haar mening te geven over de inhoud, uitvoering en evaluatie. We leggen uit wat met die inbreng is gedaan. Ouders worden bij het OPP betrokken en de ontwikkeling en ondersteuning worden ten minste jaarlijks samen geëvalueerd.

Ook over het ondersteuningsaanbod van de school vragen we kinderen om hun mening. Dat doen we onder andere via kindgesprekken, periodereflexies en de kinderraad. Signalen en ideeën uit deze gesprekken nemen we mee bij de jaarlijkse evaluatie en actualisatie van ons ondersteuningsaanbod.

Samenwerking en passende vervolgstappen

Wanneer meer ondersteuning nodig is dan wij op school kunnen bieden, zoeken we samen met ouders, het kind en Samenwerkingsverband PO 30 06 naar een passende vervolgstap. Ouders en kinderen kunnen met vragen over passend onderwijs ook terecht bij het onafhankelijke Ouder- en Jeugdsteunpunt 30 06: www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl.

3.2 Veiligheid op school

Veilig Klimaat

Een veilige school is de basis om te kunnen leren en ontwikkelen. Op Montessorischool Elzeneind werken we dagelijks aan een sterk pedagogisch klimaat waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen. We begeleiden kinderen in samenleven, samenwerken, grenzen herkennen, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander.

Vredesopvoeding, burgerschap, kindgesprekken, reflectie en de montessoribeloften zijn verweven in ons dagelijks handelen. Na iedere vakantie besteden we opnieuw expliciet aandacht aan groepsvorming, afspraken en routines.

In ons schoolveiligheidsplan hanteren we een lademodel geïnspireerd door het model van Monique D'aes. Daarin beschrijven we welke stappen we nemen om gedrag te bespreken, begeleiden en hoe te handelen als het toch escaleert. Hieronder ziet u hoe dat eruitziet.



STOREND GEDRAG			
			
Betrokken	Leerkracht en kind.	Leerkracht, kind (intern begeleider, ouders)	Leerkracht, kind, intern begeleider en ouders.
Actie	Kindgesprek voeren.	De leerkracht maakt met het kind een begeleidingsplan en stelt de intern begeleider op de hoogte.	De leerkracht is handelingsverlegen. De leerkracht en intern begeleider maken een plan. (Bij continuering gedrag naar kolom EB.)
ERNSTIG AFWIJKEND GEDRAG			
			
Betrokken	Leerkracht, kind, intern begeleider, directeur en ouders.	Intern begeleider, directeur en ouders.	Intern begeleider, directeur en ouders.
Actie	De directeur maakt samen met de intern begeleider en de leerkracht een plan dat besproken wordt met het kind en ouders.	De directeur start samen met de intern begeleider het protocol schorsen en maakt een handelingsplan dat besproken wordt met het kind en ouders. De leerkracht mag uitstappen.	De directeur start samen met de intern begeleider het protocol verwijderen van school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Wij gebruiken de vragenlijst leerling tevredenheid om de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen te monitoren.

Vertrouwenspersonen en brugfunctionaris

Ouders en kinderen kunnen voor vragen of zorgen terecht bij:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sientje van Bakel	sientjevanbakel@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wendy Lanphen	wendylanphen@saamscholen.nl
Brugfunctionaris	Mevr. Richelle van Haaren	richellevanhaaren@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders dragen wij verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Daarom vinden wij betrokkenheid, open communicatie en samenwerking erg belangrijk. Wij zien ouders als educatieve partners en waarderen hun inbreng binnen onze school.

Via Social Schools houden wij ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de groep en de school. Ook organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop ouders kunnen meekijken in de school en in gesprek kunnen gaan over de ontwikkeling van hun kind.

Vier keer per jaar zijn ouders welkom tijdens een Blik-moment. Tijdens deze momenten laten kinderen zien waar zij aan werken, waar zij trots op zijn en welke stappen zij zetten in hun ontwikkeling. Op hun eigen manier maken kinderen en leerkrachten hierbij de montessoribeloftes zichtbaar voor ouders én voor elkaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Voor de communicatie met ouders gebruiken wij voornamelijk Social Schools. Via dit platform delen wij belangrijke informatie, berichten vanuit de groep en ons nieuwsblad 't Elzend.

