



OBS Camelot

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op OBS Camelot!

Deze schoolgids is bedoeld om ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school te informeren. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en welke keuzes we daarbij maken. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Gaat uw kind binnenkort naar de basisschool?

Of gaat u verhuizen, waardoor u voor uw kind een andere basisschool zoekt?

Gebruikt u dan deze schoolgids als een uitgebreide kennismaking.

Onze schoolgids is digitaal te vinden op VenstersPO en op onze website.

Behalve via deze schoolgids en onze website, hopen wij u vooral persoonlijk te kunnen informeren over onze school.

U bent altijd van harte welkom!

Veel leesplezier toegewenst.

Namens Team OBS Camelot,
Angela van Dinther
directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Camelot
Germenzeel 500
5403XC Uden

☎ 0413270953
🌐 <http://www.obscamelot.nl>
✉ directie.obscamelot@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Angela van Dinther	directie.obscamelot@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6217
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

 2024-2025
182

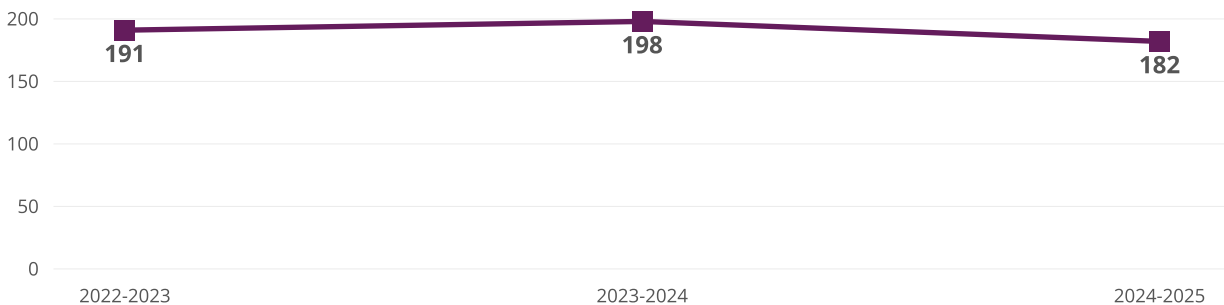
Op Camelot vinden wij het belangrijk dat kinderen zich goed voelen en betrokken zijn bij wat er op hun school gebeurt. Door middel van een kinderraad laten we de kinderen meedenken over mogelijke verbeterpunten. Daarnaast geven de kinderen ook aan wat er goed gaat op Camelot.

In de kinderraad zitten uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee kinderen. Deze kinderen zijn gekozen door hun klasgenoten tijdens de verkiezingen. Ze denken en helpen mee om het op school nog prettiger te maken.

Waarmee houdt de kinderraad zich o.a. mee bezig?

- De kinderraad vraagt aan alle groepen van de school of ze punten in willen brengen.
- De kinderraad vergadert maandelijks over de verbeterpunten of de goede dingen van de school (tips en tops) met de directeur.
- De kinderraad verzamelt ideeën door middel van een ideeënbus, door klassen te bezoeken, kinderen te bevragen of komt zelf met ideeën.
- De leden van de kinderraad lichten de besluiten van de kinderraad toe in hun eigen klas of in de ouderraad, de MR of het team.
- De kinderen blijven een heel schooljaar in de kinderraad, maar zijn herkiesbaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht onderwijs

Betrokkenheid

Welbevinden

Verbondenheid

Competenties

Missie en visie

De naam Camelot

Camelot is genoemd naar een kasteel/burcht in Engeland van waaruit de legendarische koning Arthur in de vroege middeleeuwen zijn land regeerde. Dat deed hij niet alleen, maar samen met een aantal ridders. Als hij met zijn ridders vergaderde, dan deed hij dat aan een ronde tafel. Daarmee wilde koning Arthur aangeven, dat iedereen gelijkwaardig was. Niemand zat aan het hoofd van de tafel. De inbreng van iedereen was belangrijk. Er was wederzijds respect. Omdat op onze school de kring een belangrijke plaats inneemt én de kring karakteristiek is, is gekozen voor deze naam. Daarin komt aandacht voor 'sfeer en relatie' tot uiting.

Ervaringsgericht Onderwijs: Welbevinden, betrokkenheid, competenties

Binnen het Ervaringsgericht Onderwijs gaat het er vooral om, kinderen met grote betrokkenheid en welbevinden bezig te laten zijn. Betrokkenheid en welbevinden zijn noodzakelijk om te kunnen komen tot optimale ontwikkeling van elk kind, afgestemd op zijn/haar mogelijkheden.

De basis van het Ervaringsgericht Onderwijs is de ervaringsgerichte houding van de leraar.

Om deze onderwijsvorm te realiseren zal de leraar:

- Kinderen ruimte geven voor het nemen van initiatief.
- De omgeving verrijken door een divers aanbod van materialen én activiteiten die de betrokkenheid van leerlingen verhogen.
- Het voeren van de 'ervaringsgerichte dialoog', waarbij de leraar precies op het denken van de kinderen kan inhaken.

We spreken van welbevinden wanneer het kind "goed in zijn vel zit". Pas wanneer een kind zich lekker voelt kan het komen tot leren. Dit welbevinden is van het grootste belang zowel in de thuissituatie, als op school. Op school proberen wij voor ieder kind een zo optimaal mogelijke omgeving te scheppen, zodat het kind zich ook hier thuis voelt.

