

Openbare Basisschool 't Ravelijn

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we ons onderwijs vormgeven vanuit onze visie en kernwaarden.

Ook vertellen wij wat kinderen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang.

De schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van onze medezeggenschapsraad (MR). Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk. 't Ravelijn is een kleine, hechte gemeenschap waar samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Hier kennen we elkaar, geven we om elkaar en werken we samen in een rijke leeromgeving, waarin iedereen zich welkom voelt.

Het team van openbare basisschool 't Ravelijn.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Ravelijn
Stationssingel 7
5371BB Ravenstein

🌐 <http://www.obsravelijn.nl>
✉ directie.obsravelijn@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anke van der Lee	ankevanderlee@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

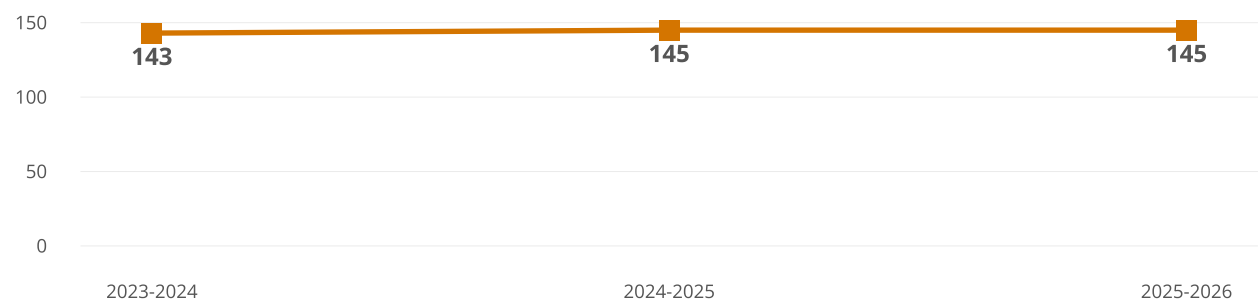
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
145

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Eigenaarschap	Groei
Plezier	Samen

Missie en visie

't Ravelijn is een kleine, hechte gemeenschap waar samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Hier kennen we elkaar, geven we om elkaar en werken we samen in een rijke leeromgeving, waarin iedereen zich welkom voelt. We staan midden in de wereld van vandaag met al haar diversiteit en uitdagingen. We leren het kind verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Wie je bent, word je samen

Op 't Ravelijn werken we vanuit vier kernwaarden: *samen, eigenaarschap, plezier en groei*. Deze waarden zijn niet alleen woorden, maar zichtbaar in alles wat we doen: in de klas, in de school en in de samenwerking met ouders/verzorgers.

Samen: *wie je bent, word je samen*

Samen vormt de basis van onze school. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in verbinding met anderen.

- We starten iedere maandagochtend met een weekopening waarin kinderen, ouders/verzorgers en collega's samenkomen. Hier delen we wat ons bezighoudt, vieren we verjaardagen en delen successen.
- We vieren belangrijke momenten zoals feesten, het Ravelijnfestijn en gezamenlijke activiteiten als schoolgemeenschap.
- In de groepen leren kinderen van en met elkaar. We stimuleren samenwerking, helpen elkaar vooruit en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.
- Ouders/verzorgers zien wij als essentiële partners. We trekken samen op in de ontwikkeling van het kind.

Samen betekent voor ons: je hoort erbij, je doet ertoe en we dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid.

Eigenaarschap: *leren kiezen, leren sturen, leren verantwoordelijkheid nemen*

Wij leren kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling en hun gedrag.

- Kinderen werken vanuit duidelijke leerdoelen en weten waar ze naartoe werken.
- We stimuleren kinderen om bewuste keuzes te maken in hun leren en handelen.
- In gesprekken met kinderen stellen we vragen als: *Wat heb jij nodig om verder te komen?* en *Welke stap ga jij zetten?*
- Kinderen leren reflecteren op hun eigen werk en gedrag en nemen daarin verantwoordelijkheid.
- We bereiden kinderen voor op hun rol als bewuste, betrokken burgers in de maatschappij.

