

OBS De Wizzert

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Dit is de schoolgids van openbare basisschool De Wizzert voor schooljaar 2026-2027. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Nieuwsgierig naar onze fijne school? Bel of mail ons gerust om vrijblijvend een afspraak te maken, zodat wij u een rondleiding kunnen geven!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS De Wizzert wensen we u veel leesplezier.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Wizzert
Kerkstraat 57
5411EA Zeeland

☎ 0486-424833
🌐 <http://www.obsdewizzert.nl>
✉ directie.obsdewizzert@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eva Loonen	directie.obsdewizzert@saamscholen.nl

Directeur

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

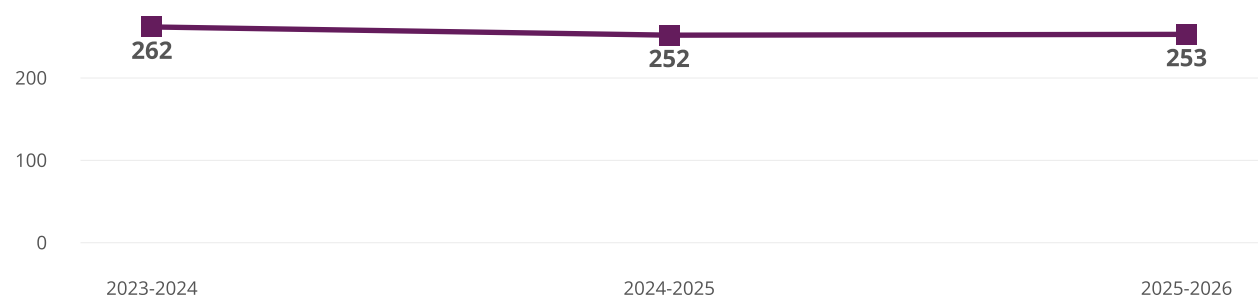
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

 2025-2026
253

Op OBS De Wizzert vinden we het belangrijk dat kinderen leren hun mening goed te verwoorden en verantwoordelijkheid te nemen. De Kinderraad heeft hier een grote rol in en helpt leerlingen actief betrokken te blijven bij schoolzaken. Zij vertegenwoordigen de stem van alle leerlingen en bespreken ideeën, wensen en verbeterpunten met directie. Op deze manier bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gehoord en gezien voelt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid	Welbevinden
Verbinding	Competentie

Missie en visie

'Ik heb vandaag weer veel geleerd!'

Onze leraren leggen veel nadruk op de pedagogische opdracht. Op OBS De Wizzert bieden wij kinderen de ruimte om zichzelf te zijn en zorgen wij ervoor dat kinderen worden uitgedaagd, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen. Hierdoor krijgen kinderen de gelegenheid om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen in een veilige en uitdagende omgeving. Dit doen we samen en met iedereen die we daarvoor nodig hebben.

De pedagogische opdracht die wij nastreven, komt voort uit de kernbegrippen die horen bij het ervaringsgerichte onderwijs: welbevinden, betrokkenheid, competentie en verbondenheid. De gedachte hierachter is dat kinderen een optimale ontwikkeling doormaken als ze betrokken werken en met plezier naar school gaan. Voelt een kind zich veilig en geaccepteerd, dan zal het welbevinden hoog zijn, zal het kind betrokken met leren bezig zijn en zich competent voelen. Het kind beweegt zich aan de grens van de individuele mogelijkheden, waardoor leren ontstaat. Op onze school streven we naar een zo hoog mogelijke betrokkenheid tijdens alle activiteiten; zowel bij de schoolse vaardigheden als bij de andere talenten. Doordat wij onszelf verbonden voelen met anderen en met onze omgeving, zullen wij hier zorg voor dragen en zijn wij hier trots op. Niemand wordt buitengesloten, iedereen hoort erbij!

Wij bieden eigentijds onderwijs voor de kinderen van deze tijd en de volwassenen van de toekomst. Wij verzorgen vernieuwend onderwijs en wij evalueren en borgen onze lesmethoden, methodieken en werkwijzen op structurele basis. We maken gebruik van eigentijdse leermiddelen en technologieën. Zo zijn de kinderen goed voorbereid op hun rol in de kennis- en participatie maatschappij. Kinderen moeten tegenwoordig hun kennis niet alleen kunnen toepassen in een toets of werkboekje, maar moeten deze kennis ook laten zien in andere complexe situaties. Hierbij worden vaardigheden, kennis en houding geïntegreerd. Op dat moment spreken wij van competenties. Competenties maken dat iemand zich in nieuwe, complexe, levensechte situaties 'kundig' kan tonen. Het gaat hier om 'life skills', verworven door 'deep- level- learning'. Daarbij zijn de bovenstaande kernbegrippen onlosmakelijk met elkaar verbonden en noodzakelijke voorwaarden om tot ontwikkeling te komen.

Identiteit

OBS De Wizzert is een openbare school. Openbare scholen zijn toegankelijk voor ieder kind en iedere leraar. Het onderwijs is niet gebaseerd op een godsdienst of levensovertuiging. OBS De Wizzert werkt vanuit de kernwaarden van het Ervaringsgericht Onderwijs concept.

Onze school maakt deel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs, het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien we elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*. Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs verzorgen voor de kinderen in de gemeente Maashorst. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en kwaliteitseisen die je daaraan stelt, vormen dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop wij dat doen. Onze 25 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we hoofdzakelijk met heterogene groepen, twee jaargroepen bij elkaar. Soms hebben we om organisatorische redenen ook homogene groepen. Jaarlijks wisselen we de groepen van samenstelling. Dat betekent elk jaar afscheid nemen van een groep kinderen met wie je hebt gewerkt en gespeeld en het weer opnieuw leren kennen van 'nieuwe' kinderen. Onze leraren zijn structureel bezig met het groepsvormingsproces. Wij zijn van mening dat verbondenheid mede ontstaat doordat je elkaar kent. De plaatsing van onze leerlingen in de nieuwe groep gebeurt door het hele team.

Er zijn een aantal criteria waarmee wij rekening houden:

- Goede mix tussen zorgzwaarte (cognitief en sociaal- emotioneel) binnen een groep
- De verdeling tussen jongens en meisjes en het streven naar evenredige groepsaantallen
- Altijd overleg met ouders als broertjes en/of zusjes bij elkaar in de groep komen
- Er wordt geprobeerd bevriende kinderen bij elkaar te houden.

