

Kindcentrum

Nicolaas*

KC Nicolaas

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom op Kindcentrum Nicolaas!

Met plezier presenteren we onze nieuwe schoolgids KC Nicolaas 2026-2027. Deze gids is bedoeld voor alle mensen betrokken bij of ouders die meer willen weten over de school. Er staat in deze schoolgids beschreven waar wij als school voor staan, je krijgt een indruk van alle activiteiten die zich in en om de school afspelen, ons team en welke ondersteuning wij bieden dus wat je als ouder mag verwachten. Ons kindcentrum (KC) bestaat naast de school uit Avem kinderopvang. Informatie over Avem is niet in deze gids te vinden, daarvoor verwijzen wij je graag naar www.avem-kinderopvang.nl of de medewerkers van Avem op KC Nicolaas.

Wij hopen dat dit samen met onze andere media een goed beeld geeft over hoe wij onze kinderen helpen zichzelf te ontwikkelen. Wereldburger worden leer je samen! Met ons team, in samenwerking met Avem, ouders en maatschappelijke organisaties om ons heen dragen we er zorg voor dat kinderen hun rugzak vullen met kennis, vaardigheden en vriendschappen die zo belangrijk zijn om in onze samenleving mee te kunnen doen. Deze maatschappelijke opdracht is dynamisch, zo ook ons onderwijs. Wij bewegen mee daar waar we kansen zien, onderzoeken en analyseren. Daarom is het fijn als ouders elk jaar deze gids weer even lezen.

In ons fantastische, spiksplinternieuwe gebouw hebben we onze visie nog meer handen en voeten kunnen geven. Zo werken we met leerpleinen, is er een fantastisch handvaardigheidslokaal (Crealab) en is de sfeer licht, transparant en vol van een rijke leeromgeving voor onze kinderen. Onze oneliner 'Wereldburger worden leer je samen!' en de vier kernwaarden trots, vakmanschap, verbinding en verantwoordelijk vormen onze leidraad in ons onderwijs, doen en handelen.

Veel plezier met het lezen van deze schoolgids. Wanneer je vragen hebt, laat het ons dan graag weten. Op naar een mooi nieuw schooljaar met prachtige samenwerkingen!

Hartelijke groet namens team Nicolaasschool,

Charlotte Dillisse Directeur Nicolaasschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KC Nicolaas
Schelversakker 1
5341AJ Oss

☎ 0412623604
🌐 <http://www.kcnicolaas.nl>
✉ administratie.bsnicolaas@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte Dillisse	charlottedillisse@saamscholen.nl
Teamleider	Inge Coumans	ingecoumans@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

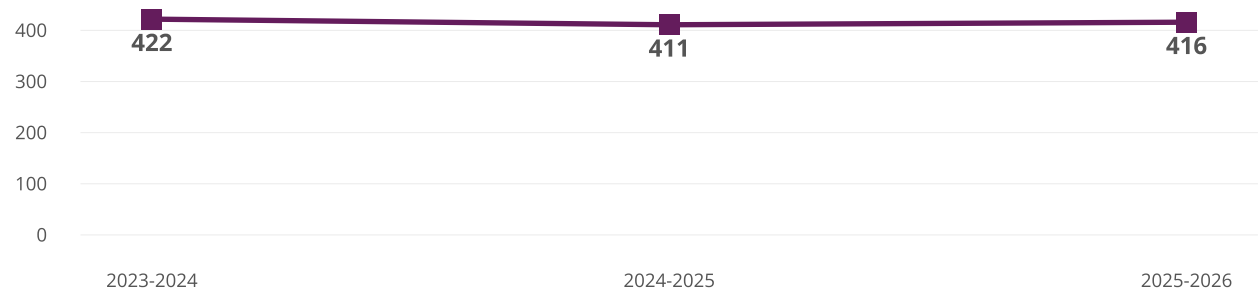
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wereldburger worden leer je samen!

Op de Nicolaasschool leren kinderen ontdekken wie ze zijn. **Wereldburgerschap** betekent **verbinding** maken met jezelf, de ander en de wereld om je heen. En ook omgaan met diversiteit en het bespreken van de actualiteit.

We voelen ons samen met kinderen **verantwoordelijk** voor onszelf, onze omgeving en elkaars ontwikkeling. In **verbinding** met elkaar vormen we onze gemeenschap (van ouders, Avem, omgeving en andere partners), waarin iedereen zich welkom voelt en handelt vanuit respect, veiligheid en vertrouwen.

Vanuit **vakmanschap** en met een diversiteit in rollen en expertises binnen ons team geven wij ons onderwijs vorm. We laten kinderen groeien binnen én buiten school via samenwerkingsprojecten. Met een stevig basisaanbod, aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale ontwikkeling en verrijking met Engels. We professionaliseren met diepgang vanuit een onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij volop ruimte is voor feedback en reflectie. Het vieren van successen en ontdekken van talenten is een vanzelfsprekendheid. **Trots** zijn op wie je bent en plezier hebben in wat je doet!

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf)bewust de toekomst tegemoet.

Kernwaarden

Trots

Op de Nicolaasschool maken we ruimte voor het ontdekken van (elkaars) talenten. We maken mooie herinneringen door samen te leren, te vieren en plezier te maken. We zorgen gezamenlijk voor een veilige en fijne school en kijken vol trots naar wat we bereiken. Positiviteit, respect en vertrouwen zijn de basis voor onze communicatie en ons handelen. Complimenten zijn er voor iedereen en laten ons stralen. We voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling die de kinderen – en wijzelf – doormaken. We koesteren zowel grote als kleine successen en vinden het (leer)proces minstens zo belangrijk als het eindresultaat. We omarmen samen onze trots om bij de Nicolaasschool te horen.