Eigenaarschap betekent dat kinderen niet alleen leren wat ze moeten doen, maar vooral begrijpen waarom en hoe ze dat doen.

Plezier: *plezier is de motor van ontwikkeling*

Op 't Ravelijn vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en met plezier naar school komt.

- We creëren een omgeving waarin kinderen en collega's zich veilig en gezien voelen.
- We zorgen voor betekenisvol en betrokken onderwijs, waarin nieuwsgierigheid centraal staat.
- We maken bewust ruimte voor samen lachen, ontdekken en beleven.
- We geloven dat plezier zorgt voor verbinding en de basis legt voor diep leren.

Plezier is voor ons geen extra, maar een voorwaarde: als je je goed voelt, kun je groeien.

Groei: *ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier*

Wij geloven dat ieder kind de mogelijkheid heeft om te groeien. Groei betekent bij ons: vooruitgang ten opzichte van jezelf.

- We werken doelgericht en volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig.
- Kinderen krijgen inzicht in hun eigen ontwikkeling: waar sta ik, waar ga ik naartoe en wat heb ik nodig?
- In het ouder-kind-leraargesprek staat groei centraal. Samen kijken we naar de ontwikkeling en bepalen we vervolgstappen.
- We besteden bewust aandacht aan het vieren van successen, groot en klein.
- We sluiten aan bij wat een kind nodig heeft om de volgende stap te zetten.

Groei betekent dat ieder kind gezien wordt in zijn of haar eigen ontwikkeling en daarin wordt gestimuleerd en ondersteund.

Identiteit

Onze visie is de leidraad van ons onderwijs. De kernwaarden 'plezier', 'eigenaarschap', 'groei' en 'samen' staan centraal bij alles wat we doen. Dit is terug te zien in het handelen van de onze collega's, de inrichting van de school en het organiseren van onderwijsactiviteiten. We maken focus en gaan voor diepgang.

Onze structuur is zo ingericht dat we leren van en met elkaar, we geloven in ons gezamenlijk kunnen. We kijken kritisch naar ons handelen en voeren structureel het goede gesprek met collega's over de ontwikkeling van het kind, de groep, onszelf en elkaar.

Dit heeft direct invloed op ons aanbod en handelen. De samenwerking met kind en ouders is de basis van ons succes.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 't Ravelijn hebben we zeven groepen:

- **Groep 1-2** Tessa Gloudemans en Saskia van Gemert
- **Groep 2-3** Kim de Haas en Claudia Louwerens
- **Groep 4** Timo van de Sande
- **Groep 5** Elvira Rovers
- **Groep 6** Daniek Susan en Anne van Vugt
- **Groep 7** Wietske van Kilsdonk en Daniek van der Putten
- **Groep 8** Sanne Janssens

Onze leraarondersteuners zijn:

- * Frank Eykholt
- * Tessa Boeijen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen uit groep 1-2 gaan maandag t/m vrijdag van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school toe. In de ochtend hebben we een kwartier pauze en dan eten we met elkaar fruit. Tussen de middag lunchen we met de hele groep en spelen we samen buiten. Kinderen uit groep 1-2 krijgen gedurende de dag extra tijd om buiten te spelen.

Omdat kleuters vooral leren door te doen, is er concreet materiaal in de klas aanwezig. Denk hierbij aan puzzels, blokken, kralen en houten cijfers en letters. Zo leren kleuters bijvoorbeeld de telrij tot twintig kennen door blokjes op een rij te leggen. Op die manier kunnen zij letterlijk zien en voelen wat twintig is. In groep 1-2 werken we thematisch. In het echte leven hangen vakken als rekenen, natuur & techniek, aardrijkskunde en taal ook met elkaar samen. Door thematisch te werken, creëren wij een situatie in de klas die zoveel mogelijk aansluit op de wereld er buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- Kinderen uit groep 3 t/m 8 gaan maandag t/m vrijdag van 8:30 uur tot 14:15 uur naar school toe. In de ochtend is er een kwartier pauze waarin we samen fruit eten en buiten spelen. Tussen de middag lunchen we gezamenlijk in de klas, daarna spelen de kinderen buiten.

