



Basisschool Het Molenveld

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij basisschool het Molenveld!

De basisschooltijd is een bijzondere en vormende periode in het leven van een kind en ook voor u als ouder of verzorger. Op het Molenveld ervaren we dagelijks hoe waardevol het is om deze jaren samen vorm te geven. Daarom hechten wij veel belang aan een open, betrokken samenwerking tussen school en thuis. Samen zorgen we voor de beste basis voor de ontwikkeling van ieder kind.

In deze schoolgids nemen we u mee in wie wij zijn en waar wij voor staan. U krijgt een beeld van hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij maken en wat u van ons mag verwachten als het gaat om kwaliteit, begeleiding en communicatie. We laten zien hoe we samen met kinderen, ouders, ons team en onze partners bouwen aan een veilige, inspirerende leeromgeving waarin ieder kind gezien wordt en tot zijn recht komt.

We vinden het belangrijk om u goed geïnformeerd en betrokken te houden. Naast deze schoolgids maken we daarom gebruik van verschillende communicatiekanalen. Via onze website, de tweewekelijkse nieuwsbrief en de wekelijkse updates vanuit de groepen houden we u op de hoogte van wat er speelt in de school en in de verschillende groepen. Zo blijven we met elkaar in verbinding en weet u wat uw kind meemaakt en leert.

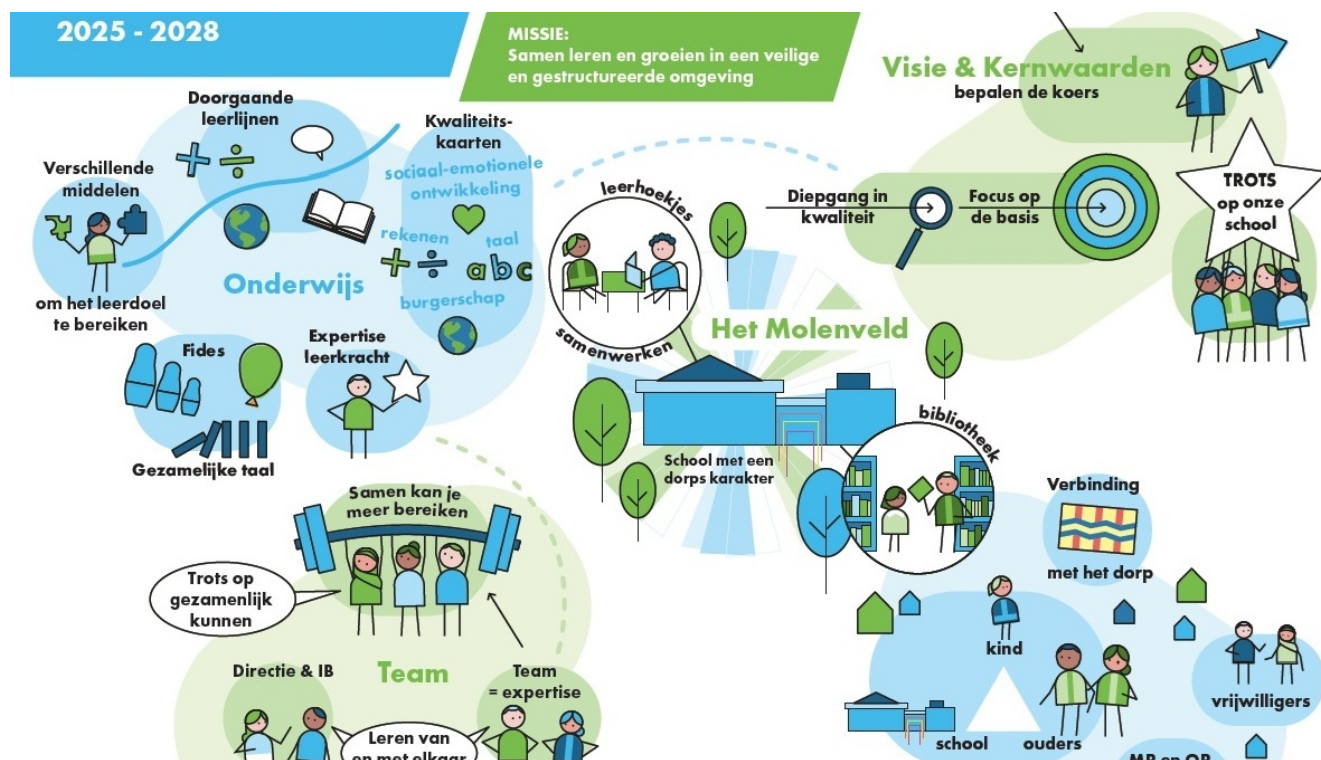
Daarnaast ontvangt u ieder schooljaar onze praktische jaarinformatie. Hierin vindt u actuele gegevens zoals de groepsindeling, welke leerkrachten voor de groepen staan, welke medewerkers dat schooljaar bij ons werken en wie waarvoor verantwoordelijk is. Op deze manier weet u snel bij wie u terecht kunt en wat u kunt verwachten.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad. We hopen dat deze gids u niet alleen informeert, maar u ook een gevoel geeft bij wie wij zijn als school. Nieuwsgierig geworden? U bent van harte welkom voor een gesprek of een kijkje in onze school.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van het Molenveld,
Petra Cornelissen
Een trotse directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Molenveld
Wilhelminasingel 78
5351CC Berghem

