

De Bolderik

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor jullie kind. Jullie vertrouwen jullie kind voor deze tijd toe aan een professioneel onderwijsteam. Er ontstaat een 'wij', waarbij jullie als ouders/verzorgers samen met ons schoolteam zorgdragen voor een optimale ontwikkeling van jullie kind. Zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Deze schoolgids geeft een goed beeld van waar basisschool De Bolderik voor staat, wat wij belangrijk vinden en hoe wij dat in de praktijk brengen. Bovendien biedt het zinvolle informatie om te helpen bij het maken van een schoolkeuze voor jullie kind. Ook op onze website vind je actuele informatie over onze school en krijg je een goede indruk van de verschillende schoolactiviteiten door het jaar heen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

De school waar je kind acht jaar mag spelen, leren en werken om 'de beste versie van zichzelf' te worden, kies je niet zomaar. Die school wil je zien, je wil praten met de professionals en de kinderen die er werken en leren en je wil gevoel krijgen bij wat ze doen en hoe ze dat doen. Bel of e-mail mij gerust voor een persoonlijke afspraak en rondleiding terwijl de school 'in bedrijf' is. Ik kan dan antwoord geven op eventuele vragen en vertel graag meer over onze visie en werkwijze!

Namens het team van De Bolderik met hartelijke groet,

Femke van Sommeren

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bolderik
Het Geleer 33
5473PG Heeswijk-Dinther

☎ 0413-293055
🌐 <http://www.obsdebolderik.nl>
✉ directie.obsdebolderik@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Femke van Sommeren	femkevansommeren@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

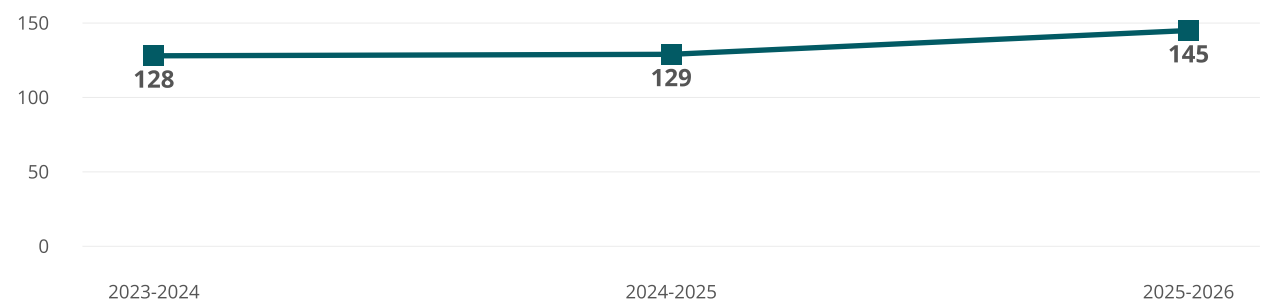
Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
145

Steeds meer ouders maken een bewuste keuze voor De Bolderik. We zien dat terug in een behoorlijk groeiend aantal kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Eigenheid

Doelbewustzijn

Missie en visie

Op De Bolderik werken we samen aan de beste versie van onszelf, de ander en de wereld.

De Bolderik ziet het als haar pedagogisch–didactische opdracht om vanuit het complete mensbeeld naar de basisbehoeften van kinderen te kijken. Dat houdt in dat we met kinderen actief aan autonomie en zelfsturing werken. We zorgen dat de kinderen kunnen groeien en hun persoonlijke talenten en competenties kunnen ontwikkelen.

We staan voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen hoort erbij, je bent goed zoals je bent en we waarderen kwaliteiten van onszelf en de ander. We geven kwalitatief goed onderwijs dat is afgestemd op de brede ontwikkeling in een sociaal veilige, uitdagende en rijke leeromgeving. Het kind leert zichzelf, de ander en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en respecteren. Het kind ontdekt hoe het hier een duurzame bijdrage aan kan leveren. We richten ons op het leerproces van het kind. De onderwijsbehoeften staan centraal. We hebben volle verwachtingen van onszelf en de ander en stellen passende doelen.

VERBINDING - EIGENHEID - DOELBEWUSTZIJN

Vanuit VERBINDING gaan wij samen DOELBEWUST op weg, met ruimte voor ieders EIGENHEID, om te werken aan de beste versie van onszelf. We laten keuzes voor onze manier van werken aansluiten bij deze kernwaarden.

We ZIEN en we ZIJN

Binnen onze hechte gemeenschap kennen we elkaar allemaal en zijn we er voor elkaar. We zijn betrouwbaar, hebben aandacht en zijn oprecht nieuwsgierig. We zien en horen wie je bent, wat je kent en kunt. Je mag ontdekken waar je van houdt en wat je wilt. Er is ruimte voor EIGENHEID en we maken gebruik van ieders talenten. Samen gaan we voor brede ontwikkeling. Groei maken we op verschillende manieren zichtbaar.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We leren met hoofd, hart en handen. We kiezen voor een bewuste combinatie van bewegend, spelend, cognitief, ontdekkend en handelend leren. We maken ruimte voor onderzoek, creatie, reflectie en feedback. We tonen verantwoordelijkheid in ons eigen leerproces. We stimuleren zelfstandigheid en het DOELBEWUST maken van eigen keuzes. Er is vrijheid in gebondenheid op inhoud en proces. Een goed ontspanmoment is belangrijk voor kinderen en leraren. We nemen daar bewust de tijd voor.

We leren en werken SAMEN

Binnen onze hechte gemeenschap staan we nauw met elkaar in VERBINDING. We zien de ontwikkeling van kinderen als onze gezamenlijke maatschappelijke opdracht. Zowel binnen als buiten de school wordt hieraan betekenis gegeven. We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen.

We gaan voor het goede gesprek tussen kind, ouder en school, ook waar het moeilijk is.

We geven betekenis aan democratie door kinderen een stem te geven.

We STRALEN

We verwonderen onszelf, beleven mooie momenten, vieren mijlpalen en creëren herinneringen met elkaar. Vol optimisme kijken we uit naar de toekomst door:

- Te laten zien waar we voor staan;
- Trots te zijn op wat we bereiken;
- Successen te delen met de buitenwereld.