We werken op school met de volgende methodes:

- **Rekenen:**
- **Onderbouw: SemSom**
- **Groep 5 en 6: Nano**
- **Groep 7 en 8: Bronnenboek alles Telt Q**

We nemen twee jaar om de methode Nano in de bovenbouw te implementeren.

- **Lezen groep 3: Lijn 3**

In groep 3 ligt de focus op het leren lezen, we maken hiervoor gebruik van de taal-leesmethode Lijn 3. Deze methode bestaat uit 12 thema's waarin kinderen kennis maken met letters en woorden rondom het thema. We vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 nog spelend kunnen leren, daarom sluiten ook onze themahoeken aan bij deze thema's.

- **Lezen groep 4 t/m 8: Blink**

Met Blink Lezen zetten we vol in op leesplezier. De kinderen gaan op in boeiende verhalen, over hun eigen wereld! Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen, leren ze beter lezen en vergroten ze hun woordenschat. Dit is wetenschappelijk bewezen ook de beste manier om te leren. In Blink Lezen is lezen één geheel. Alle vormen van lezen (technisch, begrijpend en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen) zijn op een natuurlijke en logische wijze met elkaar verbonden. Doordat we voor wereldoriëntatie ook de methode Blink gebruiken, doen kinderen nóg meer relevante achtergrondkennis en woordenschat op. Zo versterken de twee vakken elkaar en gaan de thema's voor de kinderen nóg meer leven.

- **Taal en spelling: STAAL2**

Staal is een methode die spelling en grammatica combineert. De bewezen spellingaanpak van José Schraven is hierbij het uitgangspunt. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen taal tot leven. Kinderen zien direct resultaat in hun eigen presentatie of publicatie. Ook hier koppelen we de thema's aan Blink, waardoor er nog meer samenhang in ons aanbod ontstaat.

- **Wereldoriëntatie en Burgerschap: Blink**

De lesmethode Blink Wereld is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten over leren. Daarom werken we binnen brede maatschappelijke thema's altijd aan kennis, 21-eeuwse vaardigheden én houding. Door onderzoekend en ontdekkend leren passen kinderen hun nieuwe kennis ook meteen toe. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog. Tegelijkertijd ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden als kritisch denken en samenwerken. Een thema wordt altijd afgesloten met een eigen onderzoek van kinderen. Tijdens de presentaties worden we elke keer weer verrast over de creativiteit en kennis van kinderen.

- **Verkeer**

In de bovenbouw geven we verkeerslessen vanuit de methode van Veilig Verkeer Nederland.

Verkeersveiligheid vinden wij belangrijk. Daarom beschikt onze school over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Met dit keurmerk tonen wij aan dat we kinderen bewust maken van veilig verkeersgedrag en actief werken aan een verkeersveilige schoolomgeving.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbl.

In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt.

We begrijpen dat dit impact heeft op ouders en kinderen, en brengen (en houden) u in dit soort situaties altijd zo snel mogelijk op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Eerste Stap en Madelief Kinderopvang*.