☎ 0412401256
🌐 <http://www.hetmolenveld.nl>
✉ administratie.bshetmolenveld@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Cornelissen	directie.bshetmolenveld@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

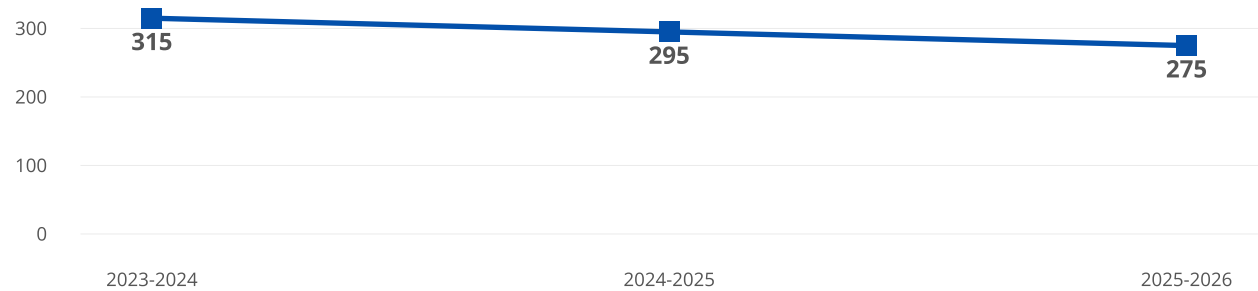


2025-2026

275

Het aantal kinderen op onze school daalt licht. Wel zien we een gezonde instroom in onze onderbouwgroepen en mogen we regelmatig kinderen die naar Berghem verhuizen welkom heten op onze school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

‘Samen leren en groeien in een veilige en gestructureerde omgeving’

Bij ons op het Molenveld staan de kinderen centraal.

We geloven in de unieke ontwikkeling van ieder kind en streven naar een onderwijsaanpak die hen voorbereid op het vervolgonderwijs en de rol binnen onze maatschappij.

We stellen duidelijke doelen en gaan voor diepgang in ons onderwijs.

We versterken de basisvaardigheden en besteden bijzondere aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en besteden aandacht aan een veilig leer-werkklimaat.

Onze focus ligt op de kwaliteit van ons onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen hebben van zowel ons team als onze kinderen.

Als professioneel team zijn we voortdurend in ontwikkeling en maken we gebruik van ieders expertise.

Als middelgrote school met een dorpskarakter vinden wij het belangrijk om verbinding te maken met de gemeenschap en waar kan, samen op te trekken.

