



Basisschool Pius X

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s) en verzorger(s),

Met trots presenteren wij u de schoolgids van basisschool **Pius X**. In deze gids krijgt u een beeld van wie wij zijn, hoe wij werken en wat u en uw kind van ons mogen verwachten.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind en iedere ouder zich welkom, vertrouwd en veilig voelt op onze school. Een plek waar kinderen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren samenleven: met respect, vertrouwen, openheid en veiligheid. Dit zijn onze vier kernwaarden, die richting geven aan ons onderwijs en dagelijks zichtbaar zijn in de manier waarop wij met elkaar omgaan.

Op basisschool Pius X werken wij samen met u, als ouder, aan de brede ontwikkeling van uw kind. Naast de cognitieve vakken besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele groei en de persoonlijke talenten van ieder kind. Ieder kind is uniek en verdient het om gezien en gehoord te worden.

Onze missie luidt dan ook:

“Op de Pius X zien we wie jij bent, samen vinden we jouw eigen weg naar de toekomst.”

Daar zetten wij ons elke dag met enthousiasme en betrokkenheid voor in. En dat blijven wij doen, want leren en groeien stopt nooit, niet voor kinderen, en ook niet voor ons als team.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of ideeën hebben, dan horen wij dat graag. We vinden een open en goed contact met ouders van groot belang. Onze deur staat altijd voor u open.

Wij wensen u en uw kind een fijne, leerzame en onvergetelijke tijd toe op basisschool Pius X.

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool Pius X

Frédérique Welten-den Doop, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Pius X
Wilhelminalaan 20
5342GH Oss

☎ 0412691611
🌐 <http://www.piusxoss.nl>
✉ administratie.bspiusx@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Frédérique Welten-den Doop	directie.bspiusx@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

 2024-2025
216

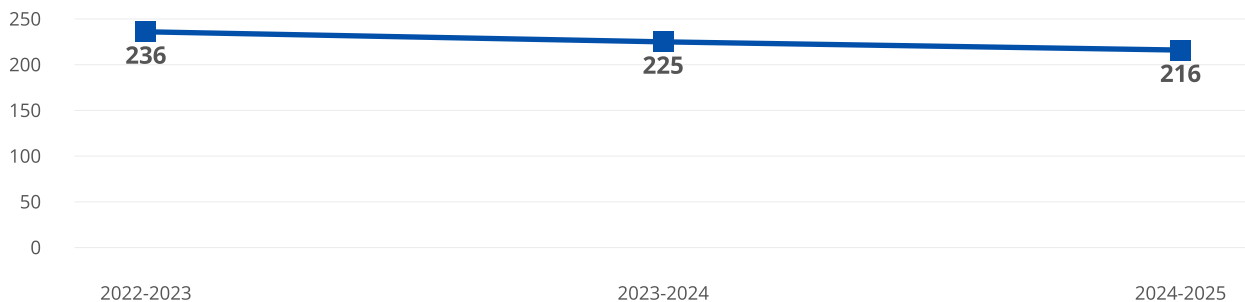
Basisschool Pius X: een school waar ieder kind telt

Basisschool Pius X is een echte buurtschool, gelegen in de wijk Oss-Zuid. Wij zijn van oorsprong een katholieke school, maar bieden een warme plek aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op dit moment volgen ongeveer 220 leerlingen onderwijs bij ons. Zij zijn verdeeld over 2 heterogene kleutergroepen (groep 1-2) en 6 homogene groepen (groep 3 t/m 8).

Ons onderwijs is de afgelopen jaren ingrijpend vernieuwd en ontwikkeld tot een modern onderwijsconcept. Op Pius X draait goed onderwijs om **kijken naar kinderen**. Vanuit de positieve ontwikkelingspsychologie en het Medierend leren benaderen wij ieder kind als iemand met onbeperkte groeimogelijkheden. Elk kind verdient het dat er iemand is die vertrouwen heeft in zijn of haar talenten, mogelijkheden en kwaliteiten.

Wij zetten nadrukkelijk in op de ontwikkeling van belangrijke competenties, zoals **samenwerken, communiceren, creativiteit, kritisch denken, zelfsturing, probleemoplossend vermogen, culturele sensitiviteit en sociaal bewustzijn**. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, helpen wij kinderen een sterke identiteit op te bouwen. Zo staan zij stevig in hun schoenen en zijn zij wendbaar in een steeds veranderende wereld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vertrouwen

Respect

Openheid

Veiligheid

Missie en visie

MOOI onderwijs voor alle kinderen!

Onze vier kernwaarden – **vertrouwen, respect, openheid en veiligheid** – vormen de basis van ons onderwijs. Ze helpen ons de school zo in te richten dat ieder kind zich thuis voelt en optimaal kan groeien.

Een kind op basisschool Pius X voelt zich vertrouwd met de school, de leraren en de groep. Op onze school gaat iedereen op een respectvolle manier met elkaar om. We erkennen dat ieder mens uniek is en dat iedereen karaktervormende eigenschappen heeft die gerespecteerd worden – door zowel leerkrachten als kinderen.