Verbinding

Als wereldburger ben je niet alleen: je staat in verbinding met jezelf, de ander en de wereld om je heen. Deze verbinding laat ons groeien. Door elkaar (digitaal) te ontmoeten, te luisteren en te werken met elkaar, groeit onze relatie, leren we respect en begrip te hebben voor mens en omgeving en kunnen we elkaars talenten optimaal benutten. Zowel binnen als buiten de school omarmen we diversiteit en zijn we nieuwsgierig naar wat daar achter zit (maatjes, ouders, partners en overige betrokkenen). Binnen onze Nicolaasgemeenschap werken we samen om kinderen te bieden wat ze nodig hebben, waardoor ze zich fijn voelen en tot leren kunnen komen. Iedereen is welkom en we communiceren wederzijds op een prettige manier. We zijn in verbinding met kinderen door naar ze te kijken, te luisteren en met ze te spreken. Al deze verbindingen samen dragen bij aan een schitterende taak: onze kinderen met een goed gevulde rugzak de wereld in laten stappen.

Vakmanschap

Op de Nicolaasschool werken we aan een brede kennisbasis, het aanleren van vaardigheden en hebben we aandacht voor sociale, persoonlijke en digitale vaardigheden. We verrijken ons basisaanbod met Engels, thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap. Ons onderwijs kent routines, structuren en een doorgaande lijn van de kleuters tot groep 8. We dragen vanuit eigen rol, expertise en verantwoordelijkheid bij aan de brede ontwikkeling van onze kinderen. Door te observeren en te luisteren maken we een bewuste en passende keuze in de rol die we aannemen en de mate van loslaten. We ondersteunen kinderen in het leren van een brede kennisbasis, vaardigheden en zelfsturing door te differentiëren en waar dat kan vol vertrouwen los te laten. We richten ons op ontwikkelen en moedigen kinderen aan om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. We hebben een onderzoekende houding, nemen regie, werken transparant, reflecteren en leren gezamenlijk om elkaars kennis en vaardigheden te verrijken. Hierbij hebben we oog voor de (bewegende) wereld om ons heen.

Verantwoordelijk

Verantwoordelijkheid nemen we door keuzes te durven en mogen maken, van fouten te leren en open (feedback)gesprekken te houden. Binnen onze kaders voelen wij en de kinderen volop de ruimte om ons handelen te bepalen. Het gebouw is zo ingedeeld dat kinderen letterlijk steeds meer ruimte krijgen en dat is ondersteunend aan het proces om kinderen te laten groeien in het nemen van steeds meer verantwoordelijkheid. Binnen een doorgaande lijn bereiden we onze kinderen dan ook stapsgewijs voor op steeds meer zelfsturing. Binnen Kindcentrum Nicolaas geven we met elkaar het goede voorbeeld en zorgen we met - en voor - elkaar voor een fijn en veilig schoolklimaat.

Identiteit

We zijn een school waar alle kinderen van harte welkom zijn. Vanuit ons wereldburgerschap besteden we aandacht aan verschillende culturen, geloofsovertuigingen en maatschappelijke samenwerkingsprojecten. Onze identiteit is verder uitgebreid te lezen in onze missie en visie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We werken bij de kleuters met een herkenbare dagindeling. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, op de grond en op het speel-leerplein, in de speelzaal en op de speelplaats. Kinderen leren tijdens hun spel en leraren begeleiden daarbij. Door te werken met thema's gaan we in op de ervaringswereld van het kind en worden de verschillende leer- en vormingsgebieden verwerkt. De doelen komen uit KIJK! en de landelijke kerndoelen. Tot slot heeft ook elke klas twee keer per week een gymles en één keer per week Engelse les van onze native speaker.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden over het algemeen in de ochtend de exacte vakken gegeven (taal, rekenen, spelling, schrijven en -begrijpend lezen). In de middagen worden meestal de zaakvakken via ons IPC-lessen en de sociaal-emotionele lessen gegeven. Binnen IPC vallen zowel de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) als de kunstzinnige en creatieve vakken (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid/techniek), burgerschap en digitale geletterdheid. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 verkeer gegeven en vanaf groep 5 ook Engelse les volgens onze methode Stepping Stones. Tot slot heeft ook elke klas twee keer per week een gymles van het SEC en één keer per week Engelse les van onze native speaker.

Op KC Nicolaas werken wij doelgericht en handelingsgericht en bieden een gedifferentieerd aanbod aan. Wij maken gebruik van de volgende preventieve en licht curatieve interventies:

- Wij bieden een gedifferentieerd aanbod op minimaal drie niveaus (extra ondersteuning, basis, plus).
- Wij bieden een doelgericht aanbod. Wij werken aan de hand van het Directe Instructiemodel.
- Wij maken gebruik van verschillende werkvormen.
- Wij werken met een Weekly planner.

Aan de lokalen zit een leerplein waar kinderen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten kunnen werken. Waar nodig werken kinderen met een individueel handelingsplan (IHP). Wanneer nodig kan het zijn dat wij (individueel) afwijken van de standaardleerlijnen. In overleg met ouders, intern begeleider, leraar en eventueel samenwerkingsverband of bovenschoolse deskundige wordt dan een individuele leerlijn gemaakt voor het kind. Voor deze kinderen wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Deze wordt daarna periodiek geëvalueerd.

Ondanks dit op maat gemaakte aanbod kan het toch voorkomen dat wij handelingsverlegen raken bij een kind en niet meer het juiste onderwijsaanbod kunnen geven. Indien dat het geval is zullen wij externen om hulp vragen om mee te kijken en te denken. Indien nodig gaan we samen op zoek naar een juiste onderwijsplek.