Op de Bolderik ontdekken kinderen wie ze zijn, waar ze van houden en waar ze goed in zijn. We richten onszelf hierbij op het leerproces van het kind. Als de ontwikkeling van het kind zichtbaar is, dan is dat ons resultaat. We stimuleren veerkracht en zelfvertrouwen, zodat kinderen zelfstandig kunnen leren en handelen en in zichzelf en hun eigen competenties geloven. Op die manier kunnen zij in iedere omgeving de beste versie van zichzelf zijn.

Nu en in de toekomst!

Identiteit

De Bolderik is een openbare basisschool in Heeswijk-Dinther. Onze school is toegankelijk voor alle kinderen.

De school is in 1986 opgericht en kreeg de naam De Bolderik. De Bolderik is een akkerbloem die veel voorkwam in het gebied waar de school staat. De 'Bol' van Bolderik staat voor ons symbool voor de verbondenheid tussen de kinderen, hun ouders, ons team en onze omgeving. Met elkaar in verbinding zijn om van én met elkaar te leren!

Op de Bolderik...

- Voeren kinderen, ouders en leraren gezamenlijk het gesprek;
- Vinden we bewegen(d leren) belangrijk;
- Leren kinderen zelfstandig te werken en plannen door middel van dag- en weektaken;
- Verzorgen wij een passend aanbod voor alle kinderen, wij bieden ook meer uitdaging aan kinderen die dat aankunnen;
- Werken we in de midden- en bovenbouw door middel van 'Snappet' ook op digitale wijze aan leerdoelen;
- Werken we thematisch en projectmatig aan wereldoriëntatie waarbij we gebruik maken van 'Kernconcepten'. Kinderen onderzoeken vanuit competentie, creëren en reflecteren hierbij binnen het thema dat op dat moment centraal staat binnen de hele school;
- Hebben we een kinderraad die mee denkt en beslist over dingen op school;
- Doen we veel samen (weekopening, vieringen, maatjes);
- Zijn we trots op onze goede resultaten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling

Omdat het leerlingenaantal per leerjaar schommelt, kan de samenstelling van de basisgroepen in opeenvolgende jaren veranderen. Elke groep stellen wij zorgvuldig samen en daarbij proberen wij zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele behoeften van elk kind.

Ter verduidelijking staan hieronder een aantal aspecten die we uitvoerig met elkaar bespreken en die wezenlijk zijn voor onze besluitvorming om te bepalen welke kinderen in welke groep zitten:

- De ondersteuning en de begeleiding die nodig is voor de kinderen;
- Broertjes en zusjes: juist wel of juist niet bij elkaar;
- De invloed die kinderen op elkaar kunnen hebben: zowel positief als negatief;
- De sociale structuur binnen de groep;
- Vriendschappen en mogelijke vriendschappen;
- Individuele omstandigheden en behoeften;
- Behoeften en mogelijkheden van de organisatie zelf.

Zie 'Bijlage Schoolgids 2026-2027' en onze website voor de actuele groepsindeling en de bezetting.

We gaan vanuit onze kernwaarde VERBINDING uit van de kracht van de op deze manier samengestelde groepen en sluiten zoveel mogelijk aan bij de individuele behoeften van elk kind. De kinderen hebben zicht op hun eigen leerproces en weten wat hun kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn. Zij voelen zich echt gezien, gehoord en gewaardeerd en worden voortdurend uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot 'de beste versie van zichzelf'.

Elke groep heeft een (of twee) vaste groepsleerkracht(en). Dit zorgt voor veiligheid, continuïteit en stabiliteit voor de kinderen, duidelijkheid voor de ouders en houvast voor de leerkracht. Iedere groep heeft de beschikking over een eigen lokaal. Er wordt ook gebruik gemaakt van gezamenlijke (tussen)ruimtes om groepsoverstijgend te werken als dat van meerwaarde is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Bolderik gaan de kinderen 24,5 uur per week naar school. Wij zien het als onze opdracht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten en op basis van observatie en analyse wordt het aanbod zorgvuldig afgestemd op wat de groep en het individuele kind nodig hebben.

In groep 1 en 2 werken we binnen betekenisvolle thema's (kernconcepten) en met daarbij behorende activiteiten doelgericht aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. We maken daarbij een bewuste combinatie van bewegend, spelend, cognitief, ontdekkend en handelend leren.

Bewegend leren: onze kinderen spelen dagelijks buiten, hebben iedere week gymles van een vakdocent, krijgen motorisch aanbod vanuit de methode 'Schrijfatelier' en oefenen op cyclische wijze de basisreflexen middels 'Beweeg je wijs'.

Spelend leren: per kernconcept richten we een uitdagende speelomgeving in, bestaande uit vaste speelhoeken met een wisselend aanbod per week of thema.

Cognitief leren: tijdens instructiekringen, tijdens het kernconceptaanbod en bij alle vakgebieden en speel/leermomenten hebben we duidelijk voor ogen welke doelen we willen behalen, per groep en per kind.

Ontdekkend leren: het aanbod tijdens de kernconcepten maakt dat de kinderen veel ontdekkend kunnen leren over de wereld en verbanden leren leggen.

Handelend leren: bij alle beschreven manieren van leren zetten we zoveel mogelijk handelend leren in. Zelf ervaren geeft immers meer betekenis aan het aanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Bolderik verzorgen we goed onderwijs en geven we ieder kind de kans zich optimaal en in de volle breedte te ontwikkelen. We zien en horen elk kind in zijn totaliteit en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun individuele behoeften en mogelijkheden. Kinderen doen kennis en vaardigheden op door middel van doorgaande leerlijnen voor alle basisvakken, deels door inzet van methodes. Daarnaast is er een breed thematisch aanbod. De kinderen groeien niet alleen als leerling, maar ook als mens. Ze leren zichzelf en de ander kennen en begrijpen. Vanuit zelfbewustzijn leren kinderen DOELBEWUST en weloverwogen keuzes te maken en actief deel te nemen aan de maatschappij.

Ons onderwijsaanbod van de **basisvakken** rekenen, taal, lezen en spelling sluit aan bij de leerdoelen passend bij de tussentijdse leerlijnen **TULE** van **SLO** (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De kinderen krijgen effectieve instructie a.d.h.v. het 6 fasen model/ directe instructiemodel in meerdere instructiegroepen, evenals het ontvangen van gepaste instructie.

's Ochtends worden de instructies voor de basisdomeinen (taal, lezen, rekenen, schrijven) gegeven. 's Middags wordt in de eigen groep of als dat meerwaarde heeft groepsoverstijgend gewerkt aan o.a. de **kernconcepten** en creatieve vakken.