Op Pius X heerst een positieve en open sfeer. Vertrouwen en respect zorgen ervoor dat kinderen én leraren zich durven uitspreken, hulp durven te vragen en openstaan voor feedback. Het maakt daarbij niet uit waar je vandaan komt, wat je hobby's zijn of hoe je eruitziet: iedereen is welkom en mag zichzelf zijn.

Wanneer kinderen zich veilig voelen, kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Veiligheid, vertrouwen en respect vormen zo de basis voor zelfontplooiing, groei en plezier op school.

Identiteit

De Pius X is van oorsprong een katholieke basisschool, maar we omarmen ook de waarden en tradities van andere levensbeschouwingen. We leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en elkaar te accepteren zoals ze zijn. Vanuit onze kernwaarden moedigen we hen aan om nieuwsgierig te kijken naar andere culturen en levensbeschouwingen, zodat ze begrip, waardering en openheid ontwikkelen voor de diversiteit om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een kind moet zich prettig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Door te werken met thema's en projecten spelen we in op de belevingswereld van het kind en komen verschillende leer- en vormingsgebieden aan bod. De methode Kleuterplein vormt de rode draad in het onderwijsaanbod in groep 1-2. Tijdens de speel-/werklessen kiezen de kinderen vanuit het takenbord voor ontwikkelingsmaterialen of voor het spelen en werken in diverse hoeken. Er wordt veel aandacht gegeven aan het kringgesprek, taal- en rekenactiviteiten, spel en beweging, muziek, drama en creatieve ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middagen is er ruimte voor thematisch werken aan de hand van de wereld oriënterende vakken, verkeer en voor creativiteit (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid). Daarnaast hebben alle groepen ook een gymles van een uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schooltuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbil. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen of dat een groep geen onderwijs krijgt. Indien de directie er niet in slaagt een interne of externe vervanger te vinden, kunnen onderstaande (tijdelijke) maatregelen getroffen worden:

- Een leraarondersteuner/onderwijsassistente, Lio-stagiaire of ambulante collega neemt de groep of een deel van de groep over onder verantwoordelijkheid van een aanwezige leraar.
- Een leraar neemt de groep van een afwezige collega over als er wel een vervanger beschikbaar is voor zijn groep, maar niet voor de bouw waarin de afwezige werkt.
- bij voortdurende afwezigheid van de leraar kan de groep de tweede dag naar huis gestuurd worden.

Er is geen vaste volgorde bij deze maatregelen. De directie beslist per keer welke maatregel het best uitgevoerd kan worden. U wordt op de hoogte gebracht als een groep naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *AVEM Kinderopvang*.

Er is structureel contact tussen de intern begeleider van de groepen 1 t/m 5 en de pedagogisch medewerkers van AVEM over de doorgaande lijn van peuterwerk naar de basisschool. Ook worden kinderen vóórdat ze op school starten, doorgesproken met de pedagogisch medewerker en intern begeleider om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en een doorgaande lijn te bewerkstelligen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook voor onszelf doelen op. Ons **schoolplan** geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2025-2028. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* voornemen en verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld. Doelen voor het komende jaar:

- Op weg naar een inclusieve school, Mediërend leren.
- Op Pius X gaan we voor geïntegreerd taal/zaakvakonderwijs. Dit zien we terug in thematisch werken. Het basisoniveau geletterdheid geldt voor alle kinderen. Lezen heeft een centrale rol in de school. Kinderen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. We hebben aandacht voor leesplezier en lezen. Voorlezen, boekkeuze, leesgesprekken, lezen in thema's, rijke hoeken en een rijke schoolbibliotheek vormen voor ons een taalrijke schoolomgeving.
- Binnen het rekenonderwijs op Pius X maken we gebruik van een gevarieerd aanbod wat gebaseerd is op het drieslagmodel. De lessen zijn gevarieerd in aanbod doordat we niet alleen rekenen in Semsom(groep 3/4), op Snappet met devices (groep 5 t/m 8), maar ook op papier en met spellen. De lessen worden ondersteund met concreet materiaal. We onderscheiden begripslessen van procedure lessen waarbij duidelijke handelingswijzen gelden. Deze staan beschreven in de kwaliteitskaart rekenen.
- Op Pius X leren we kinderen samen te werken en te leven, om te gaan met maatschappelijke spelregels, hun eigen identiteit te ontwikkelen, hun mening te vormen en die van anderen te respecteren. Alle collega's op Pius X hebben hierin een voorbeeldrol. We waarderen en respecteren diversiteit, waarbij wordt uitgegaan van actieve acceptatie van jezelf, de ander en de omgeving. In de school leren wij kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. We beschikken over een kwaliteitskaart Burgerschapsonderwijs

Samen kunnen we meer dan alleen!

Mooi onderwijs voor alle kinderen.