We stellen duidelijke prioriteiten in ons aanbod en zorgen ervoor dat onze kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, terwijl we tegelijkertijd richting geven.

We analyseren en reflecteren. We maken keuzes.

We baseren ons op gedegen kennis, feiten en informatie, en durven ook te twijfelen. In al onze diversiteit houden we elkaar op koers.

Wij geloven in de kracht van gezamenlijk kunnen.

We zijn ervan overtuigd dat wanneer ouders, kinderen en leraren samenwerken we de ontwikkeling van elk kind kunnen stimuleren en zorgen dat ieder kind kan en durft te vertrouwen op het geloof in eigen kunnen.

Met optimisme en plezier kijken we naar de toekomst.

We geloven dat deze positieve energie aanstekelijk is en willen dit graag delen met elkaar en met de wereld om ons heen.

Identiteit

Wij hebben als school een katholieke signatuur. Alle kinderen welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. Op school gaan we namelijk uit van verschillen, ook ten aanzien van identiteit. Het zijn juist de verschillen tussen mensen, die een rijke leeromgeving bieden voor onze kinderen.

Onze school maakt onderdeel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*.

Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs voor de kinderen. Het primaire proces, het werken in de groep met leerlingen en de kwaliteitseisen die je daaraan stelt, vormt dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop we dat doen. Onze 25 veelkleurige scholen binnen SAAM groeien op stevige bodem.

Daarnaast zijn we als Het Molenveld trots op:

- Kinderraad: iedere groep 5 tot en met 8 kiest een eigen vertegenwoordiger die in de kinderraad meepraat en meedenkt over schoolzaken.
- Brabants Veiligheidslabel (BVL): onze werkgroep verkeer is en blijft actief om onze kinderen veilig van en naar school te laten komen en gaan. Ook in de groepen besteden we hier uiteraard de nodige aandacht aan.
- Schoolbieb: met behulp van een aantal enthousiaste ouders kunnen al onze kinderen wekelijks een (voor)leesboek mee naar huis nemen om de leesontwikkeling te stimuleren. Ook hebben we een leesconsulent in huis.
- Als school zijn wij onderdeel van de gemeenschap. Wij vinden het belangrijk om de samenwerking aan te gaan en af te stemmen met onze omgeving
- Uitdaggers: naast extra uitdaging in de eigen groep kunnen kinderen ook, (tijdelijk), aansluiten bij de Uitdaggers die voor alle groepen zijn opgericht.
- Opleidingsschool: wij zijn trots op ons werk en vinden het daarom belangrijk dat onze toekomstige collega's de juiste begeleiding krijgen om ons mooie vak te leren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1/2 zijn heterogeen, zodat kinderen van 4 tot 6 jaar van en met elkaar kunnen leren. Dit bevordert de sociale ontwikkeling. We werken met een herkenbare dagindeling. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op de speelplaats. Kleuters leren veel tijdens hun spel. We zorgen voor veel leerzaam materiaal dat voor handen is. Activiteiten hebben een relatie met de werkelijkheid. Door te werken met thema's gaan we in op de ervaringswereld van het kind en worden de verschillende leer- en vormingsgebieden verwerkt door het bieden van een rijke leeromgeving. Achter elke activiteit zit een doel. Enkele voorbeelden: kinderen die spelen in de huishoek bezig met taalontwikkeling. Kinderen die werken met de lotto leren getallen of kleuren. Als op een vel papier golven van de zee worden getekend, zijn kinderen bezig met voorbereidend schrijven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken we met een samenhangend aanbod van methodes en activiteiten om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren.

Als professionals vinden wij het belangrijk om kinderen doelgericht toe te werken naar de volgende stap in hun schoolontwikkeling. Hiervoor zetten we verschillende werkvormen in, waarbij we ook gebruikmaken van methodelessen om onze doelen te bereiken.