De plaatsing van onze kinderen in de nieuwe groep gebeurt door het hele team. Wij handelen zorgvuldig en wij gaan daarbij uit van uw vertrouwen. Ook dit jaar hebben wij gekeken naar goed functionerende groepen, waar een goed en fijn pedagogisch klimaat heerst en waarmee didactisch goed gewerkt kan worden.

Op onze website leest u meer over de groepsindeling en de personele bezetting.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

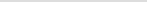
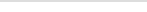
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kring en viering	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Project/wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min

In leerjaar 1 en 2 op OBS De Wizzert staat spelend leren centraal. De onderwijstijd wordt op een veelzijdige en doelgerichte manier ingevuld, passend bij de ontwikkelingsfase van jonge kinderen. We werken thematisch, zodat kinderen vanuit hun belevingswereld nieuwe kennis en vaardigheden opdoen.

Binnen de thema's besteden we aandacht aan taalontwikkeling, beginnende gecijferdheid, motorische vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt tijdens kringactiviteiten, in speel- en werkhoecken, bij creatieve opdrachten en tijdens bewegingsactiviteiten, zowel binnen als buiten.

Door observaties volgen we de ontwikkeling van ieder kind en stemmen we het aanbod af op wat een kind nodig heeft. Zo zorgen we voor een veilige, rijke leeromgeving waarin kinderen zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kring en viering	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Breindhelden en Fides	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Handschrift	 1 u 40 min	 1 u 00 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Project				 0 u 35 min	 0 u 35 min	 0 u 35 min

Het onderwijs heeft drie doelen: kennisontwikkeling, persoonsvorming en maatschappelijke toerusting. Op OBS De Wizzert worden deze doelen in evenwicht én in samenhang aangeboden.

In de groepen 3 tot en met 8 van OBS De Wizzert wordt de onderwijstijd doelgericht en gevarieerd ingevuld. We werken volgens een duidelijke dag- en weekstructuur waarin ruimte is voor instructie, verwerking, samenwerken en zelfstandig werken. Zo zorgen we voor rust, overzicht en een effectieve leeromgeving.

De kernvakken taal, lezen, rekenen en spelling vormen een belangrijk onderdeel van de onderwijstijd. Daarnaast besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, burgerschap, creatieve vakken en bewegingsonderwijs.

Op OBS De Wizzert gaan we uit van vakintegratie. Binnen onze thema's vanuit het Nederlands Kennis Curriculum (NKC) verbinden we verschillende leergebieden met elkaar. Wereldoriëntatie vormt hierbij een belangrijke basis, waarbij we tegelijkertijd werken aan taalontwikkeling, topografie, wereldburgerschap en digitale geletterdheid. Door deze samenhang ontstaat betekenisvol onderwijs en zien leerlingen verbanden tussen verschillende vakgebieden. Omdat onderdelen van het curriculum geïntegreerd worden aangeboden, zijn deze niet altijd afzonderlijk terug te zien in een traditionele minutentabel.

We bieden onderwijs zoveel mogelijk in samenhang aan en werken met thematisch onderwijs en activerende werkvormen. Hierdoor worden leerlingen actief betrokken bij hun leerproces en sluiten we aan bij hun nieuwsgierigheid en onderzoekende houding.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Door middel van differentiatie en gerichte ondersteuning stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. We volgen de ontwikkeling van leerlingen continu en gebruiken deze informatie om het aanbod waar nodig bij te stellen.

Ons doel is dat leerlingen zich niet alleen cognitief ontwikkelen, maar ook sociaal-emotioneel groeien en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Zo bereiden we hen stap voor stap voor op het voortgezet onderwijs en op een actieve en betrokken rol in de maatschappij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit leraren, onderwijsassistenten, een intern begeleider (vacature), een conciërge, een administratief medewerker en een directeur.

Stagiaires

Ieder schooljaar zijn er op onze school stagiaires aanwezig. Zij ondersteunen ons onderwijs en zijn een bron van nieuwe inspiratie en kennis. Zo leren we samen van en met elkaar. De leraren van De Wizzert leveren graag een bijdrage aan de ontwikkeling van studenten die in de toekomst in het onderwijs willen werken. Mocht er een student geplaatst worden in de groep van uw kind, dan wordt u geïnformeerd middels Social Schools.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld professionalisering of ziekte, willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Het kan voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval kunnen wij de groep opsplitsen of gebruikmaken van Qrabble (personen met een specialisme zoals drama, muziek etc.).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel*.

De Morgenzon is een KindCentrum (KC) waar alle kindvoorzieningen van Zeeland bij elkaar komen. OBS De Wizzert is één van de drie kernpartners van De Morgenzon. De overige kernpartners zijn basisschool Vlasgaard en Kinderopvang Kanteel. OBS De Wizzert en Kanteel hebben een intentieverklaring getekend om intensieve samenwerking tussen deze organisaties verder vorm te geven. Zo is er een gezamenlijk pedagogisch beleidsplan geschreven en zal de overdracht van kinderen die doorstromen naar de basisschool zorgvuldig plaatsvinden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen en ambities. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. Alles is te lezen in onze SAAM&vatting die twee keer per jaar wordt uitgebracht. Daarnaast is informatie over alle scholen in Nederland te vinden op de website www.scholenopdekaart.nl

Om onze ambities waar te maken, formuleren we elk jaar speerpunten. Hieronder een beknopte weergave van onze speerpunten voor schooljaar 2026-2027. Te allen tijde is onze opdracht de cognitieve, sociale en executieve ontwikkeling van kinderen, en ook die van onszelf, goed in beeld en in beweging te houden.

Speerpunten vakinhoudelijk: blijvende aandacht voor Begrijpend lezen en Rekenen (rijk rekenondewijs), Spelling (borgen van nieuwe methode Taaljacht), geïntegreerd aanbod binnen ons thematisch onderwijs (NKC). Hierin wordt ook ons burgerschapsonderwijs en digitaal wereldburgerschap meegenomen. Daarnaast zijn we in ontwikkeling om digitale geletterdheid structureel en geïntegreerd binnen ons aanbod mee te nemen.

Speerpunten pedagogische- en didactische ontwikkeling: blijvende aandacht voor Executieve functies m.b.v. Breinhelden, methodiek Fides en doorgaande lijn groep 3 naar groep 4

Speerpunten kwaliteitszorg: Inclusief onderwijs en zicht op ontwikkeling

Kwaliteitscyclus: Van groepsplan naar groeiplan en gespreid leiderschap, inzet van vakgroepen en specialisten

U wordt via de maandelijkse nieuwsbrief op de hoogte gehouden van vorderingen van deze speerpunten. Mocht u vragen hebben, stel ze gerust!