Wij geloven dat een kind pas echt kan leren en groeien wanneer het zich gezien voelt. Dat begint met accepteren wat er is: de talenten, de uitdagingen, de achtergrond en de unieke eigenschappen van ieder kind. Wij omarmen wat het kind meebrengt, in al zijn diversiteit.

Leerlijnen vormen het startpunt van ons onderwijs, waarbij kennis van de wereld centraal staat en in samenhang wordt aangeboden. We leren kinderen dat je samen meer kunt dan alleen, creatief te zijn in hun denken, kritisch te zijn, te twijfelen en voortdurend te reflecteren op wat ze leren. Het systeem is niet leidend maar wij laten ruimte voor het kind om zich te uiten en zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen.

Op onze school:

- Vormen zelfvertrouwen en zelfbewustzijn de basis voor persoonlijke groei. We delen ervaringen en verhalen.
- Zorgen we ervoor dat elk kind de noodzakelijke basisvaardigheden beheerst. Waarbij doelen helder zijn voor iedereen, maar de manier waarop we die doelen bereiken is flexibel en afgestemd op het tempo en de interesse van een kind.
- Stopt leren en ontwikkelen nooit, zowel voor kinderen als voor collega's.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar werken we planmatig aan de gestelde doelen. Deze doelen komen terug tijdens onze studiedagen en gedurende de unitvergaderingen en teamoverleggen, alles wordt hieromheen vormgegeven. Door steeds met elkaar te kijken waar we staan, blijven de doelen duidelijk en helder voor iedereen die op de Pius X werkt. Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we een keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

Op Pius X hanteren we een kwaliteitscyclus die past bij onze visie op leren en ontwikkelen. Kenmerkend is het (kort) cyclisch werken aan onderwijskundige kwaliteit in plaats van het alleen 'meten van kwaliteit'. Tweemaal per jaar beschrijven we gekeken door de bril van onze onderwijsvisie nieuwe doelen in een speerpuntenoverzicht. Wat willen we bereiken? Wat is nodig om deze doelen te realiseren? We kijken zowel naar leeropbrengsten als leerprocessen en analyseren verschillende data. De collega's onderzoeken binnen de kwaliteitscyclus voortdurend hun praktijk en verbeteren die door reflectie op het eigen handelen.

Het team voert met elkaar gesprekken over de visie, ambities en doelen, en hoe deze aansluiten bij onze leerlingenpopulatie. Deze gesprekken richten zich op het voortdurend verbinden van de kernwaarden die ons als professionals begeleiden, met de dagelijkse praktijk waarin we samenwerken. De collega's van Pius X verantwoorden zich in deze gesprekken tegenover kinderen, ouders, SAAM* en andere betrokkenen over de resultaten met betrekking tot de gestelde doelen en ambities. Dit wordt teruggekoppeld in MR-vergaderingen, monitorgesprekken en teamvergaderingen. Om op een gestructureerde en doelgerichte manier te werken, maken we gebruik van een mix van instrumenten en werkwijzen die ons inzicht geven in zowel de ontwikkeling van kinderen als de kwaliteit van ons onderwijs. We evalueren en analyseren de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau. Deze analyses worden weergegeven in trendrapportages, zelfevaluaties en plannen voor verbetering.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Dit staat beschreven in het [ondersteuningsplan](#) van het Samenwerkingsverband PO 3006.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn.
- Leraarondersteuners

Op de Pius X is een zijn er meerdere specialisten aanwezig. In het dagelijks onderwijs maken wij veelvuldig gebruik van de kennis van een reken- en taalspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jeugdprofessional vanuit Ons welzijn
- Leraarondersteuners

Het onderwijs aan de kinderen in de groep wordt beschreven in de kwaliteitskaarten van de diverse vakgebieden. De daarin beschreven aanpak en methodieken leiden de kinderen naar de doelen die we realiseren. Dit geldt voor het overgrote deel van de kinderen in de groep. Daar waar kinderen, ondanks de inspanningen zoals extra onderwijstijd, extra instructie en andere leerstrategieën, niet de gewenste resultaten bereiken, gaat de leraar in overleg met de intern begeleider van de school om samen op zoek te gaan naar alternatieven. Niet in de doelen, wel in de aanpak, de route er naartoe. Als uiteindelijk blijkt dat ondanks alle interventies de school niet tot de gewenste resultaten kan komen met deze kinderen, gaan we het samenwerkingsverband erbij betrekken. De extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet zoals beschreven in het arrangeerplan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach
- Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn
- Leraarondersteuners

Op de Pius X is een gedragsspecialist aanwezig die individuele kinderen en/of groepen begeleid op sociaal emotioneel gebied. Daarnaast is er ook een Jeugdprofessional vanuit Ons Welzijn aanwezig die, indien gewenst, meekijkt en denkt met sommige gezinnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Mocht er extra ondersteuning nodig zijn, dan wordt fysio- en/of ergotherapie ingeschakeld door ouders/school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We ambiëren een inclusieve school waar alle kinderen welkom zijn en zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen. We staan voor een brede ontwikkeling waarbij ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Sociale vaardigheden en cognitie gaan samen waarbij samen spelen en leren de basis vormen voor ons schoolklimaat. Denken doe je alleen, leren doe je samen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen zijn actief betrokken geweest bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurde onder andere via de kinderraad, vragenlijst en kindgesprekken met leraren, waarin zij hun ervaringen en wensen konden delen.