We bieden gestructureerd onderwijs in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen, aangevuld met vakken en projecten die bijdragen aan wereldoriëntatie, creativiteit, beweging en expressie. Daarbij zorgen we voor afwisseling, verdieping en extra oefenmomenten, zodat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Daarnaast vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen van groot belang. We besteden hier dagelijks aandacht aan, zodat kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en met respect leren omgaan met anderen.

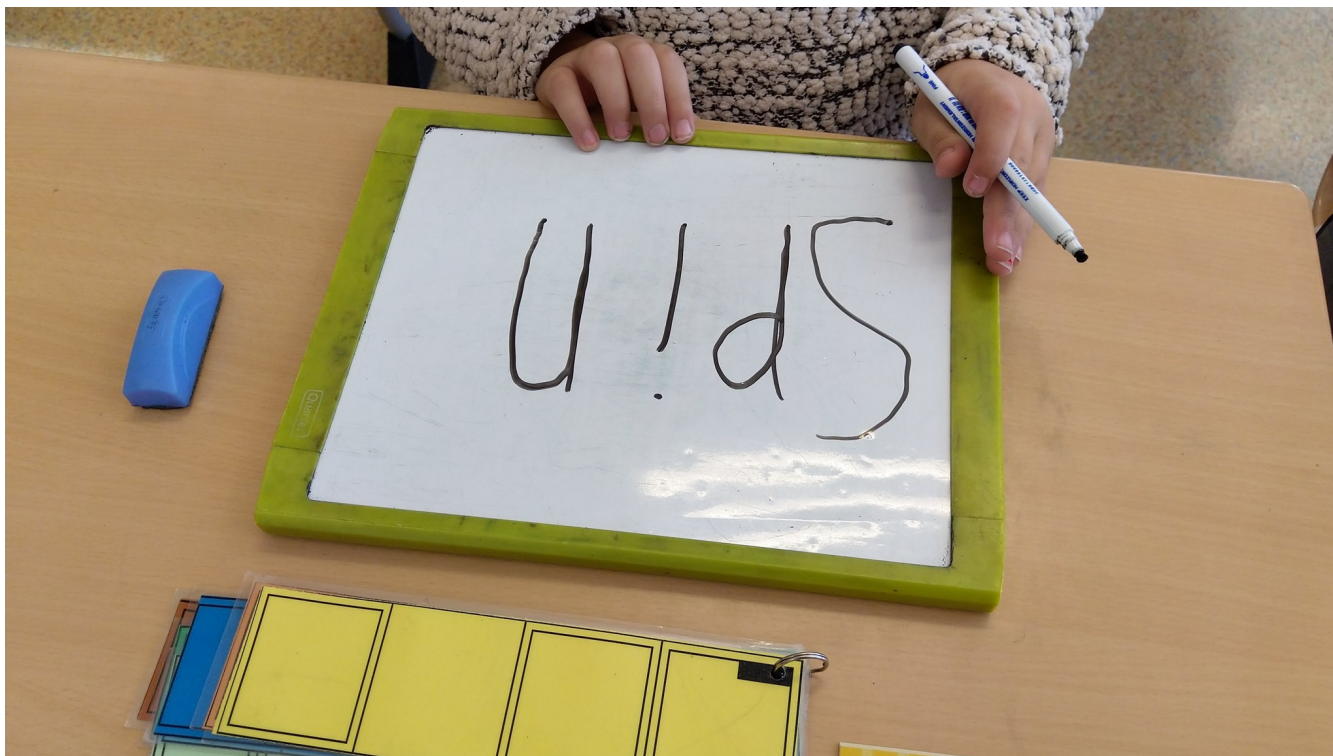
Enkele methoden die wij inzetten:

- Taal: Taal Actief
- Spelling: Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellens voor groep 3, Staal-spelling voor de groepen 4 t/m 8
- Bouw lezen 2/3
- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen (Kim versie) voor groep 3, Estafette voor de groepen 4 t/m 6.
- woordlijsten ZLKLS 7/8
- Extra leesmomenten
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip XL
- Rekenen: Getal & Ruimte junior
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld geïntegreerd
- Diverse projecten /gastlessen in samenhang
- Engels: Join In
- 123 Zing
- Bewegingsonderwijs
- Creatieve vakken