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden gemonitord door de vakspecialisten die per vakgebied zijn aangesteld. Zij zorgen samen met de intern begeleider voor de trendanalyse. Hieruit worden conclusies getrokken, waarmee het team onder leiding van de vakspecialist en intern begeleider aan de slag gaat. Onze kwaliteitszorgstructuur werkt cyclisch: twee keer per jaar wordt deze cyclus doorlopen. Zo kunnen we bijtijds ons onderwijs evalueren en mocht dit nodig zijn, bijsturen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen via [deze link](#).

Onze school in het samenwerkingsverband

In de wet Passend Onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende, thuisnabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan.

Visie op Passend Onderwijs

De basis voor Passend Onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor Passend Onderwijs. Oftewel: Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school.

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind om welke reden dan ook, meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leraar, uiteraard in overleg met ouders, samen met de intern begeleider op zoek naar de meest passende onderwijsondersteuning. Ons uitgangspunt hierbij is zoveel mogelijk begeleiding in de klas te bieden. Daarom ook: inclusief onderwijs. Vaak kan de leraar de ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Ondersteuningsteam op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten de leraar, de intern begeleider en een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige ondersteuningsspecialist zoals een psycholoog, (ortho)pedagoog. De samenstelling van het team is afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Het spreekt voor zich dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degenen die hun kind het beste kennen. De SAAM*-scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft.

Het OT maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat een kind structureel (meer) ondersteuning nodig heeft, wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland. Het MDO wordt voorgezeten door de trajectbegeleider van SAAM*.

In het MDO wordt vastgesteld welke ondersteuning een kind nodig heeft.

Extra ondersteuning is mogelijk op de volgende manieren:

- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool in een groep of individueel. Dit noemen we een arrangement. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd voor zowel het kind als de betrokken leraar/het team.
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).
- En soms is het goed het kind een nieuwe kans te gunnen op een andere reguliere basisschool, met of zonder arrangement.

Indien wordt besloten dat onderwijs binnen het S(B)O beter past bij wat het kind nodig heeft, dan wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden op de S(B)O school van hun keuze.

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedrag / Sociale vaardigheden
- Jonge kind
- NT2-specialist

Deze specialisten werken ook als leraar voor De Wizzert.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze specialisten werken als leraar voor De Wizzert.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het pedagogische en sociaal-emotionele klimaat heeft een warme plek binnen onze school. Er is aandacht voor gesprek en omgaan met elkaar. Dit schoolklimaat zit in de DNA van onze school. In het begin van het schooljaar gaan de vertrouwenspersonen de groepen in en leggen uit wat zij doen.

Wij werken met het kind-volgsysteem Looqin om het welbevinden en de betrokkenheid in kaart te brengen en te volgen. Daarnaast geeft dit systeem handelingsadviezen. Wij screenen de kinderen drie keer per jaar. Dit wordt besproken met de leraren en de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen. De kinderen van groep 3 t/m 8 vullen tweemaal per jaar het zelfscreeningsinstrument Looqin2u in. De kinderen scoren zichzelf op welbevinden, veiligheidsbeleving, betrokkenheid en competenties.

Zes keer per jaar zijn er ervaringsreconstructies. Tijdens deze reconstructie brengt de leraar een leerling in, waarover gesproken wordt. Het doel is om d.m.v. het welbevinden, betrokkenheid en de competentie goed in beeld te brengen en zicht te krijgen op de ervaringsstroom van de ander om hem/ haar zo verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Deze specialisten werken als leraar voor De Wizzert.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym/bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt verzorgd door vakleraren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school heeft duidelijke ambities voor de komende periode. We willen onze ondersteuning verder versterken zodat elk kind goed tot leren en tot ontwikkeling kan komen. Daarom richten we ons op:

1. Sterke basisvaardigheden: we werken aan goed taal-, reken- en digitaal onderwijs dat past bij de behoeften van onze leerlingen.
2. Een samenhangend en betekenisvol aanbod: we zorgen dat ons onderwijs logisch is opgebouwd en goed aansluit tussen de verschillende jaren.
3. Professionele leraren: we investeren in onze leraren zodat zij nog beter kunnen inspelen op wat kinderen nodig hebben.
4. Ondersteuning op maat in de groep: we willen dat steeds meer kinderen binnen de basisinstructie mee kunnen doen, met minder individuele leerroutes waar dat kan.

Met deze ambities bouwen we verder aan een stevige, inclusieve school waar ieder kind zich veilig en gezien voelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op OBS De Wizzert vinden we het belangrijk dat kinderen kunnen meedenken over het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden. We nemen het hoorrecht van kinderen serieus en zien hen als belangrijke partners in het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom geven we leerlingen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven en invloed uit te oefenen op het onderwijs en de ondersteuning binnen onze school.

In de dagelijkse praktijk betrekken we kinderen actief bij hun eigen ontwikkeling. Tijdens startgesprekken, ouder-kindgesprekken en gesprekken rondom ondersteuning krijgen zij, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, de ruimte om te vertellen wat goed gaat, wat zij lastig vinden en welke ondersteuning hen helpt om zich verder te ontwikkelen. Wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief of ondersteuningsplan heeft, wordt zijn of haar stem nadrukkelijk meegenomen bij het formuleren van doelen en ondersteuningsafspraken. Zo wordt ondersteuning niet alleen vóór het kind, maar vooral mét het kind vormgegeven.

Naast deze individuele betrokkenheid denken leerlingen ook mee over het ondersteuningsaanbod van de school als geheel. Jaarlijks staat de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op de agenda van onze Kinderraad. In deze gesprekken vragen we kinderen hoe zij het onderwijs, de ondersteuning en het schoolklimaat ervaren en welke verbeterpunten zij zien. De opbrengsten van deze gesprekken worden besproken binnen het team en meegenomen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Uit het meest recente gesprek met de Kinderraad kwam naar voren dat kinderen waarderen dat hun mening telt, dat er respect voor elkaar is en dat er voldoende aandacht is voor ieder kind. Ook vinden zij het prettig dat er jaarlijks nieuwe groepsindelingen worden gemaakt, dat er afwisseling is in het programma en dat leerkrachten de lesstof duidelijk uitleggen. Tegelijkertijd gaven zij aan dat rustig kunnen werken belangrijk voor hen is. Zij ervaren dat het soms moeilijker is om geconcentreerd te blijven wanneer het druk is in de klas of wanneer de eigen leerkracht afwezig is. Daarnaast benoemden zij dat meer denktijd tijdens lessen, extra aandacht voor spelling en meer bewegingsmomenten het leren nog prettiger zouden maken.