In groep 1-2 werken we thematisch met de methode Schatkist als bronnenboek. Een van onze voornemens is het creëren van een rijke leeromgeving en een stevige doorgaande lijn groep 1-2-3. In de kleutergroepen zie je dit al terug in de hoeken die zijn ingericht, in de lesactiviteiten, kleine kringen en in de diverse ontwikkelingsmaterialen. Tijdens de werklessen wordt gebruik

gemaakt van het digikeuzebord om zo de zelfstandigheid van kinderen te vergroten. We vinden het belangrijk om op de hoogte te blijven van nieuwe onderwijsontwikkelingen, daarom is een groepsleerkracht recentelijk opgeleid tot specialist Jonge Kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschap wordt doelgericht en samenhangend vormgegeven in ons onderwijs. Vanuit onze populatieanalyse hebben we in beeld gebracht wat er nodig is voor onze kinderen. De populatieanalyse en onze visie bepalen de inhoud voor ons burgerschapsonderwijs. Burgerschapsonderwijs zie je overal op 't Ravelijn terug. Zowel in de klas als tijdens schoolbrede activiteiten, Blink is hiervoor een belangrijke onderlegger. We voeren het goede gesprek met elkaar over fundamentele onderwerpen en de betekenis daarvan voor onze oefenplaats.

Onze doorgaande lijn is beschreven en weggezet in de kwaliteitsstructuur. We observeren in de groepen of gemaakte afspraken terug te zien, horen en te lezen zijn. Naast meetbare kwaliteit hechten wij ook veel waarde aan merkbare kwaliteit. We observeren en voeren kind- en groepsgesprekken waarbij we reflecteren op het leerproces. Deze input wordt geregistreerd in ons leerlingvolgsysteem.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken kort-, midden- en lang cyclisch aan onze onderwijskwaliteit. Dit doen we op verschillende manieren. Door het afnemen van methodetoetsen. Daarnaast reflecteren leraren dagelijks op hun aanbod en handelen, waardoor ze in staat zijn om de volgende dag passend onderwijs te bieden. De leraar past hier de instructie(groepen) op aan. Met behulp van methodeonafhankelijke toetsen (DIA) onderzoeken we hoe het kind groeit ten opzichte van de eigen leerlijn. We nemen DIA tweemaal per jaar af voor rekenen, spelling en begrijpend lezen. Technische leesontwikkeling van onze kinderen volgen wij twee keer per jaar met Cito DMT. We toetsen formatief en observeren. Met deze gegevens reflecteren we op ons didactisch handelen en stemmen het onderwijs af op de behoefte van de groep en het kind. Groeps- en schoolanalyse worden 2x per jaar teambreed gemaakt en weggezet in de onderwijsplannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen via [deze link](#). [pos_rapport_2026.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Vertrouwenspersonen

Op onze school is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door te observeren en signaleren worden interventies vervolgens ingezet waar nodig. Dit gebeurt in samenspraak met onze specialisten en eventueel de vertrouwenspersonen.

Positive Behavior Support (PBS) is onze kapstok die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Op 't Ravelijn is een positief en voorspelbaar schoolklimaat, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In groep 3 wordt er in samenwerking met fysiotherapie praktijk Schaafdries een vrijwillige screening gedaan op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk vastgelegd dat kinderen in het basisonderwijs inspraak krijgen in hun eigen begeleiding en de inzet van extra ondersteuning. Op 't Ravelijn vinden we dit een waardevolle ontwikkeling die past bij onze visie.

Wij geloven dat kinderen eigenaar kunnen zijn van hun ontwikkeling wanneer zij serieus worden genomen, ook in gesprekken over wat zij nodig hebben om tot leren en bloei te komen. Daarom betrekken we kinderen actief bij het opstellen van hun leerdoelen en bespreken we samen wat werkt en wat nog lastig is. Dit gebeurt onder andere in de driehoeksgesprekken met ouders en de leraar, maar ook tijdens informele momenten in de groep. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning of begeleiding, nemen we de tijd om met het kind te verkennen wat voor hem of haar helpend is.

Door deze werkwijze sluiten we aan bij de wettelijke kaders én bij onze kernwaarden zoals samen en eigenaarschap.

Extra informatie

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Ravelijn vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom werken wij preventief aan een positief groepsklimaat waarin de kernwaarden plezier, samen, groei en eigenaarschap centraal staan.