Klachtenregeling

Wij hanteren de klachtenregeling van onze stichting SAAM*. De regeling is terug te vinden op onze website en op <https://www.saamscholen.nl/p/klachtenprocedure>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt binnen onze school georganiseerd via:

- o De Ouderraad (OR);
- o De Medezeggenschapsraad (MR);
- o Ouder Ontmoetings-Momenten (OOM).

Daarnaast ontvangen ouders via Social Schools regelmatig uitnodigingen om te helpen bij excursies, activiteiten en vieringen. De betrokkenheid van ouders waarderen wij enorm. Ouders ondersteunen bijvoorbeeld bij lezen, koken, creatieve workshops, gastlessen, excursies en andere activiteiten binnen de school.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin zowel ouders als collega's vertegenwoordigd zijn. De MR vergadert meerdere keren per jaar met de schooldirectie. Deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmings- en adviesrechten over verschillende onderwerpen die belangrijk zijn voor de school, zoals onderwijskundige ontwikkelingen, beleid en organisatie. Verdere informatie over de MR is te vinden op de website van onze school.

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle medezeggenschapsraden van de SAAM*-scholen. In de GMR zijn zowel ouders als collega's vertegenwoordigd.

De GMR behandelt bovenschoolse onderwerpen die betrekking hebben op het beleid van SAAM*. Daarbij staan de ontwikkeling van kinderen, goed onderwijs en een professionele werkomgeving centraal. Meer informatie over de GMR is te vinden op de website van SAAM*.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Binnen SAAM*, en dus ook op Montessorischool Elzeneind, betalen ouders geen vrijwillige ouderbijdrage. Er zijn daarnaast geen overige schoolkosten verbonden aan het onderwijsprogramma.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek? Laat ons dit dan bij voorkeur telefonisch weten vóór 9.00 uur. Wanneer wij geen bericht hebben ontvangen, nemen wij contact op met ouders. Wij verzoeken ouders afspraken met bijvoorbeeld artsen of tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools. De verlofaanvraag wordt door de directeur beoordeeld en beantwoord.

Bij SAAM* en dus ook op onze school, vinden wij het belangrijk dat kinderen dagelijks aanwezig zijn op school. Samen leren, ontmoeten en ontwikkelen vormt een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Daarom verwachten wij kinderen op school wanneer er onderwijs wordt gegeven. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Vrijstelling van onderwijs

In bijzondere situaties kan een kind op grond van de wet worden vrijgesteld van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directeur. We bespreken samen de reden, de wettelijke mogelijkheden en - wanneer vrijstelling aan de orde is - welke vervangende onderwijsactiviteit passend is.

Verzuimregistratie

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te registreren en, wanneer dat volgens de wettelijke regels nodig is, te melden bij de leerplichtambtenaar. Van ongeoorloofd verzuim is sprake wanneer een kind zonder geldige reden of zonder toestemming afwezig is. Soms kan een kind niet naar school komen vanwege ziekte of bijzondere omstandigheden. In dat geval is sprake van geoorloofd verzuim. Meer informatie hierover is te vinden op de website van de Rijksoverheid. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

Nieuwe Kinderen

Het kiezen van een basisschool is een belangrijke beslissing. Wij vinden het daarom vanzelfsprekend om ouders eerst kennis te laten maken met onze school. Vanaf het moment dat uw kind ongeveer tweeënhalf jaar oud is, kunt u contact opnemen voor een rondleiding en een oriënterend gesprek. Tijdens de rondleiding, die altijd onder schooltijd plaatsvindt, kunnen ouders de sfeer binnen onze school ervaren. In het gesprek vertellen wij onder andere over montessorionderwijs, onze visie op ontwikkeling en de samenwerking tussen school en ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders bewust kiezen voor ons onderwijsconcept.

Voordat kinderen vier jaar worden, kunnen zij enkele dagdelen komen wennen in de groep. Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag nemen wij hierover contact op met ouders.