Met competenties bedoelen we het verwerven van kennis en van vaardigheden die aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Betrokkenheid kun je zien! Is een kind met grote interesse, doeltreffend, tijdvergeten, vasthoudend en geconcentreerd bezig? Dan kunnen we spreken van betrokkenheid. Pas als een kind betrokken is, is het optimaal in ontwikkeling.

De betrokkenheid van kinderen is de belangrijkste maatstaf voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij verhogen de betrokkenheid bij kinderen door in ons aanbod gebruik te maken van de 7 betrokkenheidsverhogende factoren:

1. Een goede sfeer

Kinderen voelen zich 'goed in hun vel' op Camelot (zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leraren is van essentieel belang.

2. Werken op eigen niveau

Leerstof en activiteiten worden afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af; als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid.

3. Werkelijkheidsnabij

Onderwijs op Camelot dat uitgaat van contexten en situaties die voor kinderen aansluiten op de beleevingswereld en betekenisvol zijn. Eigen ervaringen en inbreng van de kinderen zijn hierbij onontbeerlijk.

4. Activiteit

Kinderen zijn van nature heel actief. Camelot speelt hierop in! Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn (d.w.z. doen, denken, onderzoeken, spelen, discussiëren etc.). Lege momenten zoals wachten, stilzitten, niets te 'doen' hebben worden zoveel mogelijk vermeden.

5. Leerling initiatief verruimen

Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoefte. Camelot creëert ruimte voor eigen keuze en persoonlijke inbreng, waardoor de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht komt.

6. Expressie

Het is belangrijk dat kinderen hun indrukken tot uiting kunnen laten komen. Als iets je op een of andere manier raakt, heb je expressie nodig om vorm te geven aan wat van binnen leeft. Camelot ondersteunt het proces om het geleerde te vertalen naar een actieve expressievorm door bewust de expressievormen (beeldende expressie, verbale expressie, muzikale expressie, bewegingsexpressie en drama) in te zetten.

7. Samen leren

Samen leren stimuleert kinderen om tot nieuwe inzichten te komen en eigen kennis uit te bouwen. Kinderen leren hun gedachten onder woorden te brengen en kennis te nemen van het perspectief van de ander. De leerstof wordt op deze manier persoonlijker beleefd en zo krijgt het geheel meer betekenis.

Identiteit

OBS Camelot is een openbare school.

Ieder kind, iedere ouder en iedere leraar is welkom op onze school, ongeacht de sociale-, culturele- of levensbeschouwelijke achtergrond.

Onze basisovertuiging is, dat ieder mens gelijkwaardig is en er mag zijn in zijn identiteit. Kinderen van ouders van verschillende achtergronden en levensovertuigingen ontmoeten elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De volgende vijf organisatievormen vormen de bouwstenen van ErvaringsGericht Onderwijs:

We gebruiken de verbindende organisatievormen (sfeer en relatie):

Kring

Maandvieringen (Breek van de Maand)

We gebruiken de autonomieversterkende organisatievormen:

Contractwerk

Vrije activiteit

We gebruiken de competentieversterkende organisatievormen:

Atelier

Projectwerk

Binnen elke organisatievorm staat de interactie met kinderen centraal en kijken we naar de zeven betrokkenheidsverhogende factoren (zie paragraaf 1.2 Missie en Visie). Soms lopen organisatievormen in elkaar over.

De genoemde organisatievormen worden hierna verder toegelicht.

De kring

De kring is een steeds terugkerende activiteit binnen elke groep. De kring wordt voor meerdere doeleinden gebruikt: ervaringen uitwisselen, plannen van de dag, evalueren, presenteren van een project, bespreken van een boek of actualiteit, het geven van instructies door de leraar en het spelen van (leer)spelletjes. In alle groepen is een hoek ingericht, die dienst doet als kring. De kring is bij uitstek de plaats om sfeer en relatie te bevorderen.

Maandvieringen

Iedere maand wordt de Breek van de Maand georganiseerd. Groepen van de onder-, midden- en bovenbouw komen dan samen om aan elkaar te vertellen en te laten zien wat ze in de afgelopen periode allemaal hebben meegemaakt en hebben geleerd. Ouders zijn van harte welkom om bij deze viering aanwezig te zijn.

Contractwerk

Contractwerk is een manier van werken die het mogelijk maakt dat kinderen, binnen de groep, werken aan hun eigen dag- of weektaken. Op de contractbrief staat een beredeneerd aanbod voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen, schrijven, Engels en informatieverwerking. Ook opdrachten rondom projectonderwijs en creativiteit zijn hierin opgenomen. Op de contractbrief worden groepsleerdoelen, persoonlijke leerdoelen en (zelf)reflectie opgenomen. We verlenen autonomie aan kinderen door ze te betrekken bij het leerproces en ze hiervoor mede verantwoordelijk te maken (eigenaarschap). Tijdens de contractwerktijd werken de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau en tempo aan hun taken. Tijdens de instructie en verwerking wordt rekening gehouden met de individuele verschillen tussen kinderen. De instructie en begeleiding vindt individueel dan wel in groepjes plaats.