Deze input heeft daadwerkelijk invloed op de keuzes die wij maken. De uitkomsten zijn besproken met het team en worden meegenomen in onze kwaliteitsontwikkeling. Voor het komende schooljaar zijn onder andere rustig werken en spelling benoemd als aandachtspunten binnen onze schoolontwikkeling. Ook de overige signalen uit het gesprek krijgen een plek in ons handelen en ons aanbod.

Kinderen hebben bovendien aangegeven dat zij het belangrijk vinden om terug te horen wat er met hun ideeën gebeurt. Daarom koppelen wij terug welke acties voortkomen uit hun inbreng en komt dit onderwerp jaarlijks opnieuw terug op de agenda van de Kinderraad. Op deze manier zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook daadwerkelijk invloed hebben op de ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school. Zo werken we samen aan een school waarin ieder kind zich gezien, gehoord en betrokken voelt.

Extra informatie

Bij SAAM is inclusief onderwijs de regel. Inclusief onderwijs zorgt ervoor dat het kind kan opgroeien in de vertrouwde omgeving. De school past zich aan aan het kind en zijn mogelijkheden. Dit kan bijvoorbeeld leiden tot het loslaten van eindtermen, omdat deze voor het kind niet passend zijn. De leraar gaat, uiteraard in overleg met ouders, samen met de intern begeleider op zoek naar de meest passende onderwijsondersteuning. Ons uitgangspunt hierbij is om zoveel mogelijk begeleiding in de klas te bieden. Daarom ook: inclusief onderwijs.

Wij werken samen met de onderstaande partners:

GGD

Wat doet de GGD Jeugdgezondheidszorg?

Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau bij u in de gemeente.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?

Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en ogen. Daarna bespreekt de jeugdverpleegkundige met u de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.

Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind leest u meer informatie over deze vaccinaties.

Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten al uw vragen stellen!

De jeugdverpleegkundige komt gemiddeld 1 keer per 4 weken op school om met de intern begeleider kinderen te bespreken die zijn aangemeld door ouders en de leraar. We proberen zo veel mogelijk samen met ouders en de jeugdverpleegkundige in gesprek te zijn, zodat we snel en adequaat kunnen handelen waar dat nodig is. De kinderen die besproken worden, worden altijd met toestemming van de ouders besproken. In samenspraak met ouders bepalen we wat de beste route is voor hulp voor hun kind of gezin.

Indien u als ouders vragen heeft in het algemeen of u wilt zich graag aanmelden voor een gesprek, dan kan dit bij de leraar van uw kind. De leraar zorgt ervoor dat de intern begeleider de juiste gegevens heeft. Ook kunnen er vanuit school kinderen besproken worden zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn, dit zal altijd anoniem gebeuren.

Samenwerking met school

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen onderhouden korte lijnen met school. Als voorbereiding op het contactmoment informeren zij bijvoorbeeld bij de leraar of interne begeleider hoe het met uw kind gaat. Onze jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen nemen ook deel aan de Zorg Advies Teams op school.

De GGD voert in overleg met school ook projecten uit rondom een gezonde leefstijl. Denk hierbij aan projecten over gezonde voeding en bewegen.

De GGD biedt leraren en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Vragen over opvoeden en opgroeien?

Ouders en ook kinderen kunnen met de jeugdverpleegkundige praten: van slaap- tot gedragsproblemen tot het bespreken van bepaalde angsten tot sociaal-emotionele problemen. Belangrijk om te weten: een probleem hoeft niet groot te zijn en toch kan de behoefte er zijn om erover te praten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

OBS De Wizzert is structureel bezig met veiligheid in en om de school. Wij leren de kinderen d.m.v. methodiek **Fides** te kijken naar hun eigen gedrag en leren kinderen om om te gaan met gedrag van groepsgenoten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin2u.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen middels Looqin2U. LooqinU2 is een onderdeel van het kindvolgsysteem Looqin. Leraren vullen de monitor sociale veiligheid twee keer per jaar in voor alle kinderen. Deze vragenlijst wordt ook twee maal per jaar bij de kinderen afgenomen.

We hebben op school twee vertrouwenspersonen/anti-pestcoördinatoren. Zowel kinderen alsook ouders en collega's kunnen contact zoeken met deze vertrouwenspersonen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maartje Daverveld	maartjedaverveld@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angela Verwijst	angelaverwijst@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Maartje Daverveld	maartjedaverveld@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Angela Verwijst	angelaverwijst@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn van onmisbaar belang. Zij zijn betrokken bij allerlei activiteiten binnen en buiten de school. Op deze manier ondersteunen zij het leerproces. Daarnaast is een deel van de activiteiten enkel mogelijk met ouderhulp. Ouders die kiezen voor onze school, kiezen voor een eenduidige pedagogische grondhouding. In de praktijk betekent dit, dat ouders die kiezen voor OBS De Wizzert, het eens zijn met onze manier van benaderen en omgaan met elkaar. Wij zijn een school waar kinderen, team en ouders een dynamisch geheel vormen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij communiceren met ouders via ons ouderportaal 'Social Schools'. Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal waar foto's, mededelingen, nieuwsberichten, blogs uit de groepen, maandelijkse nieuwsbrieven en andere informatie worden gedeeld. Hier vindt u ook de jaarkalender. Met dit besloten portaal ondervangen we ook een deel van het privacy vraagstuk. Omdat het portaal alleen toegankelijk is voor ouders van de betreffende groep, kunnen er meer foto's gedeeld worden dan op openbare media. Dit ouderportaal is ons communicatiemiddel. Wij willen u daarom verzoeken om deze te installeren op uw telefoon. Voor vragen hierover kunt u mailen naar: directie.obsdewizzert@saamscholen.nl

Ook zijn we te volgen op Facebook en Instragram. De school heeft een eigen website waarop u de algemene informatie kunt vinden.