Uit de kindgesprekken is gebleken dat kinderen het belangrijk vinden dat hun stem gehoord wordt over hun eigen leerproces en welbevinden. Daarom zijn deze gesprekken structureel ingebouwd zodat er regelmatig en laagdrempelig afgestemd kan worden tussen kind en leraar.

Daarnaast hebben kinderen aangegeven dat zij soms extra ondersteuning in de klas nodig hebben, bijvoorbeeld bij het plannen of verwerken van de leerstof. Op basis hiervan is er vaker een **ondersteuner in de klas** aanwezig, die zowel individueel als in kleine groepjes kan helpen. Hierdoor ervaren kinderen meer rust en duidelijkheid tijdens de lessen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en Water-training

Op Pius X bieden we preventief in groep 4 de **Rots en Water-training** aan: een krachtig programma dat kinderen helpt stevig in hun schoenen te staan. Het is zowel een weerbaarheidstraining als een effectief anti-pestprogramma. Kinderen leren hun eigen kracht en mogelijkheden ontdekken en ontwikkelen daarnaast belangrijke sociale vaardigheden. Zo groeien zij in zelfvertrouwen én in het samenwerken, spelen en leren met anderen.

Binnen onze school verzorgt Cristel van Gennip, gecertificeerd Rots en Water-trainer, deze training tijdens schooltijd.

Inzet Buddygroepen

Op Pius X werken we met **buddygroepen** in alle groepen van 1 t/m 8. Elk schooljaar worden kinderen uit verschillende groepen samengebracht in een buddygroep. De kinderen uit groep 8 vervullen daarbij de rol van **kapitein** en begeleiden jongere kinderen, die deel uitmaken van bijvoorbeeld de groep van de dolfijnen etc.

Gedurende het jaar organiseren we verschillende buddyactiviteiten, zodat kinderen elkaar beter leren kennen en ervaren dat ze samen verantwoordelijk zijn voor een fijne sfeer op school. Zo maken we tijdens de Kinderboekenweek een speurtocht door de school en zoeken we met Pasen samen naar paaseieren. Ook in de pauzes spelen buddygroepen een rol: kapiteins zijn aanspreekpunt en houden een oogje in het zeil, uiteraard altijd ondersteund door de leraren.

Met de buddygroepen versterken we de sociale samenhang en creëren we een veilige, betrokken schoolomgeving. Daarnaast zetten we de buddy's methodiek in als aanvulling op de Kindbegrip vragenlijst, waarmee we het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen volgen. Deze preventieve aanpak vergroot de sociale verantwoordelijkheid: kinderen letten op elkaar, leren elkaar helpen en pesten krijgt minder kans.

Lesmethode HIRO voor sociaal-emotionele ontwikkeling

Op de Pius X maken we gebruik van de lesmethode HiRO. HiRO is een digitale lesmethode ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen op de basisschool. Het doel is het aanleren van kennis en vaardigheden die helpen bij het ontwikkelen van de persoonlijke identiteit, bij positieve groepsvorming en bij het creëren van een sociaal veilige leeromgeving. Bewegend en ervarend leren zijn belangrijke uitgangspunten van HiRO. Sociaal-emotionele vaardigheden zijn essentieel voor elk sociaal contact en hebben een wisselwerking met cognitieve ontwikkeling. Welbevinden is een voorwaarde om tot leren te komen.

De waarden en filosofie van HiRO komen uit de judosport. HiRO gelooft in de kracht van spelen (homo ludens) en leren door te doen. HiRO is ontwikkeld om kinderen voor te bereiden op de toekomst en vanuit de gedachte dat de waarden van de judofilosofie niet beperkt moeten blijven tot de judomat. In deze veranderende maatschappij gaan sociale vaardigheden hand in hand met cognitieve vaardigheden. Waarden zoals Respect, Discipline en Samenwerken zijn belangrijk in het dagelijks leven. Met behulp van de krachtige principes uit de judofilosofie worden kinderen op een leuke manier sociaal-emotioneel sterker gemaakt. Door deze principes te integreren in interactieve lessen, leren kinderen op een speelse wijze hoe ze beter kunnen omgaan met zichzelf en anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling doen we door gebruik te maken van de Kindbegrip vragenlijst van ParnasSys. Tweemaal per jaar vullen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 en de kinderen van de groepen 6 t/m 8 de digitale vragenlijsten in. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden op individueel- en groepsniveau geanalyseerd door de leerkrachten en de gedragsspecialist en er wordt school breed een analyse gemaakt. We gebruiken de informatie die dit oplevert om ons onderwijs aan te kunnen passen en de juiste interventies te kunnen inzetten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Liesbeth van de Wetering	liesbethvandewetering@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Liesbeth van de Wetering	liesbethvandewetering@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Raymond Janssen	raymondjanssen@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerken met ouders: pedagogisch partnerschap