De kinderen leren zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun taakwerk. Ze leren vanaf groep 3 met behulp van een **dag-/weektaak** hun werk te plannen en er kritisch naar te kijken. Als de kinderen instructie en begeleiding van de leerkracht hebben gekregen, kunnen zij zelfstandig aan hun taak gaan werken. Dat is overigens per kind verschillend, afhankelijk van de instructiegroep waaraan het kind deelneemt. De weektaak kent verplichte en keuzeopdrachten. Bij meervoudige taken bepalen de leerlingen meestal zelf in welke volgorde ze de opdrachten maken. De hoeveelheid en de inhoud van het werk zijn afhankelijk van de mogelijkheden van het kind. De kinderen leren hierdoor plannen, keuzes maken en zelfstandig werken. Om de kinderen hier bewust mee bezig te laten zijn houden we iedere periode leergesprekken met de kinderen, waarbij kinderen zelf zowel didactische doelen als procesmatige doelen stellen.

Zoals gezegd leggen wij daarnaast onze eigen accenten op onderdelen die ons onderwijs des Bolderiks maken. Hierover leest u meer op onze [website](#) onder het tabblad 'De Bolderik; Ons onderwijs'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Podium
- Kinderopvang en BSO Kindertuin
- TSO Kinderstralen
- Groen speelplein
- Moestuin en kippen



2.2 Het team

Het enthousiaste team van De Bolderik bestaat uit 16 vakbekwame, hardwerkende, gemotiveerde mensen die het ook op persoonlijk vlak goed met elkaar kunnen vinden en zorg voor elkaar hebben. De Bolderik is niet voor niets al 5 jaar op rij benoemd tot **Klassewerkplek** in 2022-2023-2024-2025 en 2026.

Een directeur en een intern begeleider vormen samen het leidinggevend team, 10 leraren verzorgen het onderwijs aan de kinderen en worden daarbij ondersteund door 2 onderwijsondersteuners, 1 leerlingbegeleider, 1 vakdocent gym en 1 administratieve kracht. Ook hebben we het geluk een aantal deskundige vrijwilligers in te mogen zetten. Zij dragen zorg voor extra en ondersteunend aanbod.

Professionalisering

Vele nieuwe ontwikkelingen en inzichten maken het noodzakelijk dat leraren zich voortdurend blijven scholen. De Bolderik biedt ieder kind die kansen die nodig zijn om zichzelf optimaal te kunnen ontplooien. Ook de leraren krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen. Dit kan zijn in de vorm van teamscholing en/of individuele scholing. Als team hebben we o.a. een teamscholing 'Pedagogisch tact' en Fides methodiek gevolgd. Leraren hebben opleidingen zoals de master SEN/ remedial teacher, gedragsspecialist, specialist hoogbegaafdheid, taal- of rekencoördinator en psychomotorische remedial teaching gevolgd. Het team van De Bolderik is voortdurend in beweging en we hebben daardoor veel deskundigheid in huis.

Opleiden in de school

De Bolderik is opleidingsschool voor stagiaires van de PABO (de opleiding tot leraar basisonderwijs) en de ROC's (de opleiding tot onderwijsassistent basisonderwijs). Naast het volgen van de opleiding is stage in het werkveld belangrijk voor de studenten om zich te ontwikkelen tot startbekwame professionals. De studenten voeren allerlei competentiegericht opdrachten uit en bewaken zich in het lesgeven en begeleiden van kinderen. Zij worden daarbij begeleid door onze leraren, bovenschoolse schoolopleiders binnen SAAM* en docenten van hun opleiding.

Tijdens de stage blijft de leraar volledig verantwoordelijk. Indien er tijdens de lessen van een stagiaire iets met uw kind gebeurt, dan moet u zich tot de leraar wenden. In het vierde jaar van de PABO is er een LIO stage (leerkracht in opleiding). Tijdens deze stage geeft de stagiaire minimaal 6 weken achter elkaar les aan een groep. Hij of zij is dan ook verantwoordelijk voor alle activiteiten die in de basisgroep plaats vinden. De leraar is veel meer op de achtergrond aanwezig en vaak niet in de klas. De leraar blijft wel de eindverantwoordelijkheid houden en zorgt ervoor dat de doorgaande lijn niet onderbroken wordt. Voor kleine problemen kunt u bij de LIO stagiaire terecht. Zijn er grote problemen dan moet u de groepsleraar aanspreken.

Doordat studenten vanuit een reflecterende en vragende houding het onderwijs beschouwen en nieuwe inzichten overbrengen draagt 'Opleiden in de School' ook bij aan innovatie en vernieuwing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindertuin*.

Met ingang van de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie heeft de gemeente Bernheze een wettelijke verantwoordelijkheid om alle doelgroepkinderen een goed voorschools aanbod te bieden. De gemeente Bernheze heeft de ambitie en doelstelling om 100% doelgroepkinderen te bereiken met een VVE programma/educatief aanbod. De gemeente werkt daarvoor samen met partners: de basisscholen, het peutercentrum en kinderopvangorganisaties die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering. Het resultaat van deze samenwerking is gericht op het realiseren van een stevig fundament voor kwaliteit en afspraken over samenwerking rondom zorg en voorschoolse educatie voor kinderen die dat nodig hebben. Deze samenwerkende partijen richten zich niet alleen op de doelgroep voor VVE maar op de bredere groep zorgkinderen.

Binnen de kernen Heeswijk-Dinther en Loosbroek hebben de basisscholen het initiatief genomen te komen tot een hechtere samenwerking van basisscholen, het peutercentrum en kinderopvangorganisaties. Er is een netwerk gevormd waaraan vertegenwoordigers van de basisscholen, de peuter- en kinderopvangorganisaties uit het dorp, de GGD en de gemeente deelnemen. Dat netwerk komt een aantal keer per jaar bijeen. Binnen dat netwerk worden afspraken gemaakt en wordt gewerkt aan afstemming rondom het volgen van kinderen om een doorgaande lijn te waarborgen van voorschoolse opvang richting de basisscholen en buitenschoolse opvang. Kinderen die VVE hebben ontvangen of een andere vorm van extra begeleiding hebben gehad, worden met toestemming van de ouders, mondeling overgedragen aan onze kleuterleerkracht(en). Indien wenselijk sluiten de ouders en/of de intern begeleider hierbij aan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zie **SCHOOLPLAN OBS DE BOLDERIK**

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2025-2028. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld.