Op KC Nicolaas werken we met het directe instructiemodel. De leraren maken een groepsplan met daarin het onderwijsaanbod en de doelen voor de hele groep. Naast de kinderen die voldoende hebben aan de basisinstructie is er een groep kinderen die behoefte heeft aan verlengde instructie en een groep kinderen die juist met minder instructie toe kan. Daarnaast kunnen groepjes of kinderen worden opgenomen met een specifiek aanbod. De instructie wordt gegeven door de leraren en heeft een vaste lesopbouw:

- Start van de les, er wordt een lesoverzicht gegeven, voorkennis opgehaald en het doel van de les benoemd;
- Directe instructie en begeleidde in-oefening, de leraar geeft instructie door voor te doen en uitleg te geven. Er wordt geoefend met de nieuwe lesstof;
- Zelfstandig werken, kinderen gaan zelfstandig aan het werk en oefenen de nieuwe lesstof en herhalen bekende lesstof;
- Verlengde instructie, kinderen krijgen een extra uitleg, terwijl de overige kinderen zelfstandig aan het werk zijn;
- Service-ronde en feedback, de leraar loopt een ronde door de groep en geeft de kinderen hulp en/of feedback op het gemaakte werk;
- Afsluiting, er wordt teruggeblikt op het doel van de les.

Praktische informatie/afspraken zijn te vinden in de jaarinfo die elk jaar wordt meegegeven/verstuurd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Buitenlokaal (dakterras)
- Bibliotheek met (Engelse) boeken
- Chromebookkarren/tablets/iPads
- Overlegruimtes en stilleruimtes
- Green screen



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing. Mocht er onverhoopt geen leraar beschikbaar zijn, dan zetten we hier bijvoorbeeld ons ambulante personeel in (leraarondersteuners, onderwijsassistentes, intern begeleiders of teamleiders), kiezen we voor het opsplitsen van groepen of heeft een leraar de zorg over twee groepen. Als er geen opties meer zijn tot het vervangen van de leraar dan kan het voorkomen dat we een klas naar huis sturen. Mocht een collega meerdere dagen afwezig zijn, wisselen we de groep die naar huis gaat af.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM Kinderopvang* / *PSZ*.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De kinderen in de kleutergroep leren spelenderwijs. Het aanbod is thematisch waarbij er gebruik gemaakt wordt van IPC - early years (voor toelichting zie 3 t/m 8) en is gericht op voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. We werken in de kleutergroepen vanuit leerdoelen. Kinderen in groep 1 en 2 werken met ontwikkelingsmateriaal en ontplooiën zich in speelleerplaatsen zoals de huisplaats en de bouw- en constructieplaats. De activiteiten in de kring en de speelleerplaatsen sluiten aan bij de leerdoelen. Met een takenbord werken we aan de zelfstandigheid van de kinderen. Er is elke dag aandacht voor spel en bewegen en wordt daarnaast het Engels aangeboden. We hebben een native speaker in school die dit middels spelletjes, liedjes e.d. op een gepaste wijze aanbiedt. De meeste kinderen zitten ongeveer 2 jaar in een kleutergroep. Dit is afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkeling. We voeren observaties uit m.b.v. het KIJK!-registratie systeem om de ontwikkeling van de kleuters te volgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2025-2028. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoerd en worden de bereikte doelen geborgd.

We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld. We hebben de doelen gekoppeld aan onze visie en hiermee maken we zichtbaar hoe we werken aan 'wereldburger worden leer je samen!'.

Bij elke SAAM*-gedachte hebben we een Nicolaasdoel omschreven:

'We doen het samen' betekent voor ons: We realiseren duurzame partnerschappen waarmee we het wereldburgerschap vormgeven. Onze maatschappelijke projecten vormen een rijke ervaring voor de kinderen. Elke klas heeft zijn eigen verbinding met de school en Oss. We zijn samen verantwoordelijk voor de wereld om ons heen.

'We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit' betekent voor ons: We bieden een veilige laagdrempelige plek voor kinderen, ouders en collega's. We hebben hoge verwachtingen en oog voor plezier. We doen het samen. We zorgen dat de basisvakken op orde zijn en zoeken verdere diepgang in Engels en IPC. Hierbij ontwikkelen de kinderen vaardigheden om in de wereld te communiceren, samen te werken, creatief te denken en zich staande te houden. We stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding bij kinderen. We leggen de focus op meer betrokkenheid van kinderen. We volgen kinderen systematisch op basis van resultaten en dialoog en zoeken de aansluiting met het aanbod in de klas. Leraren voeren het gesprek over onderwijs.

'We zien en zijn' betekent voor ons: We ontmoeten elkaar om verbinding te houden en onszelf, elkaar en de wereld om ons heen te leren kennen. We praten met elkaar en hebben vertrouwen in elkaar. We reflecteren op ons handelen en geven elkaar feedback. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We vragen ons af waarom we iets doen, we werken vanuit de bedoeling. We nemen de tijd voor duurzame ontwikkeling in de breedste zin van het woord, zowel met betrekking tot het nieuwe gebouw als alle processen die we met elkaar doorlopen. We hebben aandacht voor reflectie en borgen.

'We bieden ruimte en geven richting' betekent voor ons: We maken ruimte voor ideeën en creativiteit van kinderen. We zoeken de balans tussen rusten en structuur en ruimte voor eigen initiatief. We werken met verschillende leerniveaus die passen bij de behoeftes van kinderen. We hebben respect voor elkaar en onze omgeving.