Vrije activiteit

We vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over wat ze zouden willen leren op basis van interesse. Eén keer per week mogen kinderen daarom werken aan de vrije keuze waarbij ze zelf activiteiten ontplooiën t.a.v. een eigen leerdoel. Deze activiteit is afgestemd op eigen belangstelling en/of behoefte. Hiermee komen we tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Activiteiten die gekozen worden kunnen een vervolg zijn op het weekprogramma van bijvoorbeeld contractwerk, projectwerk of atelier of er wordt een geheel nieuwe activiteit gekozen. Tijdens de vrije keuze kunnen kinderen uit verschillende groepen ook met elkaar activiteiten ondernemen. Vooraf plannen ze met de leraar wat ze willen leren, wat en wie ze daarvoor nodig hebben en hoe ze het aan gaan pakken. Afhankelijk van de activiteit, wordt hen gevraagd deze zelf (mede) te organiseren (denk aan hulpouders, vervoer in geval van excursie etc.)

Voorwaarde voor een goede invulling van het vrije keuzemoment is het stellen van doelen en de evaluatie van het behalen van deze doelen. Kinderen formuleren m.b.v. de leraar en in opbouwende mate meer zelfstandig, zelf hun doelen en bepalen door (zelf)reflectie, of de doelen behaald zijn. Er volgt na een vrije activiteit vaak een presentatie.

Ateliers

Tijdens de ateliers vinden activiteiten plaats die een bijzondere begeleiding, bijzondere materialen of bijzondere ruimte nodig hebben. Bij deze activiteiten ligt de nadruk op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Vanaf groep 3 zijn de kinderen in verschillende werkhoeven actief bezig met expressie activiteiten, zoals muziek, allerlei vormen van beeldende vorming (tekenen, schilderen, boetseren), allerlei vormen van handvaardigheid (textiel, knutselen, houtbewerking), drama, fotografie, video-opname, sport, denksport, techniek, koken, informatica, ontdekdozen, enz. Het aanbod is afhankelijk van het aantal

begeleiders dat we in kunnen zetten. We proberen ervaringen, beroepen, hobby's, interesses en connecties van leraren en ouders ten volle te benutten. Zonder de enthousiaste hulp van ouders zou deze activiteit niet mogelijk zijn. Kinderen uit verschillende groepen werken tijdens de ateliers samen. Elk kind kiest uit het aanbod een atelier waaraan 2 keer wordt gewerkt. Het voornaamste kenmerk van ateliers is, dat de kinderen worden uitgedaagd tot activiteit.

Projectwerk

Leren wordt interessanter als onderwerpen betekenisvol zijn en kinderen er zich een voorstelling van kunnen maken. Met behulp van projectwerk geven we dit o.a. vorm. In een project staat een onderwerp centraal en worden alle zaakvakken geïntegreerd aangeboden. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur, techniek, etc. staan niet meer op zichzelf maar worden met elkaar verbonden. Het werken met projecten vraagt om een onderzoekende houding, je hersens goed leren gebruiken en kunnen samenwerken. Daarnaast moet elk kind ook zijn of haar uitdaging hebben. In een project kunnen kinderen per vakgebied meer de diepte in, leren zij verbanden zien, onderwerpen te bespreken en te presenteren, die aansluiten bij hun belangstelling. Wij maken gebruik van eigen vormgegeven EGO-projectonderwijs in afwachting van een nieuwe methode.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zowel binnen als buiten geven we de kinderen ruimte tot ontdekken, creatieve oplossingen te bedenken, te experimenteren, samen te werken en spelend te leren.

Op het leerplein van groep 1-2 is een aantrekkelijk aanbod waarin betekenisvolle en uitdagende activiteiten terug te vinden zijn in de kasten en diverse hoeken. Er wordt rondom thema's gewerkt waarbij inbreng van kinderen wordt meegenomen. De hoeken en de inrichting op het leerplein en de lokalen bieden kinderen kansen om actief te werken.

Dagindeling groepen 1-2

8.30 - 8.45 uur: Gezamenlijke start en activiteit op de theatertrap. (muziek/ taal)

8.45 - 9.15 uur: Buitenspelen

9.15 - 9.30 uur: Kring activiteit (taal- en rekenactiviteiten voor de oudste kleuters)

9.30 - 11.30 uur: Spelen/ werken met om 10.15 uur een fruitpauze

11.30 - 12.15 uur: Buitenspelen

12.15 - 12.45 uur: Lunch

12.45 - 13.00 uur: Kring activiteit (taal/rekenen/Engels)

13.00 - 13.45 uur: Spelen en werken/ maatjes werk (1x per week is er kleutergym o.b.v. vakleerkracht bewegingsonderwijs)

13.45 - 14.00 uur: Kring evaluatie dag

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lesprogramma

In alle groepen is een rooster opgesteld. In grote lijnen ziet het rooster er als volgt uit:

08.30-10.15 uur: Lesprogramma (Kring, contractwerk, instructies taal, rekenen, lezen, Engels etc.).

10.15-10.30 uur: Kleine pauze (Kinderen brengen een gezond tussendoortje mee).

10.30-12.00 uur: Lesprogramma (Kring, contractwerk, instructies taal, rekenen, lezen, Engels etc.)

12.00-12.30 uur: Lunchpauze (Kinderen brengen een lunchpakket mee.)