Na ongeveer zes weken volgt een "vertel eens"-gesprek, waarin we samen terugkijken op de eerste periode op school en de ontwikkeling van het kind bespreken. Wij willen u erop attenderen dat uw kind overdag zindelijk dient te zijn zodra het als 4-jarige naar school komt/gaat.

Zij-instroom

Wij vinden het belangrijk dat een overstap naar een andere school zorgvuldig verloopt. Daarom onderzoeken wij bij zij-instroom altijd of ons onderwijs en ons ondersteuningsaanbod aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Bij een aanmelding verzamelen wij, met inachtneming van de geldende privacyregels, relevante informatie van de vorige school en waar nodig van andere betrokken professionals. Vervolgens bekijken directie en intern begeleider samen de mogelijkheden tot plaatsing.

Soms kan een korte observatie- of kennismakingsperiode helpen om zorgvuldig te beoordelen wat een kind nodig heeft en of ons montessorionderwijs daarbij past.

Wanneer plaatsing mogelijk is, zorgen we samen met ouders en betrokkenen voor een goede overgang. Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden, lichten we dat zorgvuldig toe en nemen we onze zorgplicht om samen een passende onderwijsplek te zoeken.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Dit privacy statement is te vinden op de website van SAAM*. Via Social Schools kunnen ouders toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal op bijvoorbeeld de website of social media van de school. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Binnen SAAM* geldt gezamenlijk beleid rondom het gebruik van smartphones en andere smartapparaten op school. De volledige beleidstekst is via deze link [Onderwijs & ICT](#) te lezen. Op Montessorischool Elzeneind gebruiken kinderen geen telefoons tijdens de lessen. Wanneer digitale middelen nodig zijn, werken kinderen met chromebooks van school. Hoe wij hier op onze school mee omgaan, kunt u lezen op onze website.

Sponsoring

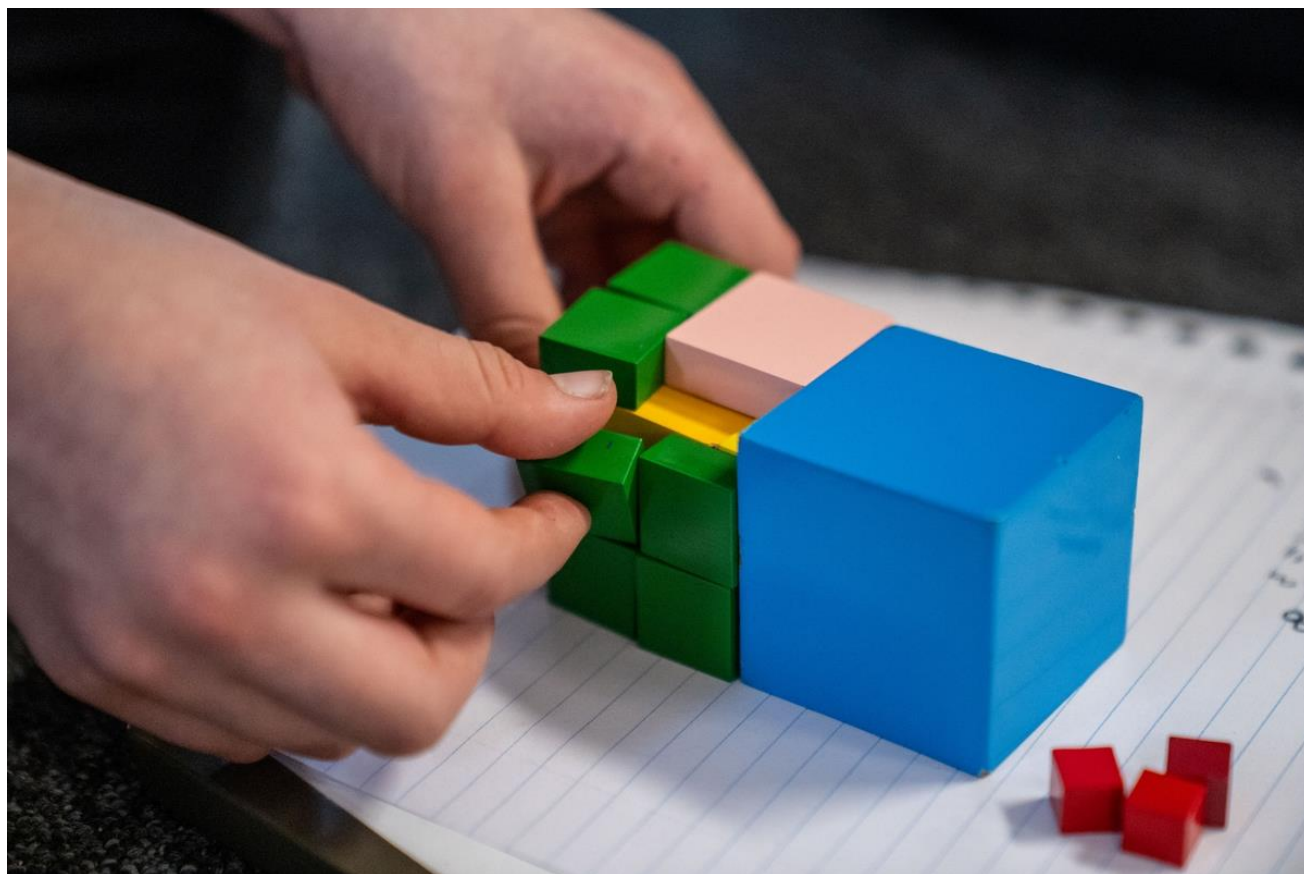
SAAM*scholen kunnen gebruikmaken van sponsoring. Daarbij volgen we de uitgangspunten uit SAAM* Integer Handelen en het landelijke convenant over sponsoring in het onderwijs. Sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige opdracht van de school en mag de onafhankelijkheid, inhoud of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden. Afspraken over structurele sponsoring worden schriftelijk vastgelegd en waar nodig met de medezeggenschapsraad afgestemd.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse resultaten