Op onze school zien wij ouders en verzorgers als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Niet alleen het schoolteam, maar ook het thuisfront draagt verantwoordelijkheid voor leren en groeien. Daarom hechten wij veel waarde aan een open samenwerking, gebaseerd op gelijkwaardigheid, vertrouwen en respect. Ieder brengt daarbij zijn eigen expertise in: ouders kennen hun kind het best, en de school brengt professionele kennis en ervaring in.

Wij nemen graag het initiatief om dit partnerschap vorm te geven. Samen denken we na over wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen, betrokken te zijn en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Heldere en regelmatige communicatie tussen ouders en school vormt daarbij de sleutel. Want alleen door samen te werken, bereiken we het beste voor ieder kind.

Wanneer ouders hun kind aanmelden, starten we altijd met een intakegesprek. In dit gesprek leren we elkaar kennen en wisselen we verwachtingen uit. Wat spreekt ouders aan in de visie van de Pius X? Waarom kiezen zij voor onze school? Wat verwachten zij van ons? En wat mogen wij van hen verwachten? Zo leggen we samen een stevige basis voor een succesvolle schoolloopbaan.

Ook als het kind eenmaal op school zit, blijven we actief in contact met ouders. Dat gebeurt zowel informeel, een kort gesprek met de leerkracht na schooltijd, als via geplande momenten. Zo bespreken we aan het begin van het schooljaar vooral het welbevinden van het kind, en na de kerstvakantie de leerresultaten. Daarnaast nodigen we ouders twee keer per jaar uit voor een inloopweek, waarin zij in de klas kunnen meekijken en zo een inkijkje krijgen in het dagelijks schoolleven van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een eerste kennismaking

De ouders van kleuters die na de zomervakantie instromen worden uitgenodigd voor een eerste kennismaking met de school, de leraar, de interne begeleider en de directie tijdens een informatieavond. Op deze avond, die altijd gepland wordt voor de zomervakantie, krijgt u te horen bij welke leraar uw zoon/dochter geplaatst wordt.

Startgesprek

In de tweede week na de zomervakantie worden alle ouders en kinderen vanaf groep 5 t/m 8 uitgenodigd voor een startgesprek met de leraar. Tijdens dit gesprek wordt er nader kennisgemaakt en worden verwachtingen van zowel de leraar als de ouder voor dat schooljaar besproken.

Ouderavonden

Na het startgesprek in september kunnen ouders nog in een drietal momenten een gesprek voeren met de leraar. In november zijn dit facultatieve oudergesprekken. Dat betekent dat of u als ouder een gesprek kunt aanvragen of u wordt uitgenodigd door de leraar. In februari is er een verplichte ouderavond waarbij de leraar u informatie geeft n.a.v. het rapport. In juni zijn er nog facultatieve ouderavonden.

Thema-avonden

Twee keer per jaar organiseren wij een thema-avond, waarop wij elementen uit de visie en het beleid van de school toelichten en bespreken met ouders.

De schoolgids

U ontvangt in het begin van elk schooljaar een nieuwe digitale schoolgids. Deze gids is ook te bekijken op onze internetsite.

Ouder Communicatie App

Wij werken met ouderportaal Social Schools. Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Alle berichten en ouderbrieven van school worden binnen Social Schools verstuurd. Via Social Schools zal de leraar via een klassenblog u op de hoogte houden van activiteiten die zich in de klas afspelen. Deze blog is alleen voor de desbetreffende groep te volgen.

Het Donderdagnieuws

Eens in de drie weken krijgt u het donderdagnieuws digitaal toegestuurd. In dit nieuwsblad staan zaken die van belang zijn. Om op de hoogte te blijven, is het belangrijk dat alle ouders het Donderdagnieuws goed lezen. Het donderdagnieuws wordt verspreidt via het ouderportaal Social Schools.

Internetsite

Via de website: www.piusxoss.nl kunt u informatie vinden over onze school.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met de direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze SAAM* [klachtenprocedure](#).