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal in eigen beheer
- Invalidetoilet en verschoningsmogelijkheid
- Ruimte voor begeleiding van kleine groepjes
- Orthotheek
- Uitdaggers lokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Daarnaast maken we in tijden van arbeidskrapte ook gebruik van parttime collega's die een extra dag komen werken of gepensioneerd collega's die nog één of enkele dagen komen werken. Het is fijn om te merken hoe betrokken iedereen is om vervangingsuitdagingen gezamenlijk op te willen lossen. Op het moment dat we de vervanging van een collega niet ingevuld krijgen, zullen we kijken of het verdelen van de kinderen over andere groepen voor de eerste dag mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM Kinderopvang*.

Wij werken samen met verschillende organisaties rondom onze school, zoals AVEM en kinderopvang Partou (de Elfenboom) en het Maanvisje. Daarnaast er vindt regelmatig overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers en onze kwaliteitscoördinatoren. Op deze manier stemmen we de begeleiding op elkaar af en werken we aan een zo soepel mogelijke overgang van de voorschoolse opvang naar de basisschool.

Om rust, continuïteit en een zorgvuldige begeleiding van alle kinderen te waarborgen, hanteert de school een instroombeleid voor nieuwe kleuters. Wordt uw kind vier jaar in de periode van vier weken vóór de kerstvakantie of vier weken vóór de zomervakantie, dan start uw kind respectievelijk na de kerstvakantie of na de zomervakantie.

In deze periodes ligt het accent op het afronden van het onderwijsprogramma en groepsprocessen. Nieuwe kinderen zijn uiteraard van harte welkom, maar starten na de betreffende vakantie. Op deze manier willen wij ieder kind een rustige en goede start bieden binnen de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen Het Molenveld werken wij cyclisch aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Vanuit ons meerjarenbeleidsplan – met onze visie als kompas – bepalen wij jaarlijks onze speerpunten. Op basis van evaluaties, opbrengsten en ervaringen kijken wij wat goed gaat en wat verder ontwikkeld kan worden. Daarbij gaan wij voor kwaliteit en werken wij met hoge verwachtingen voor iedere leerling.

Voor het schooljaar 2026–2027 hebben wij de volgende voornemens:

Effectieve instructie en differentiatie

Wij werken verder aan het versterken van onze instructie. Daarbij is er aandacht voor wat elke leraar nodig heeft om zich hierin verder te ontwikkelen. We richten ons op het bieden van passende instructie, met ruimte voor extra uitleg, herhaling en uitdaging.

Rekenen

Wij blijven ons rekenonderwijs doorontwikkelen. We werken met duidelijke leerlijnen en zorgen voor een goede afstemming tussen de groepen. Op deze manier ontstaat een doorgaande lijn, zodat kinderen stap voor stap kunnen groeien in hun rekenontwikkeling.

Taal

Wij ontwikkelen een gezamenlijke visie op woordenschatonderwijs. Vanuit deze visie werken we toe naar een eenduidige aanpak binnen de school, zodat kinderen gericht ondersteund worden in hun taalontwikkeling.

Burgerschap

Wij versterken ons burgerschapsonderwijs. Hierbij besteden we aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden en betrokkenheid bij de samenleving. We verkennen ook hoe digitale vaardigheden hierin een plek kunnen krijgen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat

Wij werken aan een rustig en gestructureerd leerklimaat, met duidelijke verwachtingen voor kinderen. We ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling en begeleiden gedrag op een positieve manier.