12.30-14.00 uur: Lesprogramma (projectwerk, ateliers, vrije keuze, etc)

Tijdens onze lessen voor Nederlandse Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie maken we gebruik van de volgende methoden:

Taal: Staal – Taal

Spelling: Staal – Spelling

Technisch lezen: Veilig Leren Lezen – Kimversie / Zin in Lezen (Bea Pompert) /

Leesmap groep 4 en 5 ZLKLS (José Schraven) / DMT oefenmap M3-M8 (Luc Koning)

Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL

Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen

Wereldoriëntatie: Projectonderwijs EGO

Engels: Groove me

Muziek: 1-2-3 zing

Verkeer: VVN-programma

Groepenverdeling

Soms treffen we het, dat het aantal kinderen binnen een leerjaar te groot is om in één groep te plaatsen, maar te klein om er twee groepen van te maken. In die gevallen formeren we combinatiegroepen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Atelierruimtes (handenarbeidlokalen)
- Schoolkeuken

2.2 Het team

Het team van OBS Camelot laat een betrokkenheid zien naar kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

We werken met bevlogen, enthousiaste mensen die het beste in kinderen omhoog halen.

Een team met empathie, respect voor eigenheid en een kritische touch. Altijd creatief om een uitdagende (leer)omgeving te creëren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing, zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over de andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt.

In het vervangingsprotocol staat beschreven hoe we de vervangingen regelen.

Dit protocol wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel locatie Mellepark*.

Kanteel Kinderopvang: Samen rondom het kind

Ouders, de buurt, kinderopvang, onderwijs, zorg, sport en cultuur. Samen vormen we een netwerk rondom het kind. Wat hebben kinderen precies nodig en hoe kunnen we hier samen vorm aan geven? De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang in ons kindcentrum biedt de mogelijkheid om sociale netwerken rondom kinderen en hun gezinnen te versterken. Bij Kanteel staat laagdrempelig contact voorop. Benieuwd naar onze locatie? Bekijk de website van kinderopvang Mellepark voor het plannen van een rondleiding, meer informatie of direct inschrijven.

Kinderdagverblijf 0-4 jaar

Op ons kinderdagverblijf kunnen baby's lekker op ontdekkingstocht gaan en leren peuters de eerste stapjes, eerste woordjes en eerste verwonderingen. De eerste jaren gaan razendsnel. Voor de allerkleinsten nemen we de tijd en de rust om veel contact te maken. Op schoot een boekje lezen en het stimuleren van rollen, kruipen en zitten. Eenmaal iets groter gaan onze dreumesen, vaak hand in hand met de pedagogisch professional, op ontdekkingstocht. De wereld wordt zo een stukje groter. Voor onze peuters hebben we uitdagende activiteiten. Spelenderwijs stimuleren we zo de ontwikkeling van ieder kind, op het gebied van o.a. taal, bewegen en sociale contacten.

Peuteropvang 2-4 jaar

Niet de hele dag kinderopvang nodig, maar vind je het wel belangrijk dat je kind met andere kinderen speelt? Dan is de peuteropvang een mooie oplossing voor je peuter tot 4 jaar. Hier kan je kind een aantal uur, verdeeld over vaste dagen per week terecht. Spelenderwijs ontdekken peuters hun omgeving, ontmoeten ze andere kinderen en ontwikkelen ze zich. Bij Mellepark werken we hiervoor met het VE-programma Piramide. Door samen te werken met school maken we de stap daar naartoe kleiner. Via Piramide werken we met thema's, bijvoorbeeld 'je lichaam' of 'zomer'. De leuke en uitdagende activiteiten die hierbij horen stimuleren verschillende ontwikkelingsgebieden met taal als basis. De peuteropvang is tijdens de schoolweken geopend en tijdens de vakanties gesloten.

Buitenschoolse opvang (BSO) 4-13 jaar

Op onze BSO gaat het om lekker ontspannen na school en in e vakantie, met vrienden spelen en gave workshops volgen. Onze pedagogisch professionals bekijken samen met de kinderen welke activiteiten ze organiseren. Je kind kan zelf kiezen of hij/zij meedoet, want niets moet, bijna alles mag! We maken volop gebruik van de omgeving in Maashorst, zo plannen we regelmatig een uitstapje.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een goede school is altijd in ontwikkeling en bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Op OBS Camelot pakken we veranderingen planmatig aan. In het schoolplan van OBS Camelot wordt de ontwikkeling van de school beschreven.

Naast een duidelijke beschrijving van onze visie, doelstellingen en uitgangspunten zijn in het schoolplan ook de beleidsvoornemens op de verschillende beleidsterreinen verwoord. We hebben bij de totstandkoming van het schoolplan geanticipeerd op de actualiteit en op ontwikkelingen die voor onze school meer kwaliteit tot gevolg hebben.

De geplande kwaliteitsverbetering, zoals beschreven in het schoolplan, moet meetbaar en zichtbaar zijn. Veranderingen vinden plaats zowel op onderwijsinhoudelijk terrein, personeelsterrein, als op het gebied van organisatie en communicatie.

Het schoolplan van Camelot is tot stand gekomen in samenwerking met het gehele team, de kinderraad, ouders en de medezeggenschapsraad. Het plan is een logische stap in de ontwikkeling van Camelot.

De implementatie van de activiteiten verbinden we steeds met de ontwikkeling van leraarvaardigheden.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het SAAMvoornemen 2025 is **duurzaamheid** ons perspectief. **In relatie tot elkaar en tot de wereld**. Ook in tijd; we leren en werken in korte en lange cycli om onze opdracht waar te maken. **We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen**, en daarmee zijn we van betekenis voor kinderen en hun ontwikkeling. Dat betekent dat we voortdurend in ontwikkeling zijn, dat we samen een lerende gemeenschap zijn met kinderen en collega's en dat we op verschillende manieren leren, informeel en samen. Samen het leren organiseren in de klas, in de school, in het cluster, in het netwerk. Onze gezamenlijke talenten benutten om samen te stralen en zin te hebben én te houden in ons werk.