'We stralen' betekent voor ons: We zijn trots op wat we samen bereiken. We vieren mijlpalen, delen momenten, creëren herinneringen met iedereen die betrokken is bij onze school. We maken plannen voor de toekomst.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de werksessies, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op KC Nicolaas werkt.

Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS rapport van onze school is te lezen via [deze link](#).

Basisondersteuning

KC Nicolaas biedt een veilige, inclusieve en voorspelbare leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen. Onze basisondersteuning bestaat uit:

- **Pedagogisch klimaat** met duidelijke routines, positieve benadering en respectvolle omgang.
- **Didactisch handelen** volgens het directe instructiemodel, met differentiatie op drie niveaus (basis, extra, plus).
- **Monitoring van ontwikkeling** via observaties, methodegebonden toetsen, LVS, kindgesprekken en KIJK! (groep 1-2).
- **Preventieve interventies** zoals verlengde instructie, extra oefentijd, kleine groepjes en ondersteuning door onderwijsassistenten.
- **Expertise in school:** rekenspecialist, taalspecialist, leesspecialist, gedragsspecialist, jonge-kind-specialist en logopedist.
- **Samenwerking met ouders** vanuit de pedagogische driehoek school-kind-ouders.

De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband SWV 30.06. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning, bieden wij:

- Individuele begeleiding of extra ondersteuning door specialisten.
- Een **individueel handelingsplan (IHP)** of **groepsinterventie**.
- Een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** bij structureel afwijkende leerlijnen.
- Ondersteuning door het samenwerkingsverband, zoals een ondersteuningsspecialist of trajectbegeleider.
- Plusaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (Mindmaatjes).
- Extra ondersteuning op het gebied van gedrag, rekenen, taal, spraak/taal en sociaal-emotionele ontwikkeling.

We evalueren ondersteuning cyclisch en betrekken ouders en kinderen actief bij doelen en aanpak.

Grenzen aan ondersteuning

We bieden veel ondersteuning binnen onze school, maar niet alles is haalbaar of passend. Een andere onderwijsplek kan nodig zijn wanneer:

- er sprake is van ernstige gedragsproblemen die de veiligheid van de groep beïnvloeden
- intensieve 1-op-1 begeleiding structureel noodzakelijk is
- medische zorg of fysieke ondersteuning nodig is die buiten onze expertise valt
- leerlijnen structureel en langdurig afwijken van het reguliere curriculum

We onderzoeken dit altijd zorgvuldig, samen met ouders en het samenwerkingsverband, en volgen hierbij de stappen van passend onderwijs.

Onze ondersteuningsroute verloopt in duidelijke stappen:

1. **Signalering** door de leraar via observaties, toetsen of gedrag.
2. **Gesprek met ouders** om zorgen te delen en samen te analyseren.
3. **Interne ondersteuning** door IB'er/kwaliteitscoördinator.
4. **Plan van aanpak** (IHP of groepsinterventie) met concrete doelen.
5. **Evaluatie** na 6-10 weken.
6. **Opschaling** via ondersteuningsspecialist of trajectbegeleider van het SWV.
7. **OPP of TLV** wanneer structurele afwijkingen of een andere onderwijsplek nodig zijn.

Deze route is voor iedereen helder en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op Kindcentrum Nicolaas staat brede kennis als een huis en daar zijn we *trots* op. Dit bestaat aan de ene kant uit vakken als rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen en schrijven. We gebruiken voor deze vakken het directe instructiemodel, zodat de instructies en verwerkingen efficiënt en binnen een herkenbare structuur, in een doorlopende leerlijn worden aangeboden. Aan de andere kant ontwikkelen onze kinderen kennis, vaardigheden en inzichten via het thematische onderwijs 'IPC' (International Primary Curriculum). Binnen IPC stellen we het proces centraal en stimuleren we kinderen *verantwoordelijkheid* te nemen voor het eigen leerproces. De leraar neemt hierbij een coachende rol aan. De kinderen ontwikkelen aan de hand van (eigen) doelen de 21-eeuwse vaardigheden. Aanvullend op de kwaliteiten van het team, zetten we vakspecialisten in voor ons bewegingsonderwijs en een native speaker voor Engels. Op Kindcentrum Nicolaas leren kinderen vanaf groep 1 Engels, zodat ze zich overal ter wereld verstaanbaar kunnen maken. *Vakmanschap* tonen we in het zien, volgen en in gesprek blijven met de kinderen, wat zorgt voor een fijne sfeer en goed pedagogisch klimaat. Als team blijven we onszelf voortdurend professionaliseren en zijn we met elkaar in gesprek over goed onderwijs. Belangrijke vraag hierbij is 'Wat betekent de toekomst voor het leren van kinderen in een continu veranderende wereld, zonder de basis uit het oog te verliezen?' Op Kindcentrum Nicolaas is ook aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid, zowel binnen de groepen als in de vorm van plusklassen (Mindmaatjes groep 6/7/8).