Binnen ons anti-pestbeleid besteden we veel aandacht aan groepsvorming en sociale veiligheid. Hiervoor zetten we onder andere de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar in. Later in het jaar volgen ook de Zilveren en Bronzen Weken. Tijdens deze periodes werken de leraren samen met de kinderen aan onderlinge verbondenheid, samenwerking, respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, nemen wij altijd contact op met ouders/verzorgers. We vinden de samenwerking tussen kind, ouder en leraar hierin erg belangrijk. Vanuit deze driehoek kijken we samen welke ondersteuning of interventie passend is om het welzijn van alle betrokken kinderen te versterken en de sociale veiligheid binnen de groep te herstellen.

Door vroegtijdig te signaleren, samen te werken en preventief te handelen, streven wij naar een schoolklimaat waarin ieder kind zichzelf mag zijn en zich veilig en gezien voelt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. 2x per jaar nemen we de SCOL vragenlijst af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Elvira Rovers	elvirarovers@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Elvira Rovers	elvirarovers@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Tessa Boeijen	tessaboeijen@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Tessa Boeijen	tessaboeijen@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) nauw bij de school betrokken zijn. De hulp van ouders/verzorgers bij een groot aantal activiteiten onmisbaar: ze sluiten aan bij het organiseren en uitvoeren van activiteiten zoals Sinterklaas, decemberviering, carnaval het Ravelijfestijn en de Koningsspelen.

We starten elke week met een gezamenlijke weekopening in het amfitheater in onze school. De groep gaat samen met de leraar naar het amfitheater. Ouder(s)/verzorger(s) zijn dan van harte welkom om de weekopening bij te wonen. Ook tijdens onze inloopochtenden zijn ouders welkom om een kijkje te nemen in de klas en een les mee te doen samen met hun kind. Deze inloopochtenden zijn een aantal keer per jaar gepland.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op 't Ravelijn vinden we het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en goed geïnformeerd blijven over wat er op school speelt. We hechten veel waarde aan open en laagdrempelig contact tussen school en thuis.

Startgesprek

Aan het begin van elk schooljaar voeren we een startgesprek tussen de leraar, het kind en de ouders. Dit moment is bedoeld om kennis met elkaar te maken, verwachtingen uit te spreken en samen te bouwen aan een goede samenwerking.

Kindverslag en driehoeksgesprekken

Twee keer per jaar ontvangen kinderen een kindverslag waarin hun ontwikkeling op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak wordt beschreven. Aansluitend plannen we een driehoeksgesprek waarin leraar, kind en ouders samen in gesprek gaan over de voortgang en het welbevinden van het kind.

Tussentijds contact

Heeft u tussendoor behoefte aan een gesprek? Dan kunt u altijd een afspraak maken met de leraar. De leraar is het eerste aanspreekpunt voor vragen of zorgen. We vinden het belangrijk dat de lijnen tussen ouders en school kort en persoonlijk zijn.

Weekbrieven en schoolbrede communicatie

Iedere groep stuurt op vrijdag een digitale weekbrief met praktische informatie en een inkijkje in het groepsgebeuren.

Daarnaast ontvangt u maandelijks een schoolbrede update van de directie met ontwikkelingen en thema's die op schoolniveau spelen. Na iedere studiedag sturen we alle ouder(s)/verzorger(s) een korte samenvatting van de inhoud en opbrengst van die dag.

Zo zorgen we er samen voor dat u goed betrokken en geïnformeerd blijft bij het onderwijs aan uw kind.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in [onze klachtenprocedure](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Onze school heeft een ouderraad (OR). Deze OR speelt een grote rol bij het organiseren en uitvoeren van vieringen en festiviteiten. Zij zijn hierbij een belangrijke schakel tussen het team en de (hulp) ouders. De OR bestaat uit de volgende leden:

- Pascal Rijkers
- Marloes Herms
- Linda Kooijman
- Linda van Vught
- Ilse Theunisse
- Sanne van Dijk

Medezeggenschapsraad (MR) Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusies met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS).

