

Openbare Basisschool 'T Ravelijn  
(05ZG00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor team)

2025-2026

Stichting SAAM scholen

SWV PO 30 06

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

't Ravelijn is een kleine, hechte gemeenschap waar samenwerking en persoonlijke aandacht centraal staan. Hier kennen we elkaar, geven we om elkaar en werken we SAMEN in een rijke leeromgeving, waarin iedereen zich welkom voelt. We staan midden in de wereld van vandaag met al haar diversiteit en uitdagingen. We leren het kind verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Ons onderwijs deugt. Vanuit een positieve benadering scheppen wij een veilige leeromgeving, waarbij wij de GROEI van persoonlijkheid, kennis, vaardigheden, houding en creativiteit stimuleren. Positive Behavior Support (PBS) is onze kapstok die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Op 't Ravelijn is een positief en voorspelbaar schoolklimaat, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Doelen zijn voor iedereen, de weg er naartoe verschilt. 't Ravelijn is reguliere, openbare basisschool.

## Onze visie op passend onderwijs

SAAM\* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze school. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Leren en lesgeven is persoonlijk, We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons graag verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Op 't Ravelijn staan de kinderen centraal. We zien ieder kind en stemmen ons handelen daar bewust op af. Dat vraagt om aandacht, nabijheid en professionaliteit – en precies daarin ligt onze kracht. Het pedagogisch klimaat binnen de school is zeer sterk: kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien. Deze veilige basis is geen toeval, maar het resultaat van gezamenlijke keuzes en een gedeelde visie.

Wat daarbij opvalt, is de doorgaande lijn in pedagogisch handelen. Van de jongste tot de oudste groepen is dezelfde pedagogische taal en aanpak zichtbaar. Kinderen weten wat zij kunnen verwachten en ervaren rust, duidelijkheid en vertrouwen. De kleine groepen maken het mogelijk om echt maatwerk te bieden en snel te signaleren wat een kind nodig heeft.

Daarnaast investeren we bewust in onze professionele ontwikkeling. 't Ravelijn neemt deel aan het traject van de Transformatieve school. Dit traject heeft ervoor gezorgd dat leren en ontwikkelen stevig verankerd zijn in ons dagelijks werk. We leren als team van en met elkaar, reflecteren samen en benutten elkaars expertise. Deze professionele cultuur werkt door in het didactisch handelen: lessen zijn doelgericht, doordacht en sluiten beter aan bij de behoeften van de kinderen.

Zo versterken pedagogisch en didactisch handelen elkaar continu. Dat maakt 't Ravelijn tot een school waar kinderen kunnen groeien in een veilige, warme en professionele omgeving.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Ons streven is om voor elk kind een passend aanbod te verzorgen.

Op 't Ravelijn proberen we kinderen zo lang mogelijk te begeleiden en binnen onze school te houden. Bij complexe leer- en gedragsproblemen worden onze leraren begeleid door een onderwijs- en gedragsspecialisten onder andere vanuit het Samenwerkingsverband. Wanneer

blijkt dat het (onderwijs)aanbod niet aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, zullen we dit in het ondersteuningsteam bespreken. Waar mogelijk zullen we kijken of we als school ons aanbod meer passend kunnen maken. Vanuit de wet op passend onderwijs blijven er meer kinderen met een eigen leerlijn binnen ons regulier onderwijs. We willen dan ook onderwijs op maat, passend onderwijs bieden, maar géén inclusief onderwijs. We kijken hierbij altijd naar het groepsbelang, dit mag niet onderdoen voor individueel belang.

Voor ondersteuning die we zelf niet kunnen aanbieden doen we een beroep op het arrangementen aanbod vanuit het Samenwerkingsverband. Constatoren we na de uitvoering van het arrangement, middels voorgangsgesprekken en evaluatie van de gestelde doelen, dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, dan gaan we over tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O bij het Samenwerkingsverband.

't Ravelijn besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van een kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders/verzorgers worden altijd betrokken en in samenspraak met hen en de ondersteuningsspecialisten en/of samenwerkingsverband maken we afspraken en/of stellen we een ondersteuningsplan op. Echter we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

en kind niet meer te sturen is; Een kind agressief, storend is waardoor de veiligheid van andere kinderen en collega's in het geding is; Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand en/of een te geringe ontwikkeling is bij een kind of de andere kinderen in de groep; Een kind zoveel begeleiding van de leraar vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen; Een kind de draagkracht van een team te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en overplaatsing naar een andere school binnen het bestuur niet mogelijk of geen optie is;

Wanneer de grenzen bereikt zijn, dan wordt er samen met ouders, school, betrokken trajectbegeleider en Samenwerkingsverband naar een passende plek gezocht.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Hoewel de basis op 't Ravelijn stevig is, zien we ook waar verdere ontwikkeling nodig is om alle kinderen optimaal te ondersteunen. Binnen de school zijn verschillen in leskwaliteit zichtbaar. Dit betekent dat het afstemmen van het onderwijs op de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen nog niet overal voldoende consequent gebeurt.

Een zichtbaar gevolg van de huidige verschillen in didactisch handelen is dat leraren nog niet altijd de hele groep effectief kunnen bedienen. In de praktijk betekent dit dat de juiste ondersteuning niet voor alle kinderen op het juiste moment beschikbaar is. Sommige kinderen krijgen te weinig uitdaging, terwijl anderen juist extra ondersteuning nodig hebben die nog niet structureel genoeg wordt geboden.