We willen dat kinderen krijgen wat ze nodig hebben, passend bij hun behoeften en talenten. Samen met de onderwijsassistenten en leraarondersteuners geeft de leraar onderwijs en basisondersteuning aan kinderen. Daarmee maken zij elke dag het verschil. Zij zien het snelst of een kind extra hulp nodig heeft. Als het nodig is schakelt de leraar vakspecialisten of kwaliteitscoördinatoren in. Samen zorgen we er op school voor dat kinderen de hulp krijgen die zij nodig hebben. Op Kindcentrum Nicolaas hebben we één kwaliteitscoördinator (KC'er) in de onderbouw en één in de bovenbouw. Daarnaast kan de kwaliteitscoördinator hulp inschakelen van ondersteuningsspecialisten vanuit het samenwerkingsverband, externen (zoals GGD of onderwijscontactpersoon van Ons Welzijn) die bijdragen aan het versterken van de basisondersteuning en de leraarsvaardigheden in de school. Ondersteuningsspecialisten kunnen ingezet worden op kind-, leraar-, groeps- en op teamniveau.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Leraren van Kindcentrum Nicolaas willen zich verder professionaliseren, zodat zij binnen de klassenorganisatie nog beter om kunnen gaan met verschillen. Op cognitief gebied kunnen zij hierin al heel veel bieden, maar bij ernstige gedragsproblemen of eigen leerlijnen kan het onze begrenzing raken. We zijn ons aan het ontwikkelen op het gebied van het vergroten van eigenaarschap van kinderen bij hun eigen onderwijs, zelfstandigheid en de bijbehorende executieve functies. We werken met vakspecialisten. Hierdoor kunnen we optimaler gebruik maken van elkaars expertise en bekijken zo gezamenlijk wat er goed is voor onze kinderen en hun ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Jonge kind specialist
- Gedragsspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Vertrouwenspersonen
- Anti-Pest-Coördinatoren

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakleraren bewegingsonderwijs (SEC)

Onze kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent. Hiervoor werken we samen met het Sport Expertise Centrum (SEC). Zij houden de motorische en lichamelijke ontwikkeling nauwlettend in de gaten en toetsen deze ook met een onafhankelijk meetinstrument (**MQ-Scan**). Waar nodig worden ouder(kind)gesprekken hierover ingepland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer medisch handelen en/of persoonlijke verzorging aandacht vraagt, vragen wij waar nodig SAAM of SWV om hulp of advies.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school blijft doorontwikkelen vanuit de visie en wat we terugzien en horen in school en resultaten. De specialisten worden meer en meer betrokken bij kind- of groepsgerelateerde vragen. We blijven daarnaast onszelf ook professionaliseren om specifieke expertise in huis te halen. Zo zijn er leraren gestart met de cursussen voor rekenen en het leesonderwijs, implementeren we een nieuwe rekenmethode en zorgen we voor een doorgaande lijn binnen school. Gaan we verder met het vergroten van eigenaarschap bij kinderen en het leerrijk maken van ons aanbod, ook in het verlengde op de leerpleinen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen actief betrekken bij hun basisontwikkeling

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de stem van het kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zich eigenaar voelen van hun eigen leerproces en actief meedenken over hun ontwikkeling. Daarom zetten we verschillende middelen en momenten in om kinderen te horen en ruimte te geven voor eigen inbreng.

- **Kindgesprekken:** We voeren regelmatig kindgesprekken waarin we samen met het kind reflecteren op hun ontwikkeling, welbevinden en leerdoelen. Dit biedt ruimte voor het delen van ervaringen, wensen en behoeften.
- **Weekly Planner:** Kinderen werken met een eigen Weekly Planner. Deze planner helpt hen om overzicht te houden over hun weektaken en geeft ruimte om keuzes te maken in wat ze wanneer oppakken. Zo bevorderen we eigenaarschap en zelfregulatie.
- **Driehoeksgesprekken:** Bij gesprekken met ouders zijn kinderen zelf aanwezig en betrokken. In ieder geval vanaf groep 4. Tijdens deze overleggen bespreken we gezamenlijk de voortgang en eventuele (ondersteunings)plannen. Dit versterkt de rol van het kind als gesprekspartner.
- **Eigen leerdoelen:** In sommige groepen stellen kinderen zelf hun leerdoelen op. Dit gebeurt in samenspraak met de leraar en sluit aan bij hun persoonlijke leerbehoeften en interesses.
- **Keuzes in instructie en werkplek:** kinderen kunnen in veel gevallen kiezen of ze aansluiten bij instructiemomenten. Daarnaast hebben ze de vrijheid om een werkplek te kiezen die het beste past bij hun taak en manier van werken.

Op deze manier creëren we een leeromgeving waarin kinderen serieus genomen worden, invloed hebben op hun leerproces en zich eigenaar voelen van hun ontwikkeling.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprotocol van de school kun je op **KC Nicolaas (Oss) | Scholen op de kaart** onder het kopje 'Sociale veiligheid op deze school'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIJK! (groep 1/2) en SCOL (groep 3 t/m 8).

KC Nicolaas gaat voor een fijn pedagogisch klimaat, omdat we geloven dat een essentiële basis is om kinderen hun kennis te laten verbreden en sociale vaardigheden te laten ontwikkelen.

De methode KWINK! is onze basis en daarnaast begeleiden we kinderen hier ook bij door in gesprek te blijven over hoe we dat met elkaar doen. We staan voor openheid, respect, eerlijkheid en veiligheid. Als volwassenen (team en ouders/verzorgers) vervullen we hierin een voorbeeldfunctie.

De kleuters worden aan de hand van het instrument KIJK! geobserveerd.

De leraren van de groepen 3 t/m 8 vullen twee keer per jaar de SCOL lijst in waarna deze wordt geëvalueerd en gedeeld met het team. Vanaf groep 6 vullen ook de kinderen twee keer per jaar de SCOL lijst in, waarna deze wordt geëvalueerd.

Het werkgeluk van onze collega's onderzoeken we door middel van het onderzoek **klassewerkplek**. Het afgelopen schooljaar (2025 - 2026) is onder andere onze school, uitgeroepen tot Klassewerkplek van het jaar. Daar zijn wij trots op!