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Verkeersouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op verschillende manieren actief meewerken, meedenken en meebeslissen over ontwikkelingen binnen de Pius X:

De Ouderraad (OR)

Op basisschool Pius X hebben wij een enthousiaste ouderraad die activiteiten organiseert die niet direct met het lesgeven te maken hebben maar die wel zeer sfeer verhogend werken. De OR ondersteunt het team. Zij denkt mee, draagt ideeën aan en voert ze indien nodig uit. Dit houdt in dat de OR geen beslissingsrecht heeft, maar wel bij veel (buitenschoolse) activiteiten ondersteuning biedt zoals:

- Halloweenoptocht
- Schoolfotograaf
- Sinterklaasviering
- Luizenwerkgroep
- Kerstviering
- Carnavalsviering
- Paasactiviteit
- Pius X-dag
- Decoratiegroep
- Verkeer
- Schoolreisje

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school. Heeft u rechtstreeks vragen en/of opmerkingen dan kunt u een mail sturen aan mr.bsplusx@saamscholen.nl. Wilt u meer informatie of heeft u vragen, opmerkingen of ideeën dan horen wij dat graag van u. De vergaderdata voor het lopende schooljaar kunt u vinden op het jaarrooster.

Op dit moment heeft de MR de volgende bezetting:

Leerkrachtafvaardiging:

Raymond Janssen (voorzitter)

Anne de Vet (notulist)

Roland Arens

Ouderafvaardiging:

Corné Pullen (penningmeester)

Janneke Steenkamer

Monique Arts

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM* (GMR)

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de

Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is

transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meerijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is

te vinden op de website van SAAM*

Kinderraad

Op Pius X hebben we een eigen kinderraad, die de stem van onze kinderen vertegenwoordigt. Een aantal keer per jaar gaat de kinderraad in gesprek met directrice Frédérique en leraarondersteuner Cristel. Samen praten zij over wat er leeft op school en over ontwikkelingen binnen Pius X.

Het doel van de kinderraad is om de betrokkenheid van kinderen te vergroten en hen actief de kans te geven om mee te denken, mee te weten en mee te beslissen. Zo voelen leerlingen zich echt gehoord en dragen zij bij aan een fijne en eigentijdse schoolomgeving.

De kinderraad bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij doen een dringend beroep op u om uw kind in geval van ziekte op één van de volgende wijzen ziek te melden.

- Telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur
- Schriftelijk, een briefje (laten) afgeven bij de leerkracht van uw kind
- Persoonlijk, voor schooltijd bij de leerkracht van uw kind.

Wanneer de leraar om 8.45 uur nog geen bericht heeft ontvangen, zal deze contact opnemen met de ouders; dit om te voorkomen dat er kinderen “zoek” raken. Het is dus voor de school erg belangrijk het op tijd van u te horen als uw kind ziek/afwezig is! Stuur uw kind pas naar school als het zodanig hersteld is dat het weer mee kan doen met de groep.

Als er op school een ongeluk gebeurt, dan waarschuwen wij u. Bent u op dat moment niet bereikbaar, dan gaan wij met het kind naar de huisarts of de Eerste Hulp. Wordt een kind op school ziek, dan nemen wij contact met u op en kunt u uw kind komen ophalen. Daarom is het belangrijk dat wij op de hoogte zijn van uw juiste telefoonnummer(s).

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is, of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website](#) van RBL BNO. Aanvraagformulieren voor verlof kunnen worden aangevraagd op school en zijn ook terug te vinden op onze website.

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. U krijgt hiervan een terugkoppeling.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven: Extra (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, eerder vertrekken op vakantie of het thuisland (in verband met vliegtickets), eerder een vakantiehuisje geboekt hebben, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. U kunt hiervoor telefonisch of via de mail een afspraak maken.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- ✓ Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van de intake.
- ✓ Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- ✓ Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- ✓ Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- ✓ In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Dan kan ook het aanmeldformulier meegegeven worden zodat het kind ingeschreven kan worden. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

✓ Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

✓ Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de website van SAAM*. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

✓ Verzekering

Scholen zijn centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.
- Schades ontstaan door (foutief) gebruik van (smart)apparaten verstrekt door de school (zoals Chromebooks en tablets) vallen niet onder deze verzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tijdens de schoolloopbaan volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen in de volle breedte; dus ook op de onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, zichzelf kunnen presenteren. Ook toetsen wij leerlingen op een aantal vakgebieden. Beiden hebben een rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod: doen we nog steeds de goede dingen, op de goede manier, met het gewenste resultaat.

De zorg voor alle kinderen neemt op onze school een belangrijke plaats in. De ontwikkeling van elk kind wordt gedurende de gehele schoolperiode, middels observatie, toetsing en rapportage gevolgd en in kaart gebracht. De leerkracht heeft door middel van observaties en methode-gebonden toetsen zicht op de vorderingen van kinderen. Daarnaast worden de kinderen twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) getoetst met behulp van landelijk ontwikkelde methode-onafhankelijke Dia toetsen. Tijdens de groepsbesprekingen worden alle kinderen, de uitslagen en andere belangrijke zaken besproken en worden naar aanleiding daarvan de arrangeerplannen aangepast.