Nieuwsbrief

Maandelijks versturen wij via Social Schools onze nieuwsbrief, waarin belangrijke informatie over de school staat. Denk hierbij aan de agenda voor die maand, belangrijke mededelingen en informatie over ons onderwijs en personeel, MR en de ouderraad.

Ouder-kindgesprekken

Via startgesprekken en portfoliogesprekken houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk om in goed contact te blijven met ouders. Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats, waarin kennismaking en verwachtingen centraal staan. Het inschrijven voor deze gesprekken verloopt via het ouderportaal. De driehoek ouder-kind-leraar is belangrijk voor een fijne ontwikkeling. Naast de oudergesprekken en ouderavonden worden ouders ook gevraagd voor ouderhulp en kunnen zij een maandsluiting bijwonen. Iedere groep verzorgt eenmaal per jaar een maandsluiting.

Klachtenregeling

Wij spannen ons in om zaken voor kinderen en ouders zo goed mogelijk te regelen. Echter, dit is geen garantie dat alles perfect verloopt. Wij hechten er veel waarde aan dat we klachten zo dicht mogelijk bij de bron oppakken. Daarom stimuleren wij kinderen en ouders om klachten eerst te melden bij de leraar of directeur. Indien dit niet tot een oplossing leidt kan er gebruik gemaakt worden van de klachtenregeling.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega's van Bestuur van SAAM. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan:

algemeen@saamscholen.nl . We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Dit geldt omgekeerd ook voor onze collega's wanneer zij te maken krijgen met bedreigingen en respectloos gedrag. De interne contactpersonen geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag. Onze interne contactpersonen zijn Angela Verwijst:

angelaverwijst@saamscholen.nl en Maartje Daverveld: **maartjedaverveld@saamscholen.nl**

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst, dan kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd zorg met zich mee. Daarom is de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op de website van SAAM. De personen die bij ons op school de meldcode bewaken, zijn de vertrouwenspersonen, Maartje Daverveld en Angela Verwijst.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Het College van Bestuur in sommige gevallen instemming (goedkeuring) van de MR nodig alvorens een plan te kunnen uitvoeren. De leden van de MR, drie ouders en drie leraren, hebben zitting voor een periode van drie jaar. Van beide geledingen zijn twee (twee van de oudergeleding en twee van de personele geleding) gemachtigd om te stemmen. De vergaderingen zijn openbaar en vinden ongeveer 1 keer in de zes weken plaats. De data staan op de jaarkalender. Als u goede ideeën heeft of dingen op school signaleert of u wilt iets bespreken, blijf er niet mee lopen, maar neem contact op met de MR!

Onze leden van de medezeggenschapsraad

Oudergeleding: Stefan Jans (voorzitter), Erik van Heeswijk en Romanie Schuurmans

Personeelsgeleding: Angela Verwijst, Claudia Pesik en Lina Van Dijk

Email: mr.obsdewizzert@saamscholen.nl

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

Ouderraad

Op De Wizzert is een enthousiaste ouderraad actief. De ouderraad is een vereniging die een aantal activiteiten (mee) organiseert. Activiteiten die mede de sfeer op De Wizzert bepalen, zoals het vieren van Sinterklaas, Kerst en carnaval. Maar ook het opzetten en uitvoeren van bijvoorbeeld de sportdag, de Wizzertdag, het schoolreisje en het pleinfeest worden mede door de ouderraad geregeld. Om deze activiteiten mogelijk te maken, is de betrokkenheid en de hulp van ouders nodig.

De ouderraad bestaat uit een dagelijks bestuur van een aantal bestuursleden. Daarnaast zijn alle ouders automatisch lid van de vereniging. De ouderraad vergadert ongeveer 1 keer in de zes weken. Deze vergaderingen zijn openbaar.

Onze leden van de ouderraad

Inge van Hooff (bestuur/voorzitter), Moniek Kuppen (bestuur), Lindsay Hendriks (bestuur), Anne v/d Wijst, Sarah Minten, Petra Swijnenburg, Marieke Hartman, Lia van Thiel, Ester van Oort en Lieneke Barzilay Huvenaars.

Email: or.obsdewizzert@saamscholen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouders betalen bij SAAM* scholen geen ouderbijdrage meer. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld aan de ouderraden. De ouderraad kan daar naar eigen inzicht activiteiten mee organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen en de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Schoolkamp, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur via Social Schools (het ouderportaal) bij de leraar ziek, maar telefonisch is ook mogelijk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, dan vraagt u verlof aan via Social Schools middels de knop 'Administratie' (ons ouderportaal) OF u vult een verlofformulier in. Dit formulier is te verkrijgen bij de administratie. De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Wanneer uw verzoek om vrijstelling en/of verlof wordt afgewezen en u bent het niet met het besluit eens, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in te dienen bij de directie. U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit, dat kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Daarnaast kan er één flexibele 'vrije' dag voor uw kind(eren) ingepland worden. Deze dag kan mogelijk gemaakt worden doordat wij hiervoor 1 studiedag inzetten. Deze flexdag kan niet meegenomen worden naar het volgende schooljaar. Wel kijken wij kritisch naar de periode van de aangevraagde flexdag, wij geven deze niet in bijvoorbeeld toetsweken.

Hoe kunt u dit verlof aanvragen? Dit doet u bij voorkeur door een verlofaanvraag via Social Schools in te dienen middels de knop 'Administratie' met de opmerking 'flexdag' of door een verlofformulier in te vullen. Het formulier is verkrijgbaar en weer af te geven bij de administratie of te mailen naar de directie.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De Wizzert hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. Daarom voeren wij graag een oriënterend gesprek en geven wij een rondleiding tijdens schooltijd. Ook kunt u onze open dag bezoeken (zie website). Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. Voor aanmelding van nieuwe kleuters neemt u contact op via de mail: directie.obsdewizzert@saamscholen.nl.

Voor aanmelding van een zij-instromer neemt u contact op met Eva Loonen: evaloonen@saamscholen.nl.

De fasen van aanmelding **nadat** u een persoonlijk gesprek heeft gehad met de directie en/ of intern begeleider:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- Bij zijinstroom: In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Praktische informatie

Gym

Onze groepen gymmen twee keer per week in de sporthal in het dorpshuis. Dit gebeurt onder begeleiding van een vakdocent. Uw kind neemt gymspullen (gymschoenen en -kleding) mee naar school. De kinderen van groep 1 gymmen in de dagelijkse kleding en dragen eenvoudige gym schoenen, die zij zelf aan en uit kunnen doen. In het begin van het jaar neemt uw kind gym schoenen mee naar school (graag voorzien van naam!). Deze gym schoenen worden op school bewaard in de klas.