De tevredenheid van ouders halen we op via een enquête op Social Schools en in gesprek met elkaar en de OMR.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marcia Boeijen	marciaboeijen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tess van de Veerdonk	tessvandeveerdonk@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Marcia Boeijen	marciaboeijen@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'Wereldburger worden leer je samen!' en daarvoor is een goede verbinding tussen ouders en school belangrijk. Door elkaar te ontmoeten, het gesprek aan te gaan en vanuit vertrouwen in elkaars vakmanschap samen te werken, laten we onze kinderen optimaal ontwikkelen.

Ouderbetrokkenheid kent op KC Nicolaas een brede invulling. Naast de verbinding over de ontwikkeling van de kinderen (bijvoorbeeld door inloophmomenten) vragen we ouders ook te begeleiden en aanwezig te zijn bij activiteiten. Denk hierbij aan het vieren van een IPC-afsluiting, de musical van groep 8, het begeleiden van een uitje naar de kinderboerderij, deelname aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken een digitaal platform genaamd 'Social Schools' voor onze digitale schriftelijke communicatie.

Leraren versturen regelmatig een groepsbericht, waarin belangrijke informatie staat over de groep waar je kind in zit. Daarnaast plaatsen ze ook met regelmaat een groepsbericht (soms met foto's) om jullie mee te nemen in een activiteit of les.

Schoolbreed wordt er, als er nieuws is, tweewekelijks een WereldNieuws verzonden, waarin belangrijke algemene informatie staat.

Naast deze digitale communicatie worden er ook regelmatig schriften, werkbladen en toetsen meegegeven.

Natuurlijk is het hebben van persoonlijk contact belangrijk. Daarvoor plannen we standaard een informatieavond en drie ouder(kind)gesprek momenten, maar daarnaast is er ook ruimte voor extra momenten. Loop even binnen bij de leraar van je kind, bel of stuur een berichtje via Social Schools als je daar behoefte aan hebt. De leraar zal dat andersom ook zeker doen!

Tot slot zijn we ook actief op Facebook en Instagram om de buitenwereld een kijkje te geven in onze school:

www.instagram.com/kindcentrumnicolaas

www.facebook.com/kindcentrumnicolaas

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* en ook wij als KC Nicolaas hechten waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen je dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, teamleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen op de [website van SAAM*](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vaste pleinwachtvrijwilligers
- Begeleiden van activiteiten (uitstapjes, sportdag etc.)
- Vervoer van activiteiten (uitstapjes)
- Betrokkenheid bij inloophmomenten en/of IPC-afsluitingen
- Vieringen

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) van 8 leden. 4 leden vertegenwoordigen de ouders en 4 leden vertegenwoordigen het personeel. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusies met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

<https://www.kcnicolaas.nl/ouders/mr/>

OR

De OR is samengesteld uit ouders waarvan de kind(eren) onderwijs krijgen op Kindcentrum Nicolaas. De OR bestaat uit maximaal 15 ouders. Ieder jaar wordt er bekeken of er nieuwe leden nodig zijn voor de OR. Indien er meer kandidaten zijn dan plaatsen worden er verkiezingen uitgeschreven.

Taken en bevoegdheden

- Organiseert in overleg met schoolleiding en het team allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Functioneert als overlegplaats voor ouders.
- Mag gevraagd en ongevraagd adviezen geven aan de Medezeggenschapsraad (MR) met betrekking tot zaken die alle ouders aangaan.

De taken en bevoegdheden van de OR zijn vastgelegd in de statuten en het huishoudelijk reglement. Deze zijn op te vragen bij de secretaris van de Ouderraad.

<https://www.kcnicolaas.nl/ouders/or/>

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 afgeschaft. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer je kind ziek is, kun je dit voor 8.30 uur melden via Social Schools. Als wij geen absentiemelding hebben ontvangen zullen wij telefonisch contact proberen op te nemen. Bij geen gehoor zijn wij verplicht om het als 'ongeorloofd verzuim' te melden bij de leerplichtambtenaar. Zodra je kind weer naar school komt, dan meld je hem/ haar weer beter via Social Schools.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er een geldige reden voor is of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we je kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. De verlofregeling vind je op [hun website](http://hun-website.nl). Je dient altijd verlof aan te vragen bij de directeur. Het aanvraagformulier kunt u vinden in Social Schools of bij de administratie.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze.

Aanmelding kind dat nog 4 jaar moet worden

Het aantal kinderen op de Nicolaasschool is sterk gegroeid. Hier zijn we natuurlijk ontzettend trots op! Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen garanderen, waar we voor staan, zijn we helaas genoodzaakt om tot een leerlingenstop over te gaan. We hanteren een aanmeldprocedure. Meer informatie kun je vinden onder het kopje aanmeldingen via onze website www.kcnicolaas.nl.

Aanmelding kind bij verhuizing of overstap

Het kan natuurlijk voorkomen dat je kind al naar een andere school gaat maar dat je wilt overstappen naar onze school. Dit kan vanwege een verhuizing of omdat je een andere school wenst voor je kind. Ga in dat geval altijd eerst het gesprek aan met de huidige school en maak de reden van deze wens bespreekbaar. We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint.

Mocht de keuze om voor een andere school te kiezen toch blijven bestaan dan kun je contact met ons opnemen voor een afspraak, zodat we je rond kunnen leiden en kennis kunnen maken met elkaar. Na toestemming, nemen wij contact op met de huidige school om af te stemmen of wij de juiste en passende ondersteuning kunnen bieden. Vervolgens zullen wij intern besluiten of wij je kind een passende plek kunnen bieden en je informeren over onze keuze. Informatie over het aannamebeleid is te vinden op de website.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van de intake.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.