Onze voornemens voor 2026 in het kort

Wij gaan voor het Beweeg Je Wijs-programma.

Om tot goed rekenen, lezen, schrijven, luisteren en concentreren te komen, moeten kinderen over veel vaardigheden beschikken. Denk aan evenwicht bewaren, goed ontwikkeld zicht en gehoor, ruimtelijk inzicht, grove en fijne motoriek. Deze vaardigheden worden vooral geoefend door veel te bewegen en te spelen. In de huidige maatschappij zien we dat kinderen steeds minder bewegen, buiten spelen of sporten. Kinderen zijn vaak al op jonge leeftijd bekend met de digitale wereld en bewegen daardoor wellicht minder. Steeds meer kinderen ontwikkelen de vaardigheden die zo van belang zijn voor het schoolse leren minder goed. Daarom hebben wij er op De Bolderik voor gekozen om het programma van 'Beweeg Je Wijs' in te zetten in de groepen 1 tot en met 4. De basis hiervoor vormt de overtuiging dat kinderen beter tot leren komen, wanneer hun neuro-motorische vaardigheden goed ontwikkeld zijn. In iedere periode staat een bewegingsvorm centraal die we herhaaldelijk aanbieden. Deze bewegingsvormen zorgen er o.a. voor dat nog aanwezige primitieve reflexen alsnog verdwijnen. Aanwezigheid van primitieve reflexen kan schoolse vaardigheden in de weg zitten. Door dit programma wordt er een stevige basis gelegd voor het leerproces. Met 'Beweeg Je Wijs' brengen we plezier in spelen en doelbewust bewegen samen.

We werken doelgericht aan de basisvaardigheden rekenen en taal en maken daarbij gebruik van verschillende leermiddelen en methodes.

Het vergroten van de leesmotivatie van de kinderen heeft onze aandacht.

De burgerschapsdoelen worden planmatig, doelgericht en samenhangend aangeboden binnen het thematisch werken.

We maken daarvoor gebruik van verschillende bronnen en leermiddelen en stemmen ons aanbod daarmee af op onze populatie.

Kinderen voelen zich sociaal en fysiek veilig op school. We werken preventief om dit zo te houden. We willen daarbij nog meer een gemeenschappelijke taal gaan spreken en een schoolbrede (Fides) aanpak gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen, weerbaarheid en welbevinden,

We bieden een breed thematisch aanbod in een uitdagende en rijke leeromgeving.

Binnen de verschillende schoolbrede thema's worden leerdoelen (wereldoriëntatie, burgerschap, kunst, cultuur en digitale geletterdheid) in samenhang en geïntegreerd aangeboden. Dit doen wij in verbinding met onze naaste omgeving door het inzetten van omgevingspartners zoals bedrijven en culturele instellingen en tevens door het inzetten van specialismen van ouders en overige bekenden als input voor onze kernconcepten.

Ook als team werken wij samen aan de beste versie van onszelf en de ander.

We werken aan een professionele cultuur waarin samen gereflecteerd wordt op de eigen onderwijspraktijk en/of het eigen functioneren en we elkaar feedback geven. Dit gebeurt tijdens dagelijkse werkoverleggen, teamoverleggen en studiedagen. Onze IB-er begeleidt collega's tijdens de lopende processen en geeft deze een kwaliteitsimpuls vanuit het handelingsgericht werken; waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren.

We doen wat we zeggen en besteden onze tijd zinvol en efficiënt.

Er is sprake van een open cultuur en er vinden klassenbezoeken en collegiale visitaties plaats aan de hand van de Bolderikwijzers. We monitoren gemaakte afspraken volgens de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-cyclus tijdens teamoverleggen en studiedagen. Daarnaast hebben we driemaal per jaar in ons rooster structurele observatierondes opgenomen.

Wij gaan voor het verder versterken van doelbewustheid bij de kinderen.

Dit is zichtbaar/ merkbaar doordat we gaan onderzoeken hoe we het leerproces van de kinderen meer zichtbaar kunnen maken in de portfolio's. In combinatie met de driehoeksgesprekken en leergesprekken die we houden, zien wij kansen voor doorontwikkeling om het eigenaarschap en het doelbewustzijn (persoonlijke leerdoelen) van de kinderen te vergroten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We hebben hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar? We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft.

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op De Bolderik werkt. Door deze manier van werken, blijven de doelen leven en staan de neuzen dezelfde kant op. Twee keer per jaar evalueren we dit proces (ook in de MR) en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen via [deze link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De genoemde specialisten zijn aanwezig in ons team, expertises van collega's worden zoveel mogelijk schoolbreed benut vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen van de school. Het onderwijs aan de kinderen in de groep wordt beschreven in Bolderikwijzers (kwaliteitskaarten). De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de kinderen in de groep. Daar waar kinderen ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, minder verwerking, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met een specialist binnen de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven, soms in doelen, soms in aanpak of de route ernaartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze kinderen, betrekken we experts vanuit het samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Zie voor de werkwijze de toelichting bij aandachtsgebied taal en rekenen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school werkt voortdurend aan het versterken en verdiepen van de ondersteuningsmogelijkheden. Daarbij bouwen we voort op een stevige didactische en pedagogische basis, die we structureel borgen en verder ontwikkelen.

Wij hebben structureel aandacht voor:

- Pedagogisch tact
We handelen bewust en sensitief in het contact met kinderen, zodat zij zich gezien, veilig en begrepen voelen.
- Borging van de Fides-methodiek
Deze methodiek ondersteunt de sociaal-emotionele ontwikkeling en draagt bij aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en positief gedrag.
- Executieve functies via Breinhelden
We besteden structureel aandacht aan vaardigheden zoals plannen, organiseren, volhouden en zelfregulatie, zodat kinderen beter toegerust zijn om te leren.
- Taxonomie van Bloom als verdiepingsmodel
Bij het werken met kernconcepten gebruiken we de taxonomie van Bloom om leerdoelen te verdiepen en het onderwijsaanbod op verschillende niveaus vorm te geven.
- Structurele inzet van 'Beweeg je Wijs'

Verdere ontwikkeling en ambities

Naast het borgen van de basis hebben wij de volgende ontwikkelambities:

- Meer praktijkgericht aanbod en oriëntatie in de bovenbouw
Voor kinderen bij wie dit passend is, willen we het onderwijsaanbod in de bovenbouw verder verbreden met meer praktijkgerichte werkvormen en oriëntatie op leren en werken. Hiermee sluiten we beter aan bij verschillende talenten en onderwijsbehoeften.
- Versterken van NT2-expertise
We willen onze kennis en vaardigheden op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2) verder ontwikkelen, zodat we kinderen met een anderstalige achtergrond nog gerichter en effectiever kunnen ondersteunen.