Vieren van verjaardagen

Jarig zijn is een feestje en daar besteden we graag aandacht aan op school. Bij het vieren van de verjaardag mogen de ouders en broertjes en zusjes aanwezig zijn. De verjaardag wordt aan het begin of aan het einde van de dag gevierd. Dit in overleg met de leraar. De vierde verjaardag wordt meestal niet op school gevierd, omdat dit meestal nog bij de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf wordt gevierd. In overleg met de MR hebben we besloten om te stoppen met het uitdelen van traktaties. Enerzijds omdat we een gezonde school willen zijn en anderzijds vanwege de kosten dat trakteren voor ouders met zich mee kan brengen. Uiteraard blijven we de verjaardagen wel vieren en maken we er voor de kinderen een fijn moment van!

Gevonden voorwerpen

Een aantal keer per jaar worden alle gevonden voorwerpen uitgesteld in de aula van De Morgenzon. Middels een berichtje in het ouderportaal wordt u hierover geïnformeerd. De spullen die niet worden opgehaald, gaan weg.

Maandsluiting en -opening

Iedere klas komt gedurende het schooljaar aan de beurt om de maandsluiting te verzorgen. Wij willen kinderen de kans bieden om hun talenten te tonen. Ouders en opa's/oma's zijn hierbij van harte welkom! U vindt de precieze data van deze maandsluitingen zodra deze vast staan in de jaarkalender op Social Schools. We openen iedere maand gezamenlijk, hier zijn geen ouders bij aanwezig.

Parkeren van fietsen

Fietsen graag parkeren op de daarvoor bestemde plekken rondom het gebouw. Zo blijft het gebouw voor iedereen bereikbaar.

AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming)

Door het jaar heen worden er tijdens bijzondere activiteiten of uitstapjes foto's gemaakt. U beheert zelf in Social Schools of beeldmateriaal van uw kind gebruikt mag worden voor bijvoorbeeld de website of de nieuwsbrief.

Sponsoring

Voor afspraken en regels rondom sponsoring en fondsenwerving verwijzen wij u naar het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' (2009).

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is **hier** te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de **website van SAAM***. Bij het startmoment van uw kind op onze school geeft u aan in het account van Social Schools of u toestemming geeft betreffende gebruik van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Bij het opzettelijk vernielen van schoolspullen kunnen wij geen beroep doen op onze verzekering en nemen wij altijd contact met u op.

- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Wizzert staan welbevinden en betrokkenheid centraal, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Wij stellen onszelf steeds de vraag of wij, op welk gebied dan ook, op de juiste wijze bezig zijn. Om te monitoren of een kind zich dan ook daadwerkelijk blijft ontwikkelen, vinden wij het belangrijk om gebruik te maken van methode-onafhankelijke toetsen. Wij toetsen de kinderen in groep 3 t/m 8 tweemaal per jaar met landelijk genormeerde toetsen (IEP), waarbij de focus ligt op de groei van het kind en niet op de prestatie. Kinderen worden vergeleken met zichzelf en niet met elkaar. Deze toetsen geven een algemeen en een individueel beeld over de leerresultaten van de kinderen. Het betreft de ontwikkelingen op het gebied van technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze resultaten, samen met de gegevens van de methode gebonden toetsen en onze observaties, nemen wij mee om algemene of individuele aanpassingen in te voeren.

De leraren van het Jonge Kind gebruiken het leerlingobservatiesysteem IEP, waarbij de ontwikkeling van het jonge kind gevolgd wordt.

Met behulp van de methodetoetsen, IEP-toetsen en observaties zullen de leraren van groep 7 een voorlopig advies geven. Als eindtoets groep 8 zullen de kinderen van De Wizzert Route 8 maken. Jaarlijks kunnen de resultaten van deze toets een ander beeld geven, mede omdat we ieder jaar andere kinderen hebben met andere mogelijkheden. Toch hebben wij onze ambities duidelijk in beeld en behalen we ruim de referentieniveaus passend bij onze leerlingpopulatie.

Naast het beeld van de ontwikkeling van de leerling, houden wij ook zicht op de ontwikkeling van de groep. Met deze gegevens kunnen wij vervolgens bepalen wat dit zegt over ons aanbod in de aankomende periode. Deze resultaten, samen met de gegevens van de methodetoetsen en onze observaties, nemen wij mee om algemene of individuele aanpassingen in te voeren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

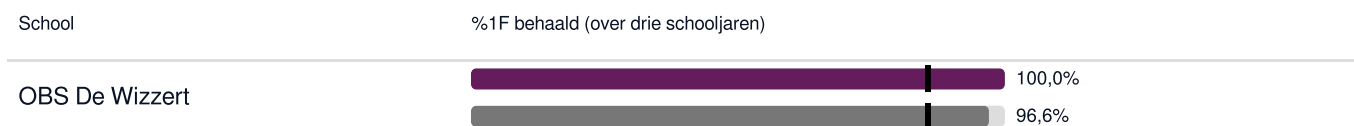
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De uitslag van de eindtoets groep 8 is één van indicatoren waarop het advies wordt gebaseerd voor het Voortgezet Onderwijs. De uitslag van de eindtoets is ieder jaar anders, omdat er ieder jaar andere kinderen de toets maken met andere talenten. Wij hechten naast prestatie veel waarde aan o.a. betrokkenheid, welbevinden, sociale vaardigheden, zelfstandigheid en samenwerken. Wij zien alle verworven competenties als één geheel en kunnen dit niet loskoppelen van elkaar.

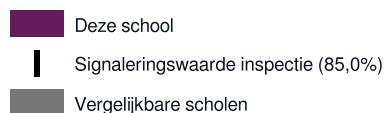
De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen. Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

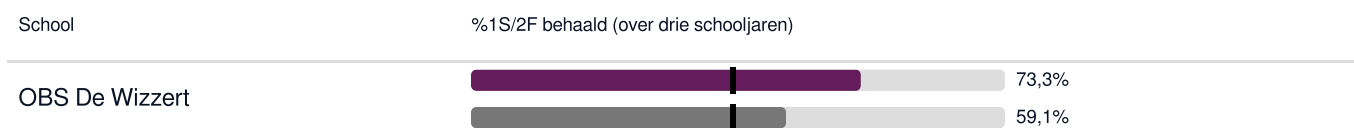
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



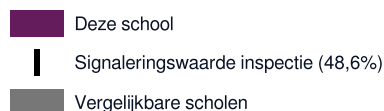
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies dat een kind krijgt richting het voortgezet onderwijs wordt samengesteld aan de hand van de volgende gegevens: sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling (resultaten vanuit zowel methode gebonden als niet-methode gebonden toetsen), werkhouding en motivatie.