Alles wat we doen is verbonden met het leren van kinderen. We doen nodig is om het **geloof in het gezamenlijk kunnen** van onze schoolteams, clusters en netwerken te versterken. Ook het geloof van eigen kunnen van onze collega's is hierin een perspectief. We gaan voor duurSAAMheid.

Voor de schoolontwikkeling van OBS Camelot werken we met ontwikkelteams. Voor 2025 zijn de volgende ontwikkelteams geformeerd:

- Ontwikkelteam ErvaringsGericht Onderwijs
- Ontwikkelteam Rekenen
- Ontwikkelteam Zicht op ontwikkeling
- Ontwikkelteam Burgerschap

De ontwikkelteams geven sturing aan onze voornemens 2025:

ErvaringsGericht Onderwijs

Binnen het ervaringsgericht onderwijs werken we met een rijke leeromgeving. In 2025 beschrijven we onze werkwijze in een Camelotwijzer leeromgeving.

Er is in (tussen)evaluaties te lezen hoe kinderen en leraren de leeromgeving, de hoeken/het aanbod hebben ervaren.

Kinderen weten wat ze in hun leeromgeving kunnen doen, vinden en leren.

Rekenen

We hebben de ontwikkeling van alle kinderen met behulp van Barekamuurtje in beeld en passen hierop het aanbod aan.

Kinderen kennen hun eigen leerdoelen bij rekenen en de leraar heeft de ontwikkeling per kind in beeld.

Er is een actueel jaarplan voor rekenen, waarin Bareka-afname is opgenomen. De Camelotwijzer "Zo werken wij met "wereld in getallen 5" is gemaakt. (advies rekenaudit 2024).

Het aanbod in de groepen 1-2 is doelgericht volgens de doelen van Mijn Kleutergroep.

Zicht op ontwikkeling

In december 2025 ligt er een format van een rapport/portfolio waar we in schooljaar 2025/2026 mee kunnen werken. In dit rapport/portfolio is Mijn kleutergroep en IEP verwerkt.

Burgerschap

In 2025 inventariseren we ons onderwijs in het kader van burgerschap m.b.v. het SAAM Burgerschapsdocument. Vanuit deze inventarisatie stellen we een ontwikkelplan op voor de jaren 2025 t/m 2027.

Om tot goede schoolontwikkeling te kunnen komen is een stabiel, verbonden team voorwaardelijk. Gebaseerd op de visie van de Transformatieve School werken we in 2025 aan teambuilding; een open cultuur gebaseerd op vertrouwen, juist ook in informele momenten.

Tijdens onze formele overleggen geven we (o.a. door de ontwikkelteams) sturing aan de verbeterprocessen. We houden zicht op het bereiken van onze doelen door gedurende het jaar tijdens studiedagen en overleggen te reflecteren en evalueren op onze doelen. Minimaal één keer per jaar voeren we 'het goede' gesprek met onze collega's binnen én buiten de school, kinderen en ouders. Onderwerpen kunnen zijn: reflectie op de visie van de school en hoe hieraan betekenis wordt gegeven, een reflectie op de zelfevaluatie of de voornemens van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op elke school binnen het Samenwerkingsverband Primair onderwijs 30 06 wordt basisondersteuning geboden volgens het **ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband 30.06**. Het samenwerkingsverband heeft de basisondersteuning beschreven in het document **"een sterke basis voor elke school"**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal/rekenen krijgen extra instructie en begeleiding van de leraar en de leraarondersteuner.

Is er meer begeleiding/ondersteuning gewenst, dan wordt in overleg met de specialisten bekeken wat er mogelijk is.

Als er meer ondersteuning nodig is op taal-rekenen dan we zelf in huis hebben, wordt er ondersteuning van externe deskundigen ingeschakeld (zoals bijvoorbeeld Kentalis, logopedie, taalklas).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- EGO-coach

Bij sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid past ons EGO onderwijs prima. We observeren kinderen structureel t.a.v. welbevinden, verbondenheid en veiligheid met behulp van ons volgsysteem LOOQIN. Als er opvallende punten zijn, wordt daar op geanticipeerd. Als er ondanks interventies sprake is van onvoldoende ontwikkeling, dan roepen we de hulp in van het samenwerkingsverband of externe deskundigen.

We streven naar autonomie van kinderen. We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we ze keuzes maken, eigen leerdoelen formuleren en sluiten we aan op het niveau van het kind. Het streven naar een growth mindset is belangrijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleraar bewegingsonderwijs

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning realiseren door goede samenwerking tussen leraren en onderwijsondersteuning.

- Handelingsgericht werken door leraren verstevigen voor kinderen, die een eigen ontwikkelingsperspectief hebben.
- Directe feedback door de leraren en de onderwijsondersteuners in de klas en op het leerplein na afgesproken instructies en begeleiding t.a.v. de vakgebieden.
- Optimaal gebruik van verschillende ruimtes. Gestructureerde en duidelijke verwachtingen (ruimte, tijd, criteria) m.b.t. werkaanpak, gedrag en focus tijdens het werken op de leerpleinen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van onze school staat op de agenda van onze kinderraad.

Extra informatie

Passend onderwijs (Samenwerkingsverband PO 30 06)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning gerealiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leraren en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u [op de website van SWV PO 30 06](#). Hier vindt u ook een [infografic](#) en [animatiefilm](#) die meer uitleg geven.