Verantwoording en borging

De resultaten en keuzes die we maken, leggen we vast in jaarplannen, kwaliteitskaarten, groepsbesprekingsformulieren en rapportages. We leggen verantwoording af aan kinderen, ouders, het bestuur van SAAM* en onszelf – onder andere via kind-rapporten, gesprekken met ouders, leerling en leerkracht (LOL-gesprekken), onze evaluaties en zelfreflecties binnen onze kwaliteitscyclus van voornemen en verantwoorden (V&V)

Tot slot

Bij alles wat we doen, staat het kind centraal. We willen dat ieder kind zich bij ons gezien, veilig en uitgedaagd voelt. In samenwerking met ouders en partners werken we aan betekenisvol onderwijs dat ertoe doet!

Hoe bereiken we deze doelen?

Naast het inhoudelijk vormgeven van onze vergader- en studieagenda zullen ook onze toetsresultaten en de groepsbesprekingen input leveren voor het monitoren van deze gestelde doelen.

Op basisschool Het Molenveld werken we planmatig aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit onze visie – waarin basisvaardigheden, structuur, veiligheid en samenwerking centraal staan – stellen we jaarlijks doelen vast die voortkomen uit ons schoolplan. Deze doelen vormen de leidraad voor ons onderwijs en de manier waarop we samen met kinderen, ouders en partners werken aan ontwikkeling.

We houden actief zicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen we via een doordachte cyclus van school-, groeps- en kindbesprekingen. Wanneer blijkt dat een doel of ambitie (nog) niet wordt behaald, schakelen we om naar een kortere evaluatiecyclus. We plannen tussentijdse evaluaties bewust in, zodat we tijdig kunnen bijsturen. Daarbij betrekken we – waar nodig – intern of extern expertise.

Daarnaast verantwoorden we twee keer per jaar ons werk middels een evaluatie. jaarlijks vatten we deze samen. Deze samenvatting delen we met onze ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband SWV 30.06. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via [deze link](#).

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het document is te lezen via [deze link](#)

Hieronder een korte samenvatting van ons POS-rapport

Op Het Molenveld werken wij eraan om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

De meeste kinderen krijgen ondersteuning binnen de groep. Wij differentiëren in instructie, werken met subgroepen en hebben aandacht voor taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Daarnaast maken wij, waar passend, gebruik van aanvullende ondersteuning, zoals inzet van een gedragsspecialist, Rots- en Watertrainingen en uitdagersgroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig. Samen met ouders en kind bekijken wij wat nodig is en stellen, waar passend, een plan op dat wij regelmatig evalueren en bijstellen.

Wanneer intensievere ondersteuning nodig is, kunnen wij werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) en, indien passend, extra expertise inzetten, bijvoorbeeld via het samenwerkingsverband of externe specialisten.

Wij werken planmatig en stemmen de ondersteuning af op wat een kind nodig heeft.

De leraar is het eerste aanspreekpunt voor ouders.

De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen hierbij:

- Carla Geurts (onderbouw)
- Pleun Verstegen (bovenbouw)

Indien nodig worden andere betrokkenen binnen of buiten de school betrokken.

Wij zien ouders als belangrijke partners en betrekken hen bij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind

Kinderen worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij gesprekken over hun ontwikkeling en kunnen hun ervaringen en behoeften delen. Wij bieden ondersteuning binnen de mogelijkheden van onze school. Wanneer wij niet (meer) kunnen bieden wat een kind nodig heeft, onderzoeken wij samen met ouders en de trajectbegeleider van SAAM* welke plek het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Wij werken samen met Samenwerkingsverband PO 30.06. Binnen deze samenwerking wordt gekeken naar passende ondersteuning en onderwijs voor ieder kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialisten
- leesconsulent

- kwaliteitscoördinatoren

De school heeft ook een reken- en taalspecialist die, samen met de leden van de vakgroepen de schoolbrede ontwikkeling op hun vakgebied in de gaten houden en verbeterplannen opstellen. Daarnaast ondersteunen zij hun collega's in de dagelijkse praktijk.