Op Montessorischool Elzeneind kijken wij breed naar de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen groeien in kennis en vaardigheden, maar zich ook ontwikkelen als zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken mens. Vanaf leerjaar 3 werken wij met het leerlingvolgsysteem van BOOM. Dit leerlingvolgsysteem helpt ons om samen met kinderen zicht te krijgen op hun ontwikkeling en nieuwe doelen te stellen. Door gericht te observeren, gesprekken te voeren en resultaten te analyseren, kunnen wij ons onderwijs goed afstemmen op wat kinderen nodig hebben.

Wij vinden het belangrijk dat toetsen ondersteunend zijn aan het leerproces. Het leerlingvolgsysteem van BOOM helpt ons om de toetsbelasting en ervaren toetsdruk te beperken, zodat er meer ruimte blijft voor betekenisvol onderwijs en eigenaarschap van kinderen over hun eigen ontwikkeling. De ontwikkeling van kinderen volgen wij niet alleen op cognitief gebied. Binnen ons onderwijs besteden wij ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid, samenwerking, reflectie en verantwoordelijkheid.

Daarbij werken wij vanuit de methodiek van TriBand Verantwoorden, waarin ontwikkeling wordt bekeken vanuit drie perspectieven:

Kwalificatie – weten en doen

De ontwikkeling van kennis en vaardigheden op cognitief gebied. Wat kan een kind en hoe past het deze vaardigheden toe?

Socialisatie – samen leren en samenleven

Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zij ontwikkelen sociale vaardigheden en leren samenleven in een diverse samenleving.

Subjectwording – een uniek mens worden

Kinderen ontwikkelen zelfkennis, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Zij leren ontdekken wie zij zijn, wat zij belangrijk vinden en hoe zij zich tot de wereld verhouden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Sinds schooljaar 2023-2024 maken alle kinderen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. De doorstroomtoets geeft een aanvullend beeld van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van taal en rekenen. Voorafgaand aan de doorstroomtoets ontvangen kinderen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt zorgvuldig opgesteld op basis van de ontwikkeling van het kind over meerdere jaren. Daarbij kijken wij niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, betrokkenheid en welbevinden.

