

MR Vergadering – 28 oktober

1. Opening en post (19:30)

De vergadering wordt geopend. Op initiatief van de MR zijn twee gasten aanwezig: Edith (leerkracht Eerste Strooming) en Ninke Snoeijs-Marijnissen (ouder Eerste Strooming).

Aanwezig: Kim, Karin, René, Dennis, Dennis, Linda (en Timo vanaf 20u)

Afwezig: Sara, Roald

De notulen van de vorige vergadering zijn gedeeld. De laatste opmerkingen van Dennis moeten nog worden verwerkt. Met deze aanvulling worden de notulen vastgesteld.

2. Voorbespreking documenten (19:40)

Vragen naar aanleiding van de toegestuurde documenten:

- Subsidie basisvaardigheden:

Hoe wordt de inzet van deze subsidie zichtbaar in de begroting?

Wat gebeurt er als de subsidie stopt, met name wat betreft de leerteams en coachdagen?

Hoe wordt de opgedane kennis geborgd binnen de organisatie?

- Schoolveiligheidsplan / Pestprotocol:

Is er een nulmeting beschikbaar? Wordt hiervoor Looqin of IEP gebruikt?

Kan er ook een nulmeting onder ouders worden uitgevoerd?

3. Mededelingen van de directie (20:00)

Er zijn geen aanvullende mededelingen buiten de agenda om.

Vanuit de MR wordt gevraagd naar de start van nieuwe collega's in de eerste periode. Timo en de PMR geven een korte toelichting op de invulling van deze periode.

4. Schoolveiligheidsplan – Ter instemming (20:10)

De MR stelt de eerder besproken vragen opnieuw aan de orde. De volgende toelichting wordt gegeven:

- Ouderenquête: eens per vier jaar.
- Leerlingen: jaarlijkse vragenlijsten (IEP 2x per jaar) (Scholenopdekaart 1x per jaar).
- Leerkrachten: jaarlijkse bevraging via Arbomeester (RI&E) en Klassewerkplek.
- Aanvullende input: oudergesprekken, kindgesprekken, groeps(geluk)besprekingen, leerlingbesprekingen en teamvergaderingen.

De Medezeggenschap beoordeelt schoolbreed of het veiligheidsbeleid goed georganiseerd is en of bevragen hoe de uitvoering van het beleid wordt gecontroleerd. Het kernteam van De Fonkeling heeft de taak om signalen van leerlingen, ouders en teamleden te monitoren en op basis daarvan het beleid aan te passen, te verduidelijken of uit te voeren.

Vragen vanuit de MR:

- Dossievorming: Hoe wordt continuïteit buiten Parnassys geborgd, bijvoorbeeld bij overdracht tussen directeuren of medewerkers? Timo neemt deze vraag mee ter bespreking.
- Vormgeving van het plan: Er moet worden gekeken naar de opmaak en titels binnen het plan. Wat is specifiek van toepassing op Eerste Strooming (ES) en wat op Tweede Strooming (TS)?
- Communicatie: Nieuwe beleidsplannen worden gecommuniceerd via de nieuwsbrief en gepubliceerd op de website.
- In het pestprotocol zijn de acties m.n. gericht op het kind wat pestgedrag vertoont (de 'dader'). Er staat minder over het kind dat wordt gepest. De uitleg die wordt gegeven is dat het protocol echt kaders zijn om te handelen. Het is in de praktijk dat de leerkracht

professioneel handelt en zeker aandacht geeft aan de situatie en het gepeste kind. Dit hoort niet in de beslisboom ter attentie van grensoverschrijdend gedrag.

Met het bovenstaande in overweging kan er vanuit de MR instemming worden verleend aan het protocol en veiligheidsplan.

5. 20:40 - Activiteitenplan subsidie basisvaardigheden ter instemming

De subsidie is bedoeld om de basisvaardigheden van leerlingen verder te versterken. Een belangrijk aandachtspunt is de borging van de opgedane kennis en vaardigheden. Het activiteitenplan richt zich primair op coaching en de verdere ontwikkeling van leerteams, met als doel het versterken van het leerkrachthandelen in de klas. Binnen het activiteitenplan is ruimte voor de kernvakken, maar ook een duidelijke richting met betrekking tot de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs op de Fonkeling.

Vanaf 2027 wordt er naar grote waarschijnlijkheid een structurele toevoeging opgenomen in de begroting vanuit het ministerie van Onderwijs/Rijksoverheid, zodat we de ontwikkeling van basisvaardigheden blijven stimuleren. Hoewel deze structurele bijdrage kleiner zal zijn dan de huidige subsidie, is deze essentieel om de ingezette koers voort te zetten.

In de begroting wordt duidelijk onderscheid gemaakt tussen de reguliere middelen en de inzet vanuit de subsidie basisvaardigheden. Op die manier kunnen we de standaard-begroting blijven beoordelen en krijgen we geen vertroebeld beeld door de extra middelen. Ook het referentiegetal (aantal leerlingen per leerkracht) wordt beoordeeld op basis van de reguliere begroting.

Vanuit de MR wordt een vraag gesteld over de borging: in het plan wordt hier nog weinig over uitgewerkt. Timo licht toe dat het activiteitenplan vooral de concrete inzet beschrijft, terwijl de borging plaatsvindt binnen de leerteams. Een voorbeeld hiervan is het EDI-model, dat actief wordt getraind en geïmplementeerd in het onderwijs. De borging van dit model – en andere ontwikkelpunten – gebeurt via coaching, teamontwikkeling en de inzet van de leerteams. De borging is daarmee een integraal onderdeel van de opdracht van zowel de leerteams als het kernteam van De Fonkeling.

De MR wil graag op de hoogte blijven mocht er tussendoor een tussenevaluatie zijn. Aan het eind van de subsidie wordt de MR vanzelfsprekend meegenomen in de evaluatie. De MR stemt in met het huidige activiteitenplan.

6. 21:00 - Bespreekpunten begroting

Er is nog geen concept om te delen, maar Timo heeft bespreekpunten opgesteld om te delen met de MR. Op deze manier zijn er voorafgaand aan de volgende vergadering al enkele punten besproken en vragen gesteld.

De spelregels vanuit SAAM zijn dat alle scholen dit jaar op 0 begroten. Saam kijkt dit jaar scherper naar het percentage dat wordt besteed aan personeel. Hierbij wordt niet gekeken naar de subsidie basisvaardigheden. In de begroting zit ook een meerjarenperspectief in (op basis van leerlingaantal en vaste kosten).

In de begroting wordt gekeken naar de visie van de beide stromingen en de uitwerking naar personele bezetting. De visie vanuit het managementteam is: de maximale personele bezetting binnen de financiële mogelijkheden. Het leerlingaantal lijkt stabiel voor de komende jaren. De trend die eerder gezien werd (een daling in leerlingaantal), lijkt zich te stabiliseren. Dit heeft een positief effect voor De Fonkeling. Hierdoor lijkt het haalbaar om met 32 groepen werken.

De bezetting leerkrachten en leerkrachtondersteuners blijven gelijk. Ook de inzet van de gelden samenwerkingsverband blijven gelijk. Bij afloop van contracten wordt met samenwerkingspartners bekeken of dit nog steeds de meest kwalitatieve en effectieve vorm van invulling onderwijs is (bijv. gymlessen).

7. 21:30 - Afsluiting intern

Geen rondvraag