Tijdens de informatieavond VO op 19 november 2026 wordt het gehele proces rondom advisering en overstap richting VO besproken. Ook wordt er dan uitgelegd hoe de IEP toetsen gelezen kunnen worden, om te zien aan welke richting u kunt denken bij de uitstroom.

Eind groep 7 (juni) ontvangen de kinderen hun eerste voorlopige schooladvies. Midden groep 8 (januari) ontvangen de kinderen hun tweede voorlopige schooladvies. In februari maken de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets. En wanneer blijkt dat de uitslag van deze toets een ander beeld geeft dan het voorlopige schooladvies, zal er in midden groep 8 (maart) nog een gesprek plaatsvinden om te kijken of het schooladvies nog herzien wordt. De adviezen worden altijd samengesteld door alle leraren van de groepen 7 en 8 en de intern begeleider. Bij de gesprekken zijn altijd het kind, de ouders, de huidige leraar en een lid van het kernteam aanwezig.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	10,7%
vmbo-(g)t	35,7%
havo	10,7%
havo / vwo	17,9%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid & Welbevinden

Verbinding

Competentie

Goed onderwijs bevat twee elementen: overdracht van kennis en de pedagogische opdracht van een school. Uit onderzoek blijkt steeds opnieuw hoe belangrijk de pedagogische opdracht van een school is om optimaal te kunnen leren. Welbevinden, betrokkenheid, inspiratie, een gevoel van competentie en goed in je vel zitten zijn minstens zo belangrijk voor goede leerprestaties dan kennisoverdracht alleen. Die pedagogische opdracht wordt zichtbaar in het schoolklimaat van De Wizzert. Het pedagogisch schoolklimaat betreft alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de kinderen, zodat hij/zij zich in de school en in de klas kan ontplooien en zich verder kan ontwikkelen.

Hoe ziet het schoolklimaat er op De Wizzert uit? Bij De Wizzert is er optimale aandacht voor de onderwijsprestaties en wordt positief gedrag bekrachtigd. Kinderen worden door leraren aangesproken op hun verantwoordelijkheid, kinderen leren samen te werken en kinderen leren kritisch te zijn op eigen werk en gedrag. De relatie tussen de leraar en het kind is van zeer groot belang op De Wizzert. De leraar maakt het verschil! De leraar die werkzaam is voor De Wizzert, is zich van dit gegeven heel bewust. Een leraar die een positieve relatie heeft met zijn leerlingen en die ze helpt en ondersteunt op de juiste manier, bevordert de motivatie. De innerlijke drive wordt aangesproken, waaruit een kind werkt en leeft. Hierbij zijn de lokalen en de inrichting van De Wizzert uniek voor Nederlandse begrippen. De groepslokalen zijn kleine huiskamers, waarin kinderen zich welkom en goed voelen en waar ieder kind na een dag hard werken kan zeggen: 'Ik heb vandaag weer veel geleerd!'

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogische en sociaal-emotionele klimaat heeft een warme plek binnen onze school. Dit schoolklimaat zit in ons DNA. Wij werken met de methodiek Fides. Met behulp van deze methodiek leren kinderen werken aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en

welbevinden, zodat zij durven en kunnen vertrouwen op hun eigen mogelijkheden. Ook gebruiken wij het kindvolgsysteem LOOQIN. Dit is een volgsysteem dat het welbevinden, de betrokkenheid en prestatie/ competentie registreert en volgt. Daarnaast hebben we ook ervaringsreconstructies, waarbij leraren elkaar coachen. Kinderen kunnen (indien nodig) een sociale vaardigheidstraining volgen. Deze wordt door een preventiemedewerker op school verzorgd.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Wizzard werkt met het 5-gelijke dagen model. Iedere dag begint de school om 8:30 uur en zijn de kinderen om 14:00 uur uit. De kinderen lunchen op school, samen met de leraar. Rondom de lunch gaan er leraren met de kinderen naar buiten. Bij slecht weer zal er binnen naar een alternatief gezocht worden, zodat ieder kind een rustmoment kan vinden tijdens de schooldag. In de ochtendkring wordt gezamenlijk fruit gegeten.

Inloop

Vanaf 8.20 uur, voordat de school begint, is de inloop. U bent welkom in de klas. De kinderen mogen dan naar hun lokaal. We willen dat kinderen op een ontspannen manier de dag kunnen beginnen. De leraar heeft dan ook tijd om een praatje met de kinderen te maken. Ook u bent van harte welkom in de groepen. Een gesprek met de leraar kunt u altijd aanvragen. Om 8:30 uur zal de leraar de kinderen in de kring roepen, dit is voor u het teken dat de schooldag begint.

Tien uurtje en lunchen op school

Rond 10.00 uur is er gelegenheid om het meegebrachte fruit te eten. De kinderen lunchen allemaal op school samen met de leraar. De kinderen nemen fruit/groenten en brood (in een bakje of trommel) en drinken (in een drinkbeker) mee naar school. Wij vragen u om geen pakjes drinken mee te geven. De broodtrommels, bakjes en de drinkbekers zijn voorzien van de naam van uw kind. De lunch van de kinderen kan bewaard worden in een koelkast. Mocht u onverhoopt de lunch van uw kind vergeten zijn, dan zal de leraar van uw kind contact met u opnemen.

Wij streven naar 'gezonde' broodtrommels. Dat betekent brood met (gezond) beleg, groenten en/of fruit. Uitgangspunt is dat iedereen zijn eigen lunch opeet en dat als de broodtrommel niet leeg gegeten wordt, het restant mee naar huis wordt genomen. Zo heeft u als ouder zicht op wat uw kind eet op school.

Iedere vrijdag voorafgaande aan een schoolvakantie mag uw kind een verrassingslunch mee naar school nemen (vrije-broodtrommel-dag). Dit houdt in dat uw kind iets in de broodtrommel meekrijgt wat voor uw zoon/dochter bijzonder is. Ook hiervoor geldt: zo gezond mogelijk!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Morgenzon

De Morgenzon is een Kind Centrum (IKC) waar alle kindvoorzieningen van Zeeland bij elkaar komen.