In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor een inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de **website van SAAM***. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphones en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas, dat beleid geldt ook op de Nicolaasschool. De volledige beleidstekst is **hier** te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Ongeval/Schade

Er is vanuit SAAM* een verzekering afgesloten voor alle scholen. Deze verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is. Er moet dan sprake zijn van een verwijtbaar feit door een teamlid.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn in sommige gevallen ook (aanvullend) verzekerd tegen schade/ongevallen (zie hiervoor ook het kopje 'Excursies en verzekering').
- Bij reizen naar het buitenland zijn alle kinderen, leraren en ouders verzekerd. Hiervoor wordt een aparte reisverzekering afgesloten.

Kinderen spelen en ravotten buiten en nemen soms dure spullen mee van huis naar school. Denk daarbij bijv. aan een mobiele telefoon of smartwatch. Indien hier schade aan is ontstaan dan is de school niet aansprakelijk. Eventueel kan een beroep gedaan worden op jullie eigen WA/inboedel/ kostbaarheden-verzekering of – bij verwijtbare schade (materieel en/ of lichamelijk) door een ander kind – de WA-verzekering van de ouders. Het is aan jullie als ouders om dit onderling te regelen.

De verzekering vanuit SAAM* is niet voor schade/ongeval op school. Als er schade/ ongeval plaatsvindt, waarvoor een kind aansprakelijk is (al dan niet per ongeluk of expres), dan nemen we, volgens SAAM*beleid, contact op met de ouders om de kosten te verhalen op de (verzekering van) de ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De zorg voor alle kinderen neemt op onze school een belangrijke plaats in. De ontwikkeling van elk kind wordt gedurende de gehele schoolperiode, middels observatie, toetsing en rapportage gevolgd en in kaart gebracht. De leraar heeft door middel van observaties en methode gebonden toetsen zicht op de vorderingen van kinderen. Daarnaast worden de kinderen twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) getoetst met behulp van landelijk ontwikkelde IEP toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden alle kinderen, de IEP uitslagen en andere belangrijke zaken besproken. Naar aanleiding daarvan worden de groepsplannen aangepast. In de kleutergroepen volgen we de kinderen intensief door middel van het observatie- en registratieprogramma KIJK!

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we de kleuters door middel van KIJK! De kinderen van groep 3 t/m 8 volgen we op sociale competentie door middel van, SCOL (Sociale Competenties Observatie Lijst). Vanaf groep 6 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in. Bij de overgang naar het volgende leerjaar worden de kinderen doorgesproken met de nieuwe leraar(leraren). Waar mogelijk sluit de nieuwe leraar aan het eind van het schooljaar aan, bij de evaluatie met ouders en externen indien er gewerkt wordt met individuele onderwijsplannen.

Van elk kind houden we een dossier bij waarin we de ontwikkeling van het kind volgen. Het digitale dossier staat in ons leerling administratiesysteem ESIS. Vanaf schooljaar 2025-2026 zullen wij overstappen naar het leerlingvolgsysteem Pernassys. Daarnaast staan de IEP toetsen in het IEP LVS computerprogramma. Kindgegevens zijn voor ouders op verzoek ter inzage beschikbaar. De toets resultaten uit het leerlingvolgsysteem (IEP) worden na elke toetsperiode aan ouders meegegeven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

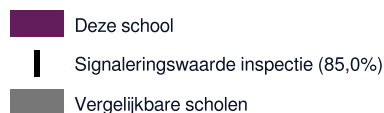
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

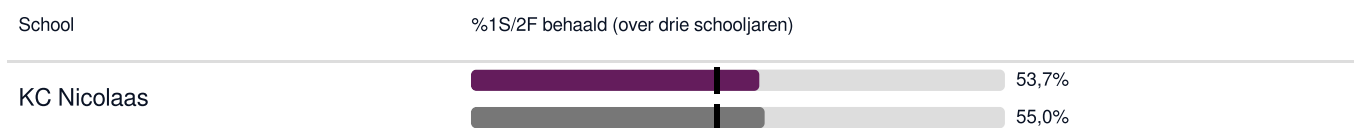
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



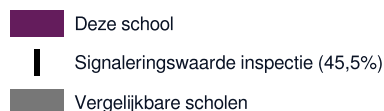
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