Wanneer een kind op de doorstroomtoets hoger scoort dan verwacht, wordt het schooladvies opnieuw bekeken. Wanneer de uitslag lager is dan het eerder gegeven advies, blijft het schooladvies leidend. Op Montessorischool Elzeneind werken wij met de doorstroomtoets van IEP. Wij ervaren dat onze schooladviezen goed aansluiten bij de mogelijkheden en ontwikkeling van onze kinderen. Oud-leerlingen vinden doorgaans goed hun weg binnen het voortgezet onderwijs.

Wij vinden het belangrijk om kinderen breder te bekijken dan alleen taal- en rekenresultaten. Op onze school leren kinderen ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, reflecteren, onderzoeken en zelfstandig keuzes maken. Vaardigheden die van grote waarde zijn, zowel binnen als buiten het onderwijs.

Algemeen SAAM*

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen. Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren. SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt mede op basis van de resultaten van de doorstroomtoets of scholen voldoende onderwijsresultaten behalen. Daarbij wordt gekeken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen.

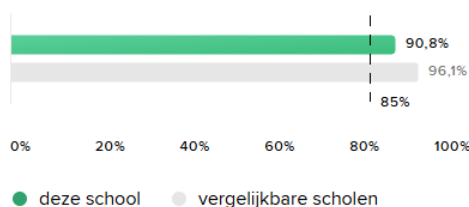
Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of kinderen de basisvaardigheden voldoende beheersen. Het streefniveau (1S/2F) laat zien in hoeverre kinderen een hoger niveau behalen.

De resultaten van onze school worden vergeleken met de signaleringswaarden die de Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld. Hieronder staan de resultaten van de doorstroomtoets 2026.

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

— LEES MINDER

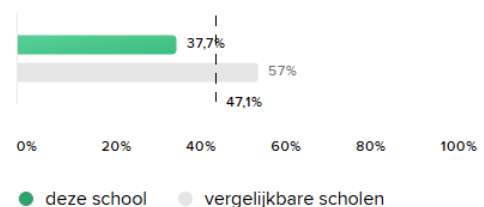


BRON

Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

— LEES MINDER



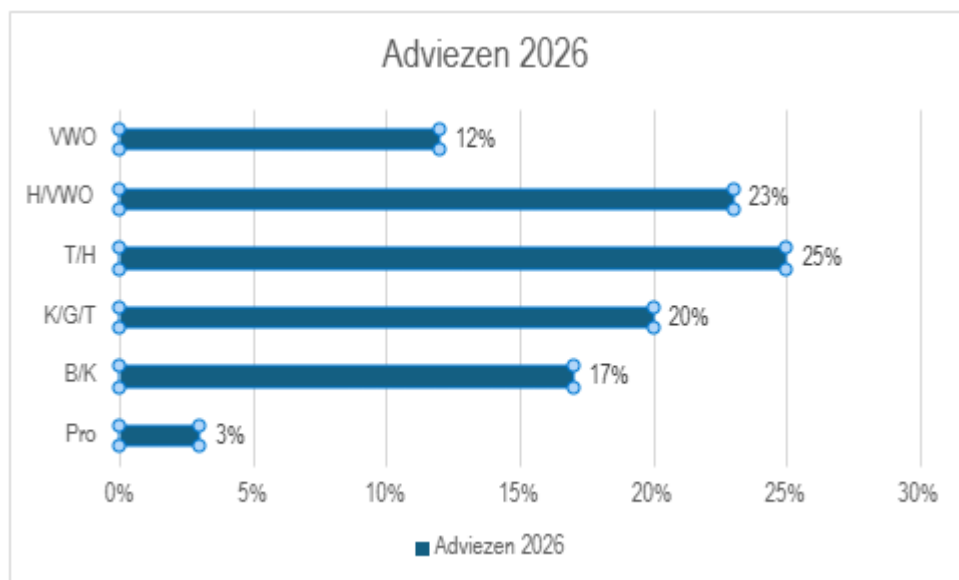
BRON

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een schooladvies krijgen dat past bij hun ontwikkeling, mogelijkheden en talenten. Daarom volgen wij kinderen gedurende meerdere jaren zorgvuldig. Bij het opstellen van het advies kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar motivatie, zelfstandigheid, werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling en de manier waarop een kind leert.