Met deze ambities blijven we werken aan een passend, inclusief en toekomstgericht ondersteuningsaanbod, waarin het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind centraal staan.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school staan jaarlijks op de agenda van de kinderraad. Op deze manier betrekken wij kinderen actief bij het meedenken over ondersteuning en schoolontwikkeling.

Daarnaast vragen wij tijdens de driehoeksgesprekken (kind-ouder-leraar) gericht om feedback en inbreng van kinderen die extra ondersteuning ontvangen. Hun ervaringen en perspectief nemen wij mee bij het evalueren en verbeteren van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Wij zijn tevreden over de manier waarop wij als school de basisondersteuning vormgeven. Als een kind om welke reden dan ook meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider (IB'er) wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Intern begeleider

De IB'er coördineert de interne en externe zorg op kindniveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens maakt en borgt de IB'er het zorgbeleid. Wij streven ernaar zoveel mogelijk preventief te werken. Samen met de leerkrachten is de IB'er verantwoordelijk voor de zorg voor alle kinderen. De benodigde zorg wordt digitaal intern vastgelegd en besproken tijdens zorgbesprekingen. We leggen van ieder kind een leerling-dossier aan en ouders hebben altijd recht op inzage. Privacy is gewaarborgd en vijf jaar nadat de kinderen de school hebben verlaten wordt het dossier vernietigd.

Ondersteuningsteam (OT) op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht, de IB'er, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog). Het ondersteuningsteam maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat ondanks de extra hulp het kind nog niet voldoende ontwikkelt dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Een arrangement, dat wil zeggen een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een handelingsplan op aan de hand van het ontwikkelingsperspectief. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Passend onderwijs (Samenwerkingsverband PO 30 06)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passen onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in **Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06** (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op de website van SWV PO 30 06. Hier vindt u ook een infographic en animatiefilm die meer uitleg geven.

Schoolondersteuningsprofiel en samenwerkingsverband

Wij hebben een Schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Onze school is aangesloten bij de regio 30.06. Meer informatie over de afspraken ten aanzien van ondersteuning en begeleiding van leerlingen in deze regio kunt u vinden op: www.samenwerkingsverband3006.nl. Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06 geeft duidelijkheid over passend onderwijs

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. De website is www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl. Op de website vind je informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Je vindt er ook uitleg van begrippen en handige links. En wil je een vraag stellen? Dan kun je contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen SAAM werken we met een SAAM*wijzer veiligheid en een SAAM*wijze grenzen aan gedrag, waar het pestprotocol een praktische uitwerking van is op schoolniveau. Het pestprotocol is in samenwerking met de Medezeggenschapsraad opgesteld en vormt voor ons uitgangspunt in het omgaan met pesten. Dit officieel door de MR vastgestelde protocol vindt u op onze website onder het menu 'documenten'. In preventief opzicht spant de school zich in om pesten zoveel als mogelijk is te voorkomen. We hebben een teamtraining Pedagogisch Tact gevolgd bij **Nivoz** en we werken met de **Fides** methodiek. Elk schooljaar starten wij met het kernconcept Binding. Tijdens dit kernconcept, maar ook gedurende de rest van het schooljaar besteden wij veel aandacht aan groepsvorming en groepsdynamiek. De leraar voert het hele schooljaar door activiteiten uit met de groep (gesprekken, lessen, projecten) met als doel kinderen zich bewust te laten worden van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Op deze manier werken wij preventief aan een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

IEP hart en handen/MSV

Het IEP leerlingvolgsysteem bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee het kind inzicht krijgt in zijn eigen profiel:

- sociaal-emotionele ontwikkeling,
- leeraanpak,
- creatief vermogen

De resultaten worden getoond via spindigrammen die weergeven in welke mate een kind vindt dat bepaalde aspecten op hem/haar van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leraar en de ouder(s)/verzorger(s) geeft een kind Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

Vanuit de wet **Veiligheid op School** ben je verplicht om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groep 7 en 8. Daarvoor hebben wij een koppeling met Vensters van de PO-raad.

De resultaten worden zorgvuldig geanalyseerd door de leerkrachten en zijn onderwerp van gesprek met de intern begeleider, de directeur en het team. Op basis van de analyse wordt afgestemd of er al dan niet interventies nodig zijn op school-, groeps- en/ of individueel niveau.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de '**Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**' ontwikkeld. Wij zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de school. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de klachtenprocedure. De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is Sanne Schuurbiers als Intern Begeleider.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanne Schuurbiers	sanneschuurbiers@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Femke van Sommeren	femkevansommeren@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Loes Hoogaars	loeshoogaars@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ric Hagenaars	richagenaars@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het vanuit onze kernwaarde VERBINDING belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben. Ouders en leraren zijn beide betrokken bij de ontwikkeling en groei van het kind. Zij volgen hen in hun groeiproces en geven ze kansen. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren helpt het groeiproces van een kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Wij streven naar een open en duidelijke communicatie. Onze schooldeuren staan voor en na schooltijd open voor alle ouders. Daarnaast zijn er tal van mogelijkheden om betrokken te zijn bij de school. Wij stellen dit ook op prijs. Onze school kenmerkt zich als een open school waar ouders welkom zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Driehoeksgesprekken

Op minimaal drie momenten in het jaar vinden er ouder- kindgesprekken, de zogenoemde driehoeksgesprekken plaats. Dit betekent dat zowel het kind als de ouder(s) bij de gesprekken aanwezig zijn, waarbij de leraar samen met het kind het gesprek voorbereid heeft. Omdat de kinderen bij de driehoeksgesprekken aanwezig zullen zijn, zullen de gesprekken tot uiterlijk 18.00 uur ingepland worden. Vanzelfsprekend blijft ook de mogelijkheid bestaan zonder kinderen erbij een gesprek met de leraar te plannen, dit kan onderling afgestemd worden buiten de driehoeksgesprekken om.