In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

De MR bestaat uit de volgende leden:

Oudergeleding:

- Bart Roosenboom
- Lidy Smit

Personeelsgeleding:

- Anne van Vugt (secretaris)
- Daniek van der Putten

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend.

De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Een kind kan worden ziekgemeld door een telefoontje naar school of een bericht in Social Schools.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. De verlofregeling vindt u op [hun website](#). Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding

- ✓ Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van de intake.
- ✓ Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- ✓ Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- ✓ Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- ✓ In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school.

De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de website van SAAM*. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden aan de hand van niet-methode gebonden toetsen (DIA-toetsen) en methode gebonden toetsen vastgesteld. We bespreken de tussenresultaten twee keer per jaar op individueel-, en groepsniveau in de groepsbespreking met intern begeleider en leraren. Ook de specialisten spelen een rol in de analyse en de interventies. Door het goede gesprek met elkaar te voeren over wat heeft gewerkt en waar nog kansen liggen, blijven we scherp als het gaat over effectiviteit van interventies.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

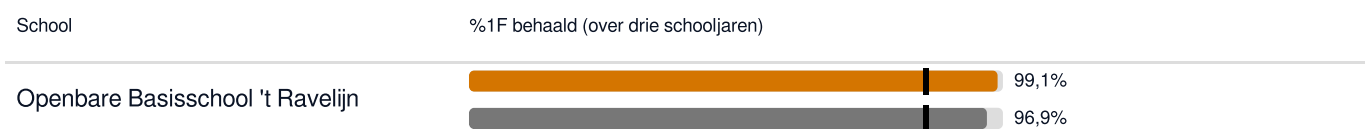
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. Bij SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

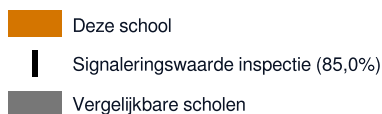
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

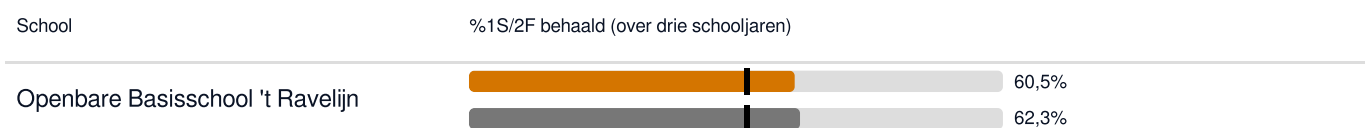
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



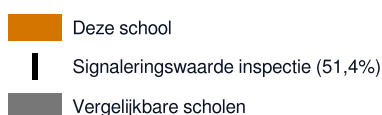
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om ouders/verzorgers zo goed mogelijk te informeren over de overgang naar het voortgezet onderwijs, wordt er in het begin van het schooljaar een ouderavond georganiseerd door de leerkrachten van groep 7-8. In groep 7 krijgen de kinderen een voorlopig advies en in groep 8 het definitieve schooladvies. (voorlopige) adviezen worden zorgvuldig opgesteld met de leraren van groep 6, 7, 8, de interne begeleider en directie.

Deze adviezen worden zowel met ouders/verzorgers als kinderen besproken. Als kinderen zich hebben aangemeld bij een voortgezet onderwijschool, is er altijd een overdracht tussen de leerkracht en deze school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-k	5,1%
vmbo-k / -(g)t	5,1%
vmbo-(g)t	17,9%
vmbo-(g)t / havo	23,1%
havo	15,4%
havo / vwo	7,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Eigenaarschap & Groei

Plezier

We zorgen voor een basis waarin duidelijk is wat er verwacht wordt en waar er veel positieve aandacht is voor gewenst gedrag. Ons normatief kader is terug te zien, horen en lezen in de school. Mocht een kind meer ondersteuning nodig hebben, dan zoeken we naar een passende interventie. Twee keer per jaar nemen we SCOL af om de sociale opbrengsten te monitoren.