De [Ondersteuningsplanraad](#) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en leraren vertegenwoordigd. In het [Ondersteuningsplan](#) van het SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2023-2027 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via de nieuwsbrief van SWV PO 30 06 www.swvpo3006.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt?

Dan kunt u terecht bij de school van uw kind, of bij ouder- jeugdsteunpunt 30 06. De website is www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl.

Op de website vindt u informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veelgestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. U vindt er ook uitleg van begrippen en handige links.

En wilt u een vraag stellen? Dan kunt u contact opnemen met ouder- en jeugdsteunpunt 30 06. info@ouderjeugdsteunpunt3006.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Iedereen is welkom op OBS Camelot. Iedereen mag zijn wie hij is. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan een respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas.

Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op school veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In de Camelot-wijzer Sociaal-emotionele ontwikkeling staat beschreven hoe we dat doen.

Het moet voor iedereen; kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM*route ongewenst gedrag kind en de SAAM*route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op de [website van SAAM*](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LOOQin2U.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dijk	meikevandijk@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hickel	renatahickel@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leraren zijn betrokken bij de ontwikkeling en groei van het kind. Een goede samenwerking tussen ouders en leraren helpt het individuele groeiproces van het kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Op Camelot wordt gestreefd naar een klimaat en een omgang met ouders, zoals men dat ook met de kinderen gewend is. Vanuit de gedachte dat we samen zorg dragen voor de ontwikkeling van kinderen, gaan we ervan uit dat alle ouders, binnen eigen vermogen, zich inzetten voor en deelnemen aan diverse activiteiten. Ouderparticipatie vindt plaats op een drietal niveaus, die als volgt zijn te onderscheiden:

1. het niveau van het kind
2. het niveau van de klas
3. het niveau van de school

Ad 1. Ouderparticipatie op het niveau van het kind

Ervaringsgericht onderwijs is alleen mogelijk als de leraar het kind beter leert kennen. Een goed contact met ouders is daarom erg belangrijk. Ouders kennen hun kind goed; zij weten wat hun kind heeft meegemaakt en welke weg het heeft afgelegd. Op verschillende wijzen wordt het contact tussen school en thuis bevorderd:

- Een aantal keren per jaar worden ouders uitgenodigd om een informatieve bijeenkomst bij te wonen.
- Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een 50/50-gesprek, waarbij m.n. het welbevinden en de betrokkenheid van het kind wordt besproken.
- Twee maal per jaar zijn er 10-minutengesprekken n.a.v. het rapport waarin met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind(eren) in de afgelopen periode wordt besproken.
- Individuele oudergesprekken, na afspraak, op verzoek van de ouder of van de leraar.
- Het schriftelijke rapportverslag

Ad 2. Ouderparticipatie op het niveau van de klas.

Op Camelot wordt gebruik gemaakt van een aantal werkvormen waarbij (groot)ouders een verrijkende rol kunnen spelen. Hulp in de klas ziet er als volgt uit:

- Klassen-ouder: in elke groep is een ouder die als contactpersoon fungeert tussen ouders en leraar bij praktische zaken.
- Leesouder: vanaf groep 3 vragen wij de hulp van een aantal ouders voor ondersteunende activiteiten bij het leesonderwijs.
- Atelier-ouder: op verschillende middagen vinden op school de ateliers plaats. Ouders worden gevraagd om een groepje kinderen bij een creatieve activiteit te begeleiden. De activiteiten kunnen door de leraar worden voorbereid, maar graag maken wij ook gebruik van de inbreng en talenten van ouders en grootouders.
- Hulpouders bij andere activiteiten: naast bovenstaande activiteiten maken wij ook graag gebruik van uw hulp bij onder andere: feesten, vervoer, sportdagen, spelen, excursies begeleiden, inrichting van hoeken, etc.

Ad 3. Ouderparticipatie op het niveau van de school

De inbreng van ouders is belangrijk in het E.G.O. concept. De visie op het kind is ook de visie op de ouder: Als zelfstandige denker, met eigen waarden en normen, specifieke kwaliteiten en mogelijkheden. Ouderparticipatie op het niveau van de school is mogelijk in werkgroepen, de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal SocialSchools

Onze communicatie naar ouders verloopt via het besloten ouderportaal SocialSchools. SocialSchools is een veilige en besloten digitale omgeving waar foto's, mededelingen en bestanden op een besloten tijdstip worden gedeeld. Ouders kunnen zelf bepalen of ze deze informatie via de mail, in de online portal of via de app willen ontvangen. Via de app kunnen ook mobiele notificaties (pushberichtjes) ingesteld worden, waardoor er meer keuze is, hoe men geïnformeerd wil worden.

Ouders ontvangen voor aanmelding in SocialSchools een aanmeldbrief via de mail met een unieke koppelcode. Middels deze code kunnen ouders zich registreren en worden vervolgens via SocialSchools middels berichten en gesprekken geïnformeerd.

Nieuwsbrief

Eén keer per maand ontvangt u onze digitale nieuwsbrief. Met deze brief informeren wij u over activiteiten, wijzigingen/aanvullingen in het team, plannen van de Ouderraad en activiteiten van externen, die aan onze school verbonden zijn. Bij eventuele veranderingen van eerdere bekendmakingen geldt altijd dat de nieuwsbrief de juiste datum/tijd weergeeft. Leest u deze dan ook aandachtig door. De actuele informatie vindt u natuurlijk ook terug op onze website en in SocialSchools. De nieuwsbrief wordt via SocialSchools onder de ouders verspreid.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne vertrouwenspersoon/-personen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen zowel kinderen, ouders als collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze vertrouwenspersoon/-personen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

De school interne contactpersonen voor onze school zijn:

mevr. M van Dijk

mevr. R Hickel

Externe vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon, die voor SAAM* werkzaam is. Deze vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan hij/zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant; telefoon 088 – 3686759.