- We starten het schooljaar van groep 3 t/m 8 met welkomstgesprekken. Het doel van dit gesprek is met elkaar kennis te maken en verwachtingen naar elkaar uit te spreken. Tijdens dit gesprek wordt tevens afgestemd of u als ouders voldoende denkt te hebben aan de 3 momenten in het jaar waarop er driehoeksgesprekken zijn of dat het nodig is dit aantal bij te stellen. De betreffende informatie m.b.t. het leerjaar van uw kind krijgt u dan ook schriftelijk mee.
- In november vinden er voortgangsgesprekken plaats waarbij met name het welbevinden van het kind centraal staat.
- In maart vinden de laatste voortgangsgesprekken plaats, maar zo nodig wordt een vervolgspraak gepland. Voor de kinderen in groep 7 en 8 geldt dit niet. De kinderen in groep 8 hebben voor de carnavalsvakantie hun definitieve adviesgesprek t.b.v. de aanmelding op het Voortgezet Onderwijs. De kinderen in groep 7 krijgen in juni hun voorlopige schooladvies te horen tijdens een preadvies gesprek

Aan het einde van het schooljaar draagt de leraar zorg voor een 'warme overdracht' naar de leerkracht van de volgende jaargroep. Observaties, toetsresultaten, kindkenmerken en gemaakte afspraken zullen tussen de desbetreffende leraren zowel mondeling als schriftelijk overgedragen worden.

Ook in groep 1-2 voeren we de gesprekken met de kinderen erbij, maar houden wel vast aan onze cyclus rondom KIJK!: intakegesprekken vooraf aan het instromen, welkomsgesprek enkele weken nadat een kind op school is ingestroomd en daarna iedere 6 maanden een voortgangsgesprek a.d.h.v. KIJK!.

Tijdens de welkom- en voortgangsgesprekken in de groepen 1 en 2 maken we een tweedeling in het gesprek:

1. Eerst een gesprekje met het kind over welbevinden en doelen a.d.h.v. reflectievragen. Hiervan wordt meteen een verslagje gemaakt voor in de portfolio's.
2. Vervolgens mag het kind in de klas gaan spelen om het gesprek met de ouders aan de hand van KIJK! verder te bespreken.

Rapportage

De ouders van de kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen op twee momenten in het schooljaar tijdens het voortgangsgesprek een verslag uit het observatie- en registratiesysteem 'KIJK!'. In deze groepen is dit moment afhankelijk van de leeftijd van de leerling.

In de groepen 3 t/m 8 ontvangen de ouders tweemaal per schooljaar een rapport, voorafgaand aan de voortgangsgesprekken halverwege het schooljaar en ter afsluiting van het schooljaar. Bij het laatste rapport van groep 7 wordt aanvullend het voorlopig schooladvies meegegeven voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt één rapport vervangen door een onderwijskundig rapport met het definitieve schooladvies. Dit ontvangen het kind en de ouders in februari/maart tijdens het adviesgesprek. Aan het einde van het schooljaar volgt een afsluitend rapport.

Portfolio

De kinderen hebben een eigen portfolio, waarmee zij hun ontwikkeling kunnen laten zien. Het portfolio is een systeem, opgezet om kinderen te kunnen volgen. De kinderen worden actief betrokken bij het evalueren van hun eigen werk. Ze hebben een eigen inbreng en worden zich bewust van hun eigen leerervaringen en leervragen, welke ze zichtbaar maken door het verzamelen en bewaren van hun werk. In een portfolio kunnen de leerlingen zelf hun vorderingen bijhouden. Een portfolio is niet alleen een map, waarin mooie 'bewijsstukken' worden opgenomen, maar het is een goed instrument om leerlingen te sturen en te volgen in hun ontwikkeling. Het portfolio kan er dus wat inhoud en hoeveelheid betreft bij iedereen anders uitzien. Door het werken met een portfolio worden er geen gemiddelden of resultaten gemeten aan anderen. Het gaat om de persoonlijke groei van een kind. De leraar heeft een sturende rol in het groeiproces door het voeren van reflectiegesprekken. Door het reflecteren worden de kinderen bewust van hun eigen kunnen. Dit heeft als gevolg dat de kinderen zelfbewuster worden en met zelfvertrouwen nieuwe leerdoelen durven te stellen. Het portfolio gaat drie keer per jaar mee naar huis.

Social Schools

De digitale communicatie met ouders verloopt via Social Schools. In dit systeem (dat via een app op een mobiele telefoon en op een computer werkt) kunnen zowel individuele berichten als groepsberichten verstuurd worden. Ook kan er door leraren een afgeschermd of openbaar blog geplaatst worden. Wanneer er een openbaar blog geplaatst wordt, staat het blog ook op de website van De Bolderik. Afwezigheidsmeldingen doorgeven, een enquête houden of inschrijven als hulpouder bij excursies e.d. zijn ook mogelijk via Social Schools.

Elke maand wordt er een nieuwsbrief verstuurd met daarin zowel praktische als onderwijsinhoudelijke informatie.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- G(MR) van SAAM* scholen
- Klankbordgroepen op thema

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen samen met ons team een aanvullende en verrijkende rol spelen bij het organiseren van diverse schoolactiviteiten voor de kinderen. Hulp van ouders is hierbij onmisbaar en betrokkenheid wordt ontzettend gewaardeerd (zowel op kind-, groeps- als schoolniveau). Bij aanvang van het schooljaar kunnen ouders zich digitaal inschrijven voor hulp bij diverse activiteiten via SchouderCom. Ook kunnen ouders participeren in de [medezeggenschapsraad \(MR\) en/of de ouderraad \(OR\)](#) van onze school.

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen kunt u via Social Schools of mondeling op school doorgeven aan de leerkracht. Wij willen graag voor schooltijd ervan op de hoogte zijn dat uw kind ziek is. Wij voelen ons namelijk verantwoordelijk als uw kind zonder afmelding afwezig is. Als uw kind tijdens schooluren naar huis moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, wilt u dit dan vooraf via Social Schools doorgeven.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op hun [website](#).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school is een standaard formulier verkrijgbaar om verlof aan te vragen, deze is tevens te downloaden op onze [website](#). In Social Schools zit ook een digitale mogelijkheid om verlof aan te vragen.

Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directeur. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. Wij hechten samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen ouders/verzorgers graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek inclusief rondleiding tijdens schooltijd. Tijdens een rondleiding kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. In januari/februari zijn er ook twee open ochtenden, waar geïnteresseerde ouders informatie krijgen over onze school en kunnen zien hoe wij onze uitgangspunten in praktijk brengen.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Op onze [website](#) kunt u de volledige aanmeldprocedure terugvinden.

4.5 Overige zaken

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Sponsoring

Onze school bekostigt haar middelen via de rijksbijdrage van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Wij maken onderscheid tussen een actie, schenking en sponsoring. Bij een actie intern/extern wordt bijvoorbeeld een inzamelingsactie voor schoolbelang of voor een goed doel bedoeld. Hierbij valt te denken aan: extern kinderpostzegels en kerstwensboom en intern: sponsorloop of een commerciële actie. Deelname aan acties is vrijwillig. De directie beslist, in samenspraak met team en MR, welke acties er plaatsvinden.

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. De schenking kan zijn in goederen of diensten/expertise. Als tegenprestatie van sponsoring kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. In deze gevallen wordt het convenant "[Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring](#)" uit 2020 van het ministerie van OCW gevolgd.

Remedial teaching door externen

Het komt voor dat kinderen particulier remedial teaching krijgen. Soms wordt aan de school verzocht dit onder schooltijd te laten plaatsvinden. Het beleid van de school is, dat dit niet mogelijk is. Wanneer de school vindt dat een kind extra hulp nodig heeft, neemt de school hiervoor de verantwoordelijkheid en draagt er ook zorg voor. Als ouders op eigen initiatief remedial teaching inschakelen, dan dient dit buiten schooltijd te geschieden. Wel is de school bereid tot afstemmingsoverleg op onze school met een gecertificeerd remedial teacher.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op De Bolderik.

De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland zijn alle kinderen, leraren en ouders verzekerd, hiervoor wordt dan een aparte reisverzekering afgesloten.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer kostbare spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen in de volle breedte; dus ook op de ontwikkelingsgebieden die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij kinderen op een aantal vakgebieden. Deze resultaten kunnen ons iets zeggen over de ontwikkeling van het kind en spelen een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod. De resultaten van ons onderwijs en van het kind specifiek worden gedeeld met ouders.

Analyse op groeps- en kindniveau

Om de ontwikkeling van kinderen te volgen kijken en luisteren de leerkrachten goed naar de kinderen in hun groep (observaties en kindgesprekken). Daarnaast maken we gebruik van (methodegebonden en onafhankelijke IEP) toetsen. De groepsleerkracht en de intern begeleider spreken drie keer per jaar alle leerlingen van de groep door tijdens de groepsbesprekingen. De resultaten op groeps- en kindniveau worden dan uitgebreid bekeken en besproken. Vanuit deze besprekingen kunnen plannen voor individuele kinderen voortkomen, ook worden er op groepsniveau doelen geformuleerd waar het lesaanbod op wordt afgestemd.

Analyse op schoolniveau (trendanalyses)

Naar aanleiding van de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen, maken de IB'er en de vakspecialisten in overleg met het team een trendanalyse om ook over meerdere schooljaren de groepen goed te kunnen volgen. Hier kunnen op schoolniveau aandachtspunten uitkomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Wij hebben na zorgvuldig onderzoek en afwegen een bewuste keuze gemaakt voor de **doorstroomtoets van IEP**, omdat wij deze het best passend vinden bij onze visie en werkwijze.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

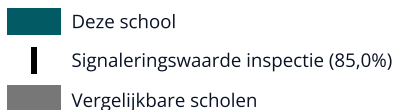
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



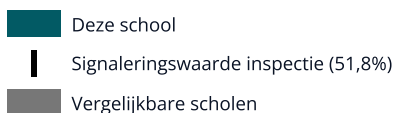
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Na groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In het begin van het schooljaar ontvangt u informatie betreffende de advisering en het verloop omtrent de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Voorlopig schooladvies

Tijdens een overleg tussen de intern begeleider en de leraren van groep 6 en 7 wordt een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs geformuleerd. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten op de verschillende vakgebieden (leerlingvolgsysteem, toetsen, rapporten, observaties), maar ook zeker naar persoonskenmerken zoals interesse, inzet, betrokkenheid, werkhouding en motivatie. In juni wordt dit voorlopig advies toegelicht aan het kind en de ouders in een preadvies gesprek. Dit advies geeft richting bij het bezoeken van open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving. Een goede oriëntatie helpt bij het maken van de uiteindelijke schoolkeuze in groep 8.

Definitief schooladvies

De definitieve schooladviezen voor vervolgonderwijs worden door de leraar groep 8 opgesteld in overleg met de intern begeleider en de leraren van groep 6 en 7. Ook hierbij wordt gekeken naar zowel resultaten als persoonskenmerken. Het schooladvies is voor het voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een leerling. Communicatie over het schooladvies naar ouders vindt plaats door de basisschool. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leerkracht groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing.

De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Passende advisering

Waar wij als school veel waarde aan hechten is dat wij de ontwikkeling van alle kinderen secuur volgen gedurende de gehele schoolloopbaan, zodat we de kinderen op passend niveau kunnen doorverwijzen naar het Voortgezet Onderwijs. Wij zijn er trots op dat ons door de VO-scholen wordt teruggegeven dat er tijdens de VO-schoolloopbaan van oud-leerlingen vrijwel geen uitstroom naar een lager VO-niveau plaatsvindt. Daarmee kun je concluderen dat onze verwijzingen passend zijn en dat wij een goede kijk hebben op de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,0%
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	3,9%
vmbo-k	17,6%
vmbo-k / -(g)t	9,8%
vmbo-(g)t	3,9%
vmbo-(g)t / havo	7,8%
havo	15,7%
havo / vwo	9,8%
vwo	27,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

VERBINDING

EIGENHEID

DOELBEWUSTZIJN

Vanuit de verbinding gaan wij samen doelbewust op weg met het behoud van ieders eigenheid. Deze kernwaarden omvatten naast 'Samen werken aan de beste versie van jezelf, de ander en de wereld!' alles waar wij op OBS De Bolderik voor staan en hebben betrekking op alle betrokkenen: kinderen, ouders en ons team. We stellen daarbij hoge doelen met hoge verwachtingen en houden drie uitgangspunten in het vizier:

1. We sluiten niemand buiten.
2. We gaan uit van ieders beste bedoelingen.
3. Je bent goed zoals je bent.

We richten onszelf op het leerproces van het kind. Als de ontwikkeling van het kind zichtbaar is, dan is dat ons resultaat. We stimuleren veerkracht en zelfvertrouwen, zodat kinderen zelfstandig kunnen leren en handelen en in zichzelf en hun eigen competenties geloven.