Obs De Wizzert is één van de drie kernpartners van De Morgenzon. De overige kernpartners zijn basisschool Vlasgaard en Kinderopvang Kanteel. Kanteel heeft een intentieverklaring getekend om intensieve samenwerking tussen deze organisaties verder vorm te geven. Zo is er een gezamenlijk pedagogische beleidsplan geschreven en zal de overdracht van kinderen zorgvuldig plaatsvinden. U zult over deze samenwerking via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden worden. Verderop in deze bijlage vindt u meer informatie over Kanteel.

Buitenschoolse opvang 4-13 jaar bij BSO Morgenzon.

Wilt u als ouder werk en kinderen combineren? Uiteraard wilt u dan dat zij in goede handen zijn. Kanteel Kinderopvang verzorgt buitenschoolse opvang voor kinderen van De Wizzert en Vlasgaard. BSO Morgenzon werkt met verschillende leeftijdsgroepen met vaste, professionele pedagogisch medewerkers, die een gevarieerd programma aanbieden, zodat uw kind zich lekker kan ontspannen en ontwikkelen.

Wat doen we op de BSO?

Op BSO Morgenzon van Kanteel kan uw kind na school lekker samen met vriendjes verder spelen, lol maken of ontspannen op de bank liggen om een boek te lezen. Na een drukke dag op de basisschool kunnen ze bij ons even rustig aan tafel hun verhaal kwijt. Alles is mogelijk.

Kinderen beslissen bij Kanteel mee over de activiteiten, het speelgoed en hoe de ruimte ingericht moet worden. Wij hebben ervaren dat kinderen hier heel goed over mee kunnen denken en samen beslissingen kunnen nemen. Bij Kanteel mogen kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen. En wij zorgen er uiteraard voor dat we hen zo nu en dan voor iets nieuws enthousiast kunnen maken. Daarom bieden we verschillende activiteiten en gratis workshops aan. Van fotografie tot toneel en van natuur tot techniek. Kinderen hebben bij ons echt inspraak in wat ze gaan doen! En leuke uitstapjes horen daar uiteraard ook bij. De sportcoach die in samenwerking met de gemeente aanwezig is op vaste dagen, biedt een mooi aanvullend beweegprogramma: Missie Maashorst. Zo is er ook een prachtig cultureel, creatief programma vanuit de samenwerking met Kunst en co op vaste momenten: de Kunstkar. Beiden zijn toegankelijk voor ieder kind, dus niet alleen als je op de BSO zit.

Extra service

Als ouder heeft u het al druk genoeg. Daarom wil Kanteel zich ook voor ouders inzetten. We bieden verschillende BSO services aan. Denk aan zwemmen onder BSO-tijd. Dat scheelt weer breng- en haaltijd. Of het eten van een warme maaltijden behoort ook tot de mogelijkheden. Zo gaat uw kind met een goed gevulde maag naar bijvoorbeeld de sportles. Vraag tijdens een gesprek naar de mogelijkheden.

Samenwerking met school

Kanteel Kinderopvang heeft een intensieve samenwerking met het basisonderwijs, zodat we samen kunnen werken aan de toekomst van de kinderen. Dit start al bij het kinderdagverblijf en de peuteropvang dat Kanteel ook verzorgt voor kinderen van 0-4 jaar, waarbij de peuters een extra uitdagend aanbod krijgen dat past bij hun leeftijd. Kinderdagverblijf Morgenzon is gelegen in kindcentrum Morgenzon. Door de nauwe samenwerking wordt de stap naar de basisschool een stukje makkelijker.

Het voordeel is: u hoeft als ouder niet meer uw kinderen op verschillende plekken op te halen. Maar, nog belangrijker: de ontwikkeling van uw kind wordt van 0-13 jaar (in samenwerking met de basisschool) gevolgd en gestimuleerd.

Incidentele opvang op de BSO

Wilt u geen gebruik maken van structurele buitenschoolse opvang van Kanteel Kinderopvang, dan zijn er, beperkt, incidentele mogelijkheden. Ook wanneer uw zoon of dochter graag eens met hun vriendjes en vriendinnetjes op de BSO willen spelen is dit mogelijk. Onze BSO is voor iedereen toegankelijk. BSO Morgenzon is geopend op alle dagen voorschools en naschools en biedt opvang in de schoolvakanties en op studiedagen.

Informatie over BSO Pluk

Bij BSO Pluk geloven we in buitenspelen, ontdekken en groeien. Onze buitenschoolse opvang is een plek in het buitengebied tussen Schaijk en Zeeland waar kinderen na schooltijd kunnen ontspannen, plezier maken en zich ontwikkelen in een veilige en natuurlijke omgeving. Kinderen worden met bakfiets vanuit school vervoerd naar onze natuurlijke BSO.

Ons enthousiaste team begeleidt de kinderen met aandacht en zorgt voor een huiselijke en natuurlijke sfeer waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Of het nu gaat om hutten bouwen, tuinieren, knutselen of lekker lezen op een fijn plekje – bij BSO Pluk is er voor ieder kind iets te beleven. Wij zijn er op schooldagen, studiedagen en in de vakanties voor volop speelplezier. Kijk voor meer informatie op bsopluk.nl

Pluk de dag!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl Hemelvaart)	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra vrije dag 1	25 juni 2027	25 juni 2027
Extra vrije dag 2	28 juni 2027	28 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Extra vrije dag 1 en 2: compensatie voor Bevrijdingsdag en Hemelvaart (valt in de meivakantie)

STUDIEDAGEN/alle kinderen vrij:

- woe 09-09-2026
- ma 05-10-2026
- di 01-12-2026
- ma 25-01-2027
- vr 23-07-2027

STUDIEMIDDAGEN:

- vr 02-10-2026 v.a. 12 uur vrij
- vr 22-01-2027 v.a. 12 uur vrij
- vr 05-02-2027: v.a. **13 uur** vrij (vrijdag voor de Carnavalsvakantie)
- di 23-02-2027 v.a. 12 uur vrij
- ma 22-03-2027 v.a. 12 uur vrij
- vr 14-05-2027 v.a. 12 uur vrij

Het complete jaarrooster vindt u op Social Schools. Dit jaarrooster is up-to-date.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16.30 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.