Meldcode

Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op de website van SAAM*.

De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is: A. van den Crommenacker.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR).

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar.

De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS).

In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

De MR van OBS Camelot houdt zich naast de jaarlijks terugkerende onderwerpen onder andere bezig met de ontwikkelingen rondom Kindcentrum Mellepark en de verdieping van het EGO-concept.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van de collega's en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend.

De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op [de website van SAAM*](#).

Ouderraad (OR)

De ouderraad houdt zich, in samenwerking en in overleg met de school, bezig met vele praktische zaken van Camelot. De ouderraad organiseert activiteiten die niet direct met lesgeven te maken hebben, maar die wel zeer sfeerverhogend werken. Te denken valt aan buitenschoolse activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen en activiteiten rondom festiviteiten en vieringen (zoals Sint, Kerst, schoolreisje, e.d.) Ongeveer 10 keer per jaar komt de OR bij elkaar. De vergaderingen zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage met ingang van schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dat 's ochtends telefonisch doorgeven of een ziekmelding maken in SocialSchools.

Het is fijn, als u ziekte of afwezigheid van uw kind ruim voor aanvang van school aan ons doorgeeft.

De leraren weten graag aan het begin van de dag waarom kinderen er nog niet zijn.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Voor de aanmelding van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken met de directeur. Zij zal u de nodige informatie verschaffen en het onderwijsconcept van Camelot uiteenzetten.
- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt het kind ingeschreven en (indien van toepassing) wordt een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#).

In het ouderportaal SociaalSchools kunt u aangeven voor welke doelen u wel/niet toestemming geeft voor het delen van beeldmateriaal of gegevens. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden in het 'Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' op de [site van Rijksoverheid](#).

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten worden gemeten met methode-gebonden en methode-onafhankelijke toetsen.

De methode-gebonden toetsen meten het kortetermijngeheugen. Wat is er blijven hangen van het aanbod t.a.v. rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen na elk blok van een aantal weken? Op basis van dagelijkse observaties met kinderen, gesprekken met kinderen en de resultaten wordt er stof weggelaten, herhaald of wordt er gekeken of er verkorte, basis of herhaalde instructie nodig is. De leraar zal in gesprek met het kind samen keuzes maken voor de passende instructie. Individueel wordt gekeken of aanpassing van de leerstof nodig is (herhaling, verrijking, hoeveelheid).

Methode onafhankelijke toetsen t.a.v. rekenen en wiskunde, taalvaardigheid (spelling), lezen (begrijpend), technisch lezen (t.a.v. woorden en zinnen) meten de kennis van het lange termijn geheugen.

Twee keer per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Leraren analyseren de resultaten en de groei die gemaakt is per kind en voor de gehele groep, m.b.v. de 'SAAM wijzer analyse'. Er wordt middels de analyse breed gereflecteerd op leraarhandelen. (Wat was het aanbod, hoe het pedagogisch handelen, hoe was de leertijd en het leren en lesgeven ingericht, hoe heeft de leraar de leerlingzorg aangepakt en hoe waren de toetscondities).

Van daaruit worden acties uitgezet voor de volgende periode voor de groep en individuele kinderen. Vanuit de analyse worden groepsplannen gemaakt met passende leerdoelen voor het komende half jaar. Er wordt gekeken welke kinderen baat hebben bij verkorte, basis of verlengde instructie. Leraren bespreken met kinderen de resultaten. Er wordt gesproken over nog te leren doelen. Deze zijn terug te vinden op de contractbrief. Soms is er extra ondersteuning nodig. Die ondersteuning wordt gerealiseerd in samenwerking met de leraar en de onderwijsondersteuner.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

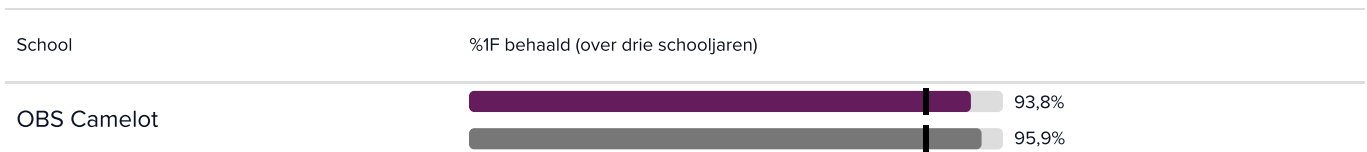
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

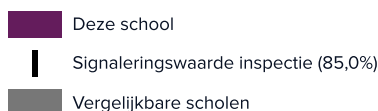
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

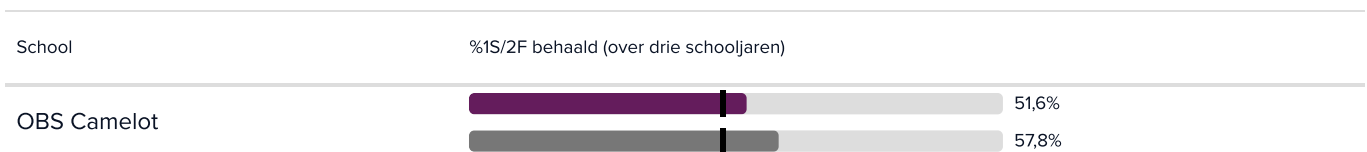
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