Op die manier kunnen zij in iedere omgeving de beste versie van zichzelf zijn.
Nu en in de toekomst!

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school komen en zich veilig, gezien en gehoord voelen op school. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen en we zijn daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. Het team heeft een teamtraining Pedagogisch Tact gevolgd, we gaan het gesprek aan met de kinderen en er is veel aandacht voor groepsvorming en pedagogisch klimaat. Tijdens een schooldag ontwikkelen kinderen sociale competenties in interactie met anderen. Wij proberen ons doelgerichte aanbod in sociale competenties zoveel mogelijk proactief aan te passen op de behoeften van de verschillende groepen en doen daarbij ook een beroep op de verantwoordelijkheid van de kinderen. Samen kunnen we er immers voor zorgen dat er een fijn pedagogisch klimaat is.

Fides werkwijze: samen bouwen aan Zelfvertrouwen.

Het aanleren van Sociale Vaardigheden en werken aan Sociaal-Emotionele ontwikkeling van kinderen is iets wat je niet precies in een methode kunt vangen én ook niet een vaste plek kunt geven in het lesrooster. Sociale vaardigheden/Sociaal Emotionele Ontwikkeling is iets wat alle dagen én ieder moment een rol speelt. Fides is dan ook niet een methode maar een werkwijze die op elk moment van de dag ingezet kan worden. We spreken met z'n allen dezelfde (Fides-)taal: kinderen, leraren én ouders.

6 Schooltijden en opvang

Op De Bolderik kiezen wij er bewust voor om niet over te gaan op een vijf gelijke dagen model of een continurooster. Wij willen dat ouders de keuzevrijheid behouden om te kiezen tussen thuis lunchen of overblijven. Hiermee volgen we het Fins/Zweeds onderwijsmodel: prestaties van kinderen en leraren zijn creatiever en productiever na een goed ontspanmoment, thuis of binnen een schoolomgeving, passend bij het kind. Dit Fins/Zweeds-systeem scoort hoog op de world-ranking-list van kwalitatief goed onderwijs en oudertevredenheid.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO mogelijk op aanvraag.

Dinsdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Woensdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Donderdag: BSO mogelijk op aanvraag.

Vrijdag: BSO mogelijk op aanvraag.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Kindertuin](#) en [Humankind](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, [Kinderstralen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kindertuin](#) en [Humankind kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang (TSO):

De Bolderik heeft de organisatie en coördinatie van de tussenschoolse opvang uitbesteed aan **Kinderstralen** (organisatie gespecialiseerd in kindgerichte tussenschoolse opvang). Op De Bolderik bestaat de mogelijkheid (geen verplichting) om 3 keer per week over te blijven; op maandag, dinsdag en donderdag. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door een leuk team van gemotiveerde overblijfkraften onder aansturing van een deskundige coördinator vanuit Kinderstralen.

Kinderstralen vindt het belangrijk dat uw kind de mogelijkheid krijgt om rustig te eten. Na het eten kan uw kind kiezen of hij/zij binnen wil spelen ofwel naar buiten wil. Dit gebeurt in een gezellige en ontspannen sfeer waarbij ieder kind kan kiezen voor een activiteit die bij hem of haar past. Er gelden duidelijke regels, maar binnen deze regels zijn kinderen vrij om zich te vermaken met een leuke activiteit om zo tot ontspanning te komen. Er is een afwisselend activiteitenaanbod en uiteraard worden de kinderen begeleid op sociaal gebied. D.m.v. scholing bouwen de overblijfkraften deskundigheid op en dit komt ten goede aan het prettige verloop van het overblijven en het contact met de kinderen. We merken dat het voor de kinderen prettig is zich na een ochtend inspanning te kunnen ontspannen en op te laden voor de middag. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat kinderen creatiever en productiever zijn na zo'n moment.

Kinderdagverblijf (KDV), peuteropvang (POV) en buitenschoolse opvang (BSO) van 0-12 jaar

De Bolderik heeft een samenwerkingsovereenkomst met **Kinderopvang Kindertuin**. Zij verzorgen in de school kinderopvang en buitenschoolse opvang van 7.00 – 18.30 uur voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Wij zijn erg blij met deze samenwerking met Kindertuin. Het kinderdagverblijf en de BSO zijn gevestigd in onze school. Door onze krachten te bundelen kunnen wij ervoor zorgen dat uw kind zich veilig, vertrouwd en ondersteunt voelt tijdens elke stap in zijn/haar ontwikkeling. Dit doen we vanuit een gedeelde pedagogische visie. Daarnaast vinden we het belangrijk om speciale momenten en vieringen, zoals bijvoorbeeld de weekopeningen op de maandag, samen te delen. Zo zorgen we samen voor een soepele overgang naar de basisschool als jouw kindje 4 jaar wordt.

Humankind kinderopvang verzorgt opvang op een locatie buiten de school in Heeswijk-Dinther. De medewerkers halen de kinderen op en gaan te voet of per taxibus naar de opvanglocatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Bolderik	02 oktober 2026	02 oktober 2026
Studiedag SAAM*	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag Bolderik	02 december 2026	02 december 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag Bolderik	05 maart 2027	05 maart 2027
Vrije dag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag Bolderik	14 mei 2027	14 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Vrije dag	11 juni 2027	11 juni 2027
Studiedag Bolderik	18 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	Op werkdagen	Telefonisch/Social Schools

Social Schools

Wij verzoeken u zoveel mogelijk gebruik te maken van Social Schools (zie ook handige informatie voor ouders), eventueel ook met een verzoek om teruggebeld te worden.

Telefonisch

Op werkdagen is de school tussen 8.00 en 17.00 uur telefonisch bereikbaar. Door de beperkte omvang van de school en het feit dat vrijwel al onze teamleden tijdens schooltijden in de klas worden ingezet, is onze telefonische bereikbaarheid tijdens schooltijden niet optimaal. Wanneer u de leraar toch telefonisch wilt spreken, bel dan een kwartier voor/na schooltijd.

De directeur en intern begeleider zijn op wisselende werkdagen aanwezig en altijd bereid om een afspraak in te plannen.

Algemeen

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.