In de kleutergroepen volgen we de kinderen intensief door middel van het observatie- en registratieprogramma KIJK!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

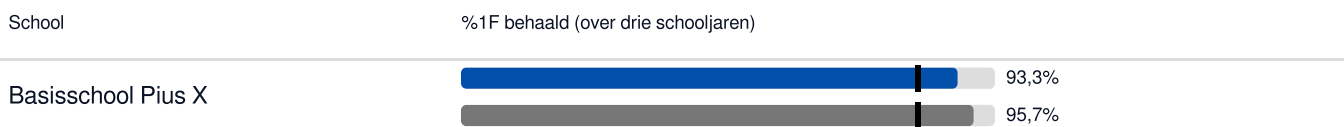
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen. Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren. SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

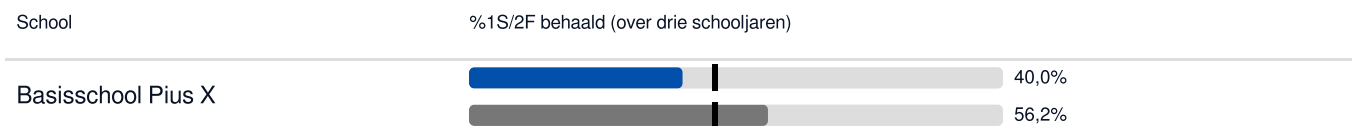
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



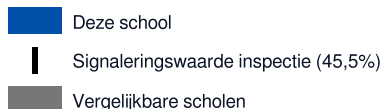
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



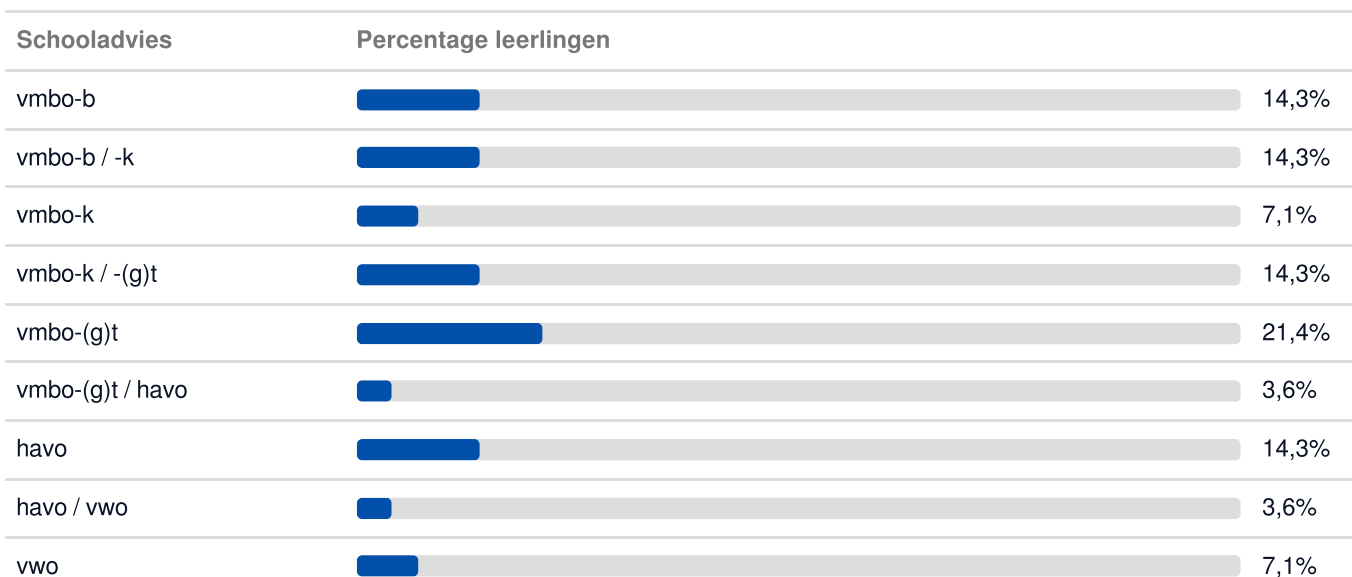
5.3 Schooladviezen

De scholen voor basis- en voortgezet onderwijs binnen de regio Oss hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over de overstap po-vo. Die afspraken zijn samengevat in de po-vo-kalender. In groep 7 gaat de school met u in gesprek over het advies richting voortgezet onderwijs. In eerste instantie oriënterend: wat denkt u als ouder, wat denkt de school. Halverwege groep 7 geeft de school een voorlopig advies, wat nog voor niemand bindend is. In januari / februari volgt het definitief advies. We kennen de afspraak dat in principe het advies enkelvoudig is: we adviseren 1 vorm van voortgezet onderwijs, we adviseren geen locatie. Naast het advies, kunnen we ook een plaatsingsadvies formuleren: in wat voor type brugklas zou uw kind het best kunnen starten? Voorbeeld: Het schooladvies is: havo. Het plaatsingsadvies is: vmbo-(g)t / havo. Waarmee wordt aangegeven dat de school denkt dat uw kind meer kansen heeft bij een start in die brugklas, dan in een brugklas havo / vwo. Wetgeving geeft aan dat het schooladvies bepalend is voor toelating.