In de bovenbouw ontvangen kinderen en ouders meerdere preadviezen, zodat zij tijdig zicht krijgen op een mogelijke vervolgrichting. Voor de doorstroomtoets wordt het schooladvies vastgesteld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, heroverwegen we het advies volgens de wettelijke regels. Uit terugkoppeling van het voortgezet onderwijs en contacten met oud-leerlingen blijkt dat onze adviezen doorgaans goed aansluiten bij de verdere ontwikkeling van onze kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de kinderen gegeven in 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen leven

samen leren

samen zijn

Op Montessorischool Elzeneind vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, respectvolle en betrokken mensen. Wij willen kinderen begeleiden in het leren samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Wij bieden kinderen graag een veilige en uitdagende omgeving, waar leren wordt beschouwd als een vanzelfsprekende en plezierige activiteit. Waar oog is voor de kwaliteiten van het kind op allerlei terreinen, zodat elk kind met plezier naar school komt en zich gekend en gewaardeerd voelt; "Leer mij het zelf te doen" is daarbij ons motto. Leren in brede zin om onze kinderen op onze school, thuis en in de maatschappij hun steentje te laten bijdragen; zelfbewust en zorgvuldig in de omgang met anderen, zorgzaam en respectvol.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Aan het begin van ieder schooljaar starten wij met de krachtpatserweken. Tijdens deze weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming, veiligheid, samenwerking en het opbouwen van een positief pedagogisch klimaat. Na iedere schoolvakantie worden deze afspraken en routines opnieuw samen opgepakt. Gedurende het hele schooljaar besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit doen wij onder andere door middel van kindgesprekken, reflectiemomenten, gezamenlijke activiteiten en het werken aan de montessoribeloften. Kinderen leren zichzelf en elkaar kennen, leren verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en oefenen in respectvol samenleven binnen onze schoolgemeenschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag				
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag				
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag				
	Opvang 07:30 - 08:30	Schooltijd 08:30 - 12:00		Opvang 12:00 - 18:15
	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15
	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:15

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met AVEM, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. De voorschoolse opvang wordt verzorgd door AVEM en vindt plaats in het schoolgebouw. De opvang is geopend van 07.30 tot 08.30 uur.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang wordt verzorgd door AVEM en vindt eveneens plaats in het schoolgebouw. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag is de opvang geopend van 14.30 tot 18.15 uur. Op woensdag is opvang mogelijk vanaf 12.00 uur.

Ook tijdens studiedagen en schoolvakanties kunnen ouders gebruikmaken van de opvangmogelijkheden van AVEM.



6.3 Vakantierooster en roostervrije dagen (studiedagen)

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Compensatie Hemelvaart	18 juni 2027	21 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Roostervrije dagen (*alle kinderen zijn vrij*)

De volgende dagen zijn in schooljaar 2026-2027 roostervrij:

- o woensdag 23 september 2026
- o maandag 5 oktober 2026
- o woensdag 18 november 2026
- o maandag 15 februari 2027
- o donderdag 22 april 2027*
- o vrijdag 23 april 2027*
- o dinsdag 18 mei 2027
- o donderdag 17 juni 2027
- o Vrijdag 23 juli 2027 (calamiteitendag)

* Op donderdag 22 en vrijdag 23 april zijn de kinderen van leerjaar 1 t/m 7 vrij. De kinderen van leerjaar 8 gaan in deze periode op kamp.

Verkorte schooldagen

Op de volgende dagen zijn alle kinderen om 12.30 uur uit:

- o 4 december (Sinterklaasviering)
- o 18 december (Kerstviering)
- o 5 februari (Carnavalsviering)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Op Montessorischool Elzeneind vinden wij open communicatie belangrijk. Voor korte vragen of mededelingen kunnen ouders na schooltijd altijd even binnenlopen. Wanneer er behoefte is aan een uitgebreider gesprek, vragen wij ouders vooraf een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor het gesprek.

Daarnaast zijn wij goed bereikbaar via Social Schools. Via dit platform delen wij informatie vanuit de groep en de school en kunnen ouders eenvoudig contact opnemen met de leerkracht.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans in werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Voor geplande activiteiten, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen, kunnen uiteraard andere afspraken gelden.