Onze ontwikkelrichting ligt daarom nadrukkelijk in de beweging van individueel handelen naar het doelgericht bedienen van de hele groep. Dit vraagt om het versterken van planmatig en afgestemd lesgeven, waarbij leraren vanuit heldere doelen, observaties en data keuzes maken voor de groep als geheel én voor subgroepen binnen de klas.

Door deze ontwikkeling door te zetten, vergroten we de gezamenlijke kwaliteit van ons onderwijs. Leraren krijgen meer grip op hun groep, kinderen profiteren van een passend aanbod en de ondersteuning wordt effectiever en preventiever ingezet. Zo creëren we voorwaarden voor een ononderbroken ontwikkeling voor alle kinderen, binnen een sterke pedagogische en professionele basis.

## Onderwijsstructuur

### De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de intern begeleider (ib'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De ib'er zal samen met de leerkracht en met de ouders nadenken op welke manier planmatig aan ontwikkeling gewerkt kan worden. Als dit niet toereikend is, kan de ib'er een beroep doen op de ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband of via de gemeenten het Basisteam Jeugd & Gezin.

Wanneer interventies zijn ingezet en geëvalueerd zijn en deze niet hebben geleid tot het gewenste resultaat kan de intern begeleider, in overleg tussen school en ouders een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

### Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Ouders zijn voor ons een onmisbare partner in de ontwikkeling van kinderen. Op 't Ravelijn geloven we dat je een kind het beste kunt ondersteunen wanneer school en thuis samen optrekken. Daarom voeren we volgens onze jaarplanning structureel gesprekken waarin zowel ouders als het kind zelf aansluiten.

Wanneer er tussentijds vragen ontstaan of we merken dat extra afstemming helpend kan zijn, zoeken we het contact met ouders. We nodigen hen uit voor een persoonlijk gesprek op school, waarin we samen verkennen wat nodig is en hoe we elkaar kunnen versterken. Vanuit vertrouwen en betrokkenheid maken we zo gezamenlijke afspraken, met als doel dat ieder kind zich gezien voelt en optimaal kan groeien.

Ook ouders kunnen altijd school benaderen voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen en dat vragen, zorgen of ideeën tijdig gedeeld kunnen worden. Door laagdrempelig contact en open communicatie blijven de lijntjes kort. Samen kijken we wat een kind nodig heeft, stemmen verwachtingen af en maken waar nodig heldere afspraken. Zo bouwen we met elkaar aan vertrouwen en aan een sterke basis voor de verdere ontwikkeling van ieder kind.

### Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Directie, team- of afdelingsleider

### Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

Een kind wordt geraadpleegd hoe het denkt over de invulling van het

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

In gesprekken met ouders worden plannen gemaakt, vervolgens gaan de leerkracht en IB'er samen aan de slag met een OPP. Ouders mogen dit inzien, alvorens te tekenen, en kunnen hun input hieraan leveren.

#### Hoe worden OPP's bijgehouden?

Deze zijn structureel opgenomen in de kwaliteitscyclus van onze school.

#### Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

Bij methode gebonden toetsen, Dia toetsen en observaties van de leerkracht, kindgesprekken en informatie vanuit externen.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

Basis ondersteuning				
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod	Materiaal
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas	
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas	
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas	
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas	
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas	
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas	
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Anders, namelijk...	Groepsaanbod binnen de klas	

Extra ondersteuning				
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod	Materiaal
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons SWV direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas	
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school	
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons SWV direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas	

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas	
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school	
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school	
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	Via ons SWV direct beschikbaar	Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband	

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

d.m.v. het EDI-model worden de lessen vormgegeven.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Voor 't Ravelijn zetten we bewust een co-teacher in die leraren ondersteunt bij het zo goed mogelijk bedienen van alle kinderen binnen de groep. Op dit moment lukt het nog niet altijd om ieder kind volledig in de groep te begeleiden. Door samen te werken, expertise te delen en het dagelijks handelen stap voor stap te versterken, bouwen we hier doelgericht aan. In 2027 verwachten we dat deze werkwijze stevig staat en dat het voor leraren haalbaar is om zoveel mogelijk kinderen binnen de groep passend te ondersteunen.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Bij voorkeur binnen de groep, lukt dit niet dan wordt de leraar ondersteuner hierbij ingezet.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Basisondersteuning wordt opgepakt door een co-teacher. Extra ondersteuning die niet binnen de basisondersteuning lukt, wordt opgepakt door de leraar ondersteuner.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?  
Protocol is duidelijk beschreven in de kwaliteitscyclus en wordt opgevolgd.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Bouw en Letterster worden ingezet om ontwikkeling in gang te brengen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer een kind echt afwijkt van de leerlijn, zullen we een OPP opstellen om te kijken welke doelen op welke manier gehaald kunnen worden.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

In samenwerking met Kentalis en het SWV PO 3006 en logopedie.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Kentalis wordt ingezet wanneer nodig en zijn werken dan buiten de groep met de betreffende leerling. Ook ondersteunen zijn de leerkracht d.m.v. advies.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

## Ontwikkeld

- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school/ het kindcentrum gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

Op dit moment zijn wij bezig met de ontwikkeling van ons kort en lang cyclisch handelen. Wij hopen vanaf de M-toetsen met onze vernieuwde structuur te gaan werken.