Wat is de doorstroomtoets?

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Openheid en veiligheid

Op Pius X is een sterke samenwerking tussen leraren, kinderen en hun ouders. Er worden regelmatig momenten gecreëerd om met elkaar in gesprek te gaan over het welzijn van de kinderen, het onderwijsproces en de sociale omgeving. Kinderen en collega's ervaren de school als een plek waar ze zich kunnen ontwikkelen. Er is balans tussen de uitdaging die geboden wordt en de ruimte voor ontspanning. Kinderen hebben een stem in de school en dragen actief bij aan een positieve sfeer. Hierin is een inclusieve benadering waarbij wij verschillen actief benutten en accepteren leidend. Zo nemen oudere kinderen bijvoorbeeld hun buddyrol serieus waardoor de saamhorigheid tussen de verschillende leeftijdsgroepen fijn verloopt.

Focus:

- Goed gedrag in de school vormt de basis van waarop wij ons onderwijs bouwen.
- Het inslijpen van onze gedragsverwachtingen door zowel leerkrachten als leerlingen.
- HIRO leert kinderen waarden en handvaten waardoor zij steeds beter in staat zullen zijn om gewenst gedrag te laten zien en om te leren gaan met conflicten.

Onze kinderen voelen zich in basis fysiek, sociaal en psychisch veilig op school. Wij werken op Pius X met gedragsverwachtingen en met de methode HIRO. De gedragsverwachtingen staan centraal. De verwachting op zichzelf staat niet centraal, maar het handelen naar de verwachting. Hoe doen we dit met elkaar? Het positieve pedagogisch klimaat vloeit voort uit het structureel oefenen van de gedragsverwachtingen en de inzet van de schoolbuddy's.

De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar en voelbaar in de school. De rol van de schoolbuddy's is voor alle leerlingen duidelijk en herkenbaar in de school en op het plein. Zichtbaar is een prettige manier van omgaan met elkaar, je veilig voelen in de

klas en op school. Je gehoord en gezien voelen.

Onze gedragsverwachtingen zijn:

Vertrouwen

Ik ga uit van de goede bedoelingen van mezelf en de ander

Samenwerken

Ik maak gebruik van talenten van de ander en durf hulp te vragen.

Respect

Ik ben open, eerlijk en kom afspraken na.

Beheersing

Ik ken mijn grens en houd rekening met de grens van een ander.

Weerbaarheid

Ik kom op voor mezelf en voor de ander.

Discipline

Ik ben eigenaar van mijn eigen leerproces.

Plezier

Hier op de Pius X maken we plezier!

Ter preventie van pesten maken wij op school gebruik van het protocol "Stop, loop, praat". Dit bestaat uit drie stappen als reactie op pesten: 'stop', 'loop weg' en 'praat'. In de eerste stap 'Stop' geeft de leerling aan dat het pesten moet stoppen door 'Stop!' uit te spreken. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft en het pesten gaat door, leren we de leerlingen door te gaan naar de tweede stap: 'loop'. Daarbij is het vooral de bedoeling de aandacht voor het pesten weg te halen. Mocht blijken dat het pesten niet stopt, dan is de derde reactie: 'praat' van toepassing. De leerling gaat dan naar een volwassene toe en vraagt om hulp voor het oplossen van het probleem. Degene die ongewenst gedrag vertoont, kent deze drie stappen stop-loop-praat ook en heeft dus twee keuzemomenten om ervoor te kiezen zelf te stoppen, gaat de leerling door totdat de ander leerling naar de leerkracht stapt en praat, dan is dit grensoverschrijdend gedrag.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij doen het volgende om de sociale opbrengsten positief te bevorderen:

- Inzet gouden, zilveren, bronzen weken, waarbij na schoolvakanties aandacht is voor groepscohesie en sfeer;
- Inzet anti-pestprotocol/veiligheidsplan.
- Wekelijkse lessen sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap via de methode HIRO;
- Inzet van buddygroepen en kapiteins van de groepen 7 en 8.

- Inzetten van onze eigen Kindercoach
- Preventieve sociale vaardigheidstraining Rots en Water in groep 4.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Buitenschoolse Opvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij AVEM Kinderopvang kan ook gebruik gemaakt worden van opvang in vakanties en op studiedagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

U kunt de school telefonisch bereiken tussen 8.00 uur en 16.30 uur op het volgende nummer: 0412-691611 of via Social Schools, het ouderportaal wat wij als school gebruiken.

Directie:

Frédérique Welten-den Doop, maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur

Intern begeleiders:

Liesbeth van de Wetering, groep 1 t/m 5 en groep 8, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig

Monique van Rooij, groep 6 en 7, maandag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Administratie:

Linda Verstegen, maandag en dinsdag van 8.30 tot 12.30 uur, donderdag tot 16.00 uur

Conciërge:

Michel van Breukelen, maandag van 7.30 tot 12.30 uur, dinsdag en donderdag tot 16.00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.