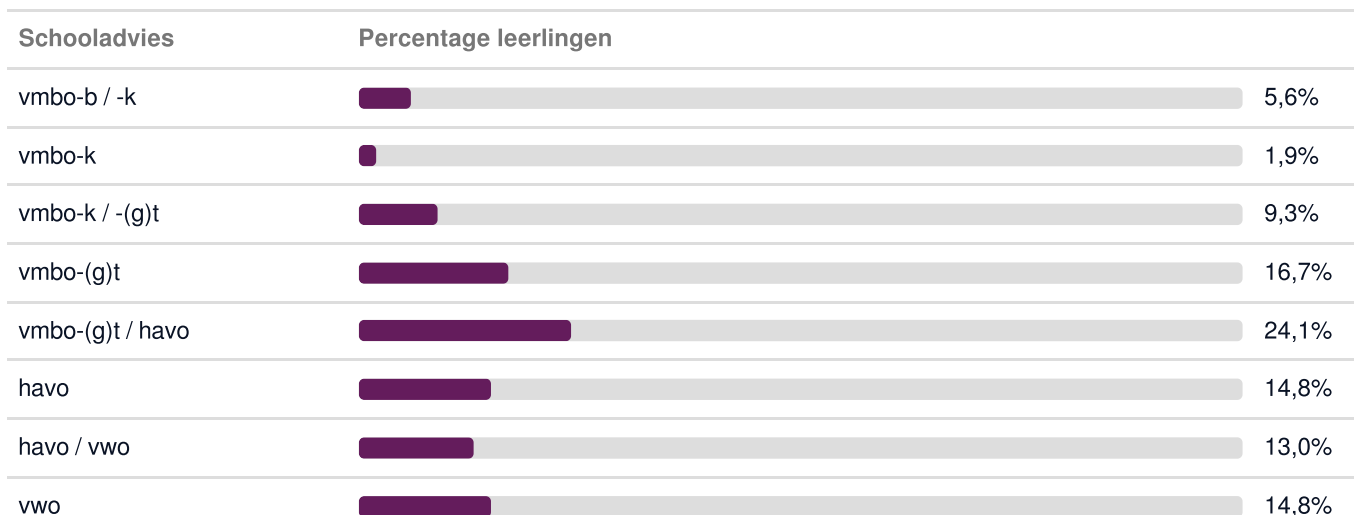


5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het voortgezet onderwijs worden in een breed overleg met verschillende collega's opgesteld. Ons doel is om elk kind op de juiste onderwijsplek te krijgen. Het advies komt tot stand door middel van verschillende puzzelstukjes. Te denken aan: gegevens uit observaties, werkjes, methode gebonden toetsen en ons leerlingvolgsysteem (LVS-toetsen). Daarnaast worden hier ook de leerwerkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling in meegenomen.

In groep 7 wordt er in februari een eerste indicatie van het advies gegeven. Het schriftelijke pré-advies volgt in juni/juli. Deze adviezen zijn nog niet bindend, maar geven we zodat er al georiënteerd kan worden op de verschillende middelbare scholen. Vervolgens geven we in groep 8 in januari een voorlopig advies en in maart de definitieve adviezen. We adviseren over het niveau van het voortgezet onderwijs, maar de schoolkeuze ligt bij de kinderen en de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Fijn pedagogisch klimaat

Sociale vaardigheden

Respect en waardering

Op KC Nicolaas ontdekken kinderen wie ze zijn. Wereldburgerschap is het maken van verbinding met jezelf en de wereld om je heen. Je verantwoordelijk voelen en jezelf ontwikkelen met brede kennis en vaardigheden. Laten zien waar je trots op bent!

Wij helpen de kinderen hierbij door ze uit te dagen binnen school en bij maatschappelijke samenwerkingsprojecten met andere organisaties. Daarbij vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt in een sfeer van wederzijds respect, veiligheid en waardering. We bieden onze kinderen een stevig basisaanbod (o.a. taal, lezen, rekenen en IPC), besteden veel aandacht aan de sociale en persoonlijke ontwikkeling en verrijken met Engels. Het vieren van successen en ontdekken van talenten hoort hier voor ons vanzelfsprekend bij.

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf)bewust de toekomst tegemoet.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Al onze kernwaarden hebben ook een link met onze visie op sociale opbrengsten:

'Trots': We vinden het belangrijk dat onze kinderen plezier maken, spelen en zichzelf kunnen zijn op school. We maken ruimte voor het ontdekken van talenten en kwaliteiten. We zijn trots op wat we bereiken en dit laten we zien! De leraar grijpt gedurende de dag veelvuldig momenten aan om kinderen te laten stralen. Successen vieren doe je samen! Op elk leerplein hebben we een 'trotsboom', hierop presenteren kinderen en leraren hun trotswerkjes.

'Verantwoordelijk': Een fijn pedagogisch klimaat is de essentiële basis om kinderen hun kennis te laten verbreden en sociale vaardigheden te ontwikkelen. We begeleiden kinderen hierbij en blijven in gesprek over hoe we dat samen het beste kunnen doen. Openheid, respect, eerlijkheid en veiligheid vloeien hieruit voort.

'Verbinding': Om als wereldburger in verbinding te staan met jezelf, de ander en de samenleving is het belangrijk om zelfbewust te zijn, zodat je vervolgens door middel van luisteren, communiceren en samenwerken de relatie aan kan gaan. We willen hier niet alleen over praten, maar laten kinderen middels onze maatjesprojecten ook echt ervaren.

'Vakmanschap': Vakmanschap tonen we ook in het zien, volgen en in gesprek blijven met kinderen. Dit zorgt voor een fijne sfeer en een goed pedagogisch klimaat.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen gebruiken wij de methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid. Het programma is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Zo is het programma praktisch, leuk en actueel. Het gaat uit van de kracht van de veilige groep en richt zich zowel op de preventie van pesten als op het stimuleren van positief gedrag. Daarnaast plannen wij in het begin van het schooljaar altijd de 'gouden weken', waarin de groepsvorming centraal staat.

6 Schooltijden en opvang

-

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:15
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	12:30 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Carnavalsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027

Voor het schooljaar 2026 - 2027 hebben wij de volgende studiedagen:

- maandag 5 oktober 2026
- vrijdag 6 november 2026
- maandag 1 februari 2027
- dinsdag 30 maart 2027
- woensdag 31 maart 2027
- donderdag 24 juni 2027

Vrije dagen:

- maandag 29 maart 2027: Tweede Paasdag
- maandag 17 mei 2027: Tweede Pinksterdag
- vrijdag 25 juni 2027: Vrije dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, wo, do, vrij	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte Dilisse - directeur	ma, di, wo, do	8.30 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inge Coumans - teamleider	ma, di, wo, vrij	8.30 - 17.00

Voor jou als ouder zijn de leraren het eerste aanspreekpunt. Contact met leraren kan op verschillende manieren, door binnen te lopen (fijn als een afspraak gemaakt wordt via Social Schools), door naar school te bellen (na schooltijd) of via een bericht in Social Schools. Daarnaast zijn andere collega's zoals het leidinggevend team en interne begeleiding te bereiken voor jou.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.