Ons normatief kader is de onderlegger voor het handelen van collega's, kinderen en ouders:

Wie je bent, word je samen

Dit normatief kader geldt voor iedereen die onderdeel is van onze school: kinderen, ouders en collega's. Wij hanteren dezelfde verwachtingen in hoe wij met elkaar omgaan vanuit respect, verantwoordelijkheid en verbinding.

Onze bedoeling

Wij werken samen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen. In alles wat we doen, zoeken we verbinding, vertrouwen en professionele scherpte. De kernwaarden 'plezier, groei, eigenaarschap en samen' zijn onze leidraad.

Wij zijn het voorbeeld: in ons gedrag laten wij zien wat we van kinderen verwachten.

We zien en erkennen elkaar

We nemen elkaar serieus als professional en als mens.

We luisteren en tonen oprechte interesse.

We gaan uit van positieve intenties.

We spreken elkaar aan

We benoemen wat we zien en nodig hebben.

We doen dit respectvol en direct.

We praten met elkaar, niet over elkaar.

We werken vanuit vertrouwen en duidelijkheid

We geven ruimte en nemen verantwoordelijkheid.

We zijn helder in verwachtingen en spreken deze uit.

We komen afspraken na.

We blijven leren

We staan open voor feedback.

We reflecteren op ons handelen.

We helpen elkaar groeien.

Onze norm

We spreken respectvol.

We respecteren onze coulissen-ruimte en podium. We storen elkaar niet en laten ons niet storen.

Iedereen heeft een stem en laat zich horen

We handelen in het belang van de kinderen.

We nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag en zijn reflectief op ons handelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociale veiligheid en groepsvorming

Aan het begin van ieder schooljaar besteden we bewust aandacht aan een positieve groepsvorming. We starten daarom met de Gouden Weken, waarin het creëren van een veilige, fijne en betrokken groep centraal staat. In deze periode leren kinderen elkaar, de leraar en de gezamenlijke verwachtingen goed kennen. We werken hierbij vanuit de theorie van Boaz Bijleveld over groepsdynamica en groepsvorming.

Gedurende het schooljaar blijven we aandacht houden voor de ontwikkeling van de groep. Daarom werken we later in het jaar ook met de Zilveren Weken en de Bronzen Weken. Deze momenten helpen ons om opnieuw stil te staan bij samenwerking, gedrag, veiligheid en de onderlinge relaties binnen de groep.

Om de sociale ontwikkeling en het welbevinden van kinderen goed te volgen, nemen wij twee keer per jaar de SCOL (Sociale Competentie ObservatieLijst) af. Met deze monitor brengen we de sociale opbrengsten en de ervaren sociale veiligheid in beeld. De resultaten worden door de leraren en intern begeleider geanalyseerd. Op basis daarvan bepalen we welke ondersteuning, activiteiten of interventies nodig zijn op groepsniveau of individueel niveau.

Op deze manier werken we structureel aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen zich gezien voelen, prettig met elkaar omgaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De eerste stap Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De eerste stap Kinderopvang** en Kinderopvang De Madelief, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders dienen dit zelf met de opvang te regelen, hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Extra vrije dagen	10 juni 2027	11 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Op 't Ravelijn vinden we het belangrijk dat ouders en leraren laagdrempelig met elkaar in contact kunnen zijn. De leraar is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Heeft u een vraag, een zorg of wilt u iets delen over uw kind? Neem dan gerust contact op met de leraar. Samen zorgen we voor een goede afstemming rond de ontwikkeling en het welzijn van uw kind.

Naast de vaste contactmomenten, zoals oudergesprekken, is het altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. We denken graag met u mee en staan open voor een goed gesprek.

De geplande oudergesprekken worden via de kalender van **Social Schools** met u gedeeld. Houd deze kalender in de gaten voor actuele data en informatie.