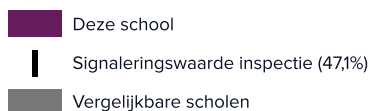
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op OBS Camelot vinden we het belangrijk, dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. "Eruit halen wat er in zit." Dat leidt tot het beste schooladvies. Vanuit het voortgezet onderwijs is de tevredenheid over onze doorverwijzing groot. Er is weinig tot geen 'afstroom'. Dat betekent dat onze kinderen op de juiste plaats zitten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	8,3%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	8,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Verbondenheid

Veiligheid

Bij sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid past ons EGO onderwijs prima. We observeren kinderen structureel t.a.v. welbevinden, verbondenheid en veiligheid met behulp van ons volgsysteem LOOQIN. Als er opvallende punten zijn, dan wordt daar op geanticipeerd. Lopen we tegen onvoldoende ontwikkeling ondanks interventies aan dan weten we de hulp te halen bij het samenwerkingsverband of externe deskundigen. We streven naar autonomie van kinderen. We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we ze keuzes maken, eigen leerdoelen formuleren en sluiten we aan op het niveau van het kind. Het streven naar een growth mindset is belangrijk.

Onze doelen mbt sociale opbrengsten zijn:

- kinderen laten minimaal een welbevinden van 3.5 of meer zien.
- kinderen voelen zich sociaal veilig op school.
- kinderen leren aangeven als ze ergens mee zitten, hulp vragen en zich uitspreken als het hen niet goed gaat, het met anderen niet goed loopt of ze zich niet fijn voelen.
- Het blijven optimaliseren van ons EGO onderwijs om kinderen breed tot ontwikkeling te brengen.

We zien in onze screening van welbevinden en sociale veiligheid dat kinderen zich gemiddeld boven het landelijk gemiddelde goed voelen bij ons op school (februari 2024: Welbevinden 4.2, sociale veiligheid 4.4). Onze EGO werkvormen zetten we zo optimaal mogelijk in om het met kinderen goed te laten gaan in brede zin.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons onderwijs komen vanuit het EGO onderwijs; Welbevinden Verbinding Sociale Veiligheid

Hierbij wordt m.b.v. methode LOOQIN en LOOQIN2U o.a. het welbevinden en het gevoel van veiligheid in kaart gebracht.

LOOQIN heeft net zoals in het EGO onderwijs een procesgerichte aanpak waardoor je de totale ontwikkeling van kinderen in beeld kunt brengen. Daarnaast is het een ondersteunend programma met inhoudelijke observatielijsten en interventietips waarmee leraren aan de slag kunnen na een gedegen onderzoek t.a.v. het probleem.

De gekozen visie wordt dagelijks uitgedragen door:

- Onze ervaringsgerichte dialoog; we praten met kinderen over hoe het met hen gaat, wat ze graag zouden willen en waarin ze willen groeien.
- Onze vaste kringen waarbij we elkaar ontmoeten, zodat we ons verbonden voelen met elkaar. Dagelijks praten en leren we samen met kinderen in de kring.
- Onze aanpak op de leerpleinen waar kinderen leren samenwerken en samenspelen met of zonder contractbrief. Het samenwerken, rekening met elkaar houden, wordt dagelijks gestimuleerd.
- Ons aanbod wat aansluit bij de werkelijkheid en gericht is op de te leren doelen.
- Wekelijks te werken aan verschillende 'ateliers'.
- Het maandelijks optreden door kinderen tijdens de 'Breek van de maand'.

6 Scholtijden en opvang

6.1 Scholtijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

Dinsdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

Woensdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

Donderdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

Vrijdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel locatie Mellepark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kanteel locatie Mellepark**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor het aanbieden van opvang buiten schooluren zijn wij een samenwerking aangegaan met **Kanteel, locatie Mellepark**.

Buitenschoolse opvang 4-13 jaar

Na school kunnen kinderen van 4-13 jaar terecht bij de buitenschoolse opvang. BSO Mellepark biedt opvang aan basisschool Camelot en basisschool Palster. Eén gezellige BSO voor beide scholen. We plannen veel leuke activiteiten en maken er een fijne tijd van. Samen met vriendjes spelen, lekker ontspannen en gave workshops volgen. We bieden voorschoolse- en naschoolse opvang van maandag t/m vrijdag. We bieden ook een leuk programma aan tijdens de vakantieopvang.

De locatie bestaat uit drie stamgroepen, waarin de kinderen enigszins naar leeftijd worden verdeeld.

Het team bestaat uit vier vaste pedagogisch medewerkers.

Kinderopvang Mellepark Manager Juul Laarakkers jlaarakkers@kanteel.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag	08 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	10 maart 2026	
Studiedag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Studiedag	15 mei 2026	
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiedag	18 juni 2026	
Studiedag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Op de volgende dagen is er een verkort lesrooster. De kinderen zijn dan om 12 uur uit:

27 augustus 2025

13 februari 2026

Afhankelijk van het programma rondom Sint en Kerst is het mogelijk dat er aangepaste lestijden zijn. Dit is in de loop van het schooljaar bekend.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen 0413-270953	maandag tot en met vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.