Ook hebben we een aantal collega's, die zich specifiek verdiepen in de ontwikkeling van het jonge kind en twee collega's die zich extra verdiepen op het gebied van Nederlands als tweede taal (NT2). De onderwijsassistenten en leraar ondersteuners begeleiden kinderen individueel of in kleine groepjes bij meerdere vakgebieden; rekenen/taal/lezen. Onze leesconsulent geeft structureel lessen in alle groepen. We hebben verschillende ruimtes waar specialisten, zoals een logopedist, gebruik van kunnen maken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kwaliteitscoördinatoren
- Pedagogisch educatief professional

Een van onze collega's is gedragsspecialist en zet haar expertise zowel binnen als buiten de groep in voor onze school. Dit in nauwe samenwerking met onze kwaliteitscoördinatoren. Naast individuele begeleiding door de gedragsspecialist bieden wij Rots en Water training aan groepen kinderen, waarbij we onze school brede Fides aanpak integreren. De school heeft ook een vakspecialist, sociaal emotionele ontwikkeling.

Samen met de leden van deze vakgroep en de kwaliteitscoördinatoren houdt zij de school brede ontwikkeling op hun vakgebied in de gaten en stelt samen met betrokkenen verbeterplannen op. Daarnaast ondersteunen zij hun collega's in de dagelijkse praktijk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- kwaliteitscoördinatoren

Naast onze gedragsspecialist hebben we ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid. Zij draait onze interne plusklassen: de Uitdaggers.

Op het gebied van executieve functies hanteren wij een doorgaande lijn en een aanpak binnen de groepen. De leden van de vakgroep: "sociaal emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat" en de kwaliteitscoördinatoren houden de schoolbrede ontwikkeling op hun vakgebied in de gaten en stellen verbeterplannen op. Daarnaast ondersteunen zij hun collega's in de dagelijkse praktijk.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs
- kwaliteitscoördinatoren

Door onze samenwerking met het Sport Expertise Centrum (SEC) hebben wij een vakdocent bewegingsonderwijs binnen ons team. Hij begeleidt kinderen twee keer per week tijdens de de gymlessen en in hun motorische ontwikkeling. Mocht een kind extra ondersteuning nodig hebben, dan faciliteren wij als school dit aanbod in onze eigen gymzaal.

Op de dagen dat de kinderen tussen de middag op school blijven bieden wij een sportief aanbod tijdens de pauze door onze

gymdocent, waardoor onze kinderen nog meer in beweging komen.

Na school bieden wij in samenwerking met het Sport Expertise Centrum (SEC) en de betrokken gymdocent van onze school, een breed aanbod aan sportactiviteiten op het sportveld naast onze school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Wij werken op school met meerdere BHV-ers die zorgen voor de veiligheid bij ontruiming en die onze protocollen op het gebied van medisch handelen coördineren. Daarbij moet wel aangemerkt worden dat wij op school geen medisch gediplomeerd personeel hebben en medische handelingen dus beperkt mogelijk zijn. Wij hebben meerdere faciliteiten in het gebouw voor kinderen met een lichamelijke beperking, zoals een invalide toilet, verzorgingsruimte en een tillift.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij vinden het als school uiteraard belangrijk dat er gedifferentieerd aanbod is binnen de groep. Als schoolteam richten wij hier onze aandacht op. Soms is het nodig dat kinderen extra ondersteuning krijgen buiten de groep. Wij hebben onderwijsassistenten een leraarondersteuner binnen ons team die kinderen individueel of in kleine groepjes begeleiden bij meerdere vakgebieden: zoals rekenen, taal, lezen, NT2 om vervolgens weer verder te kunnen in de groep.

Twee collega's hebben zich extra verdiept op NT2 gebied. Naast de eerder genoemde specialisten volgen een aantal teamleden scholing, specifiek voor het aanbod aan het jonge kind en de aanpak die wij daarbij belangrijk vinden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. In gesprekken over extra ondersteuning of het opstellen van een plan dat de school opstelt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Bij het opstellen van een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) wordt de stem van de leerling gehoord. We vinden het essentieel om kinderen samen met ouders en leraren onderdeel te maken van dit proces.

Onze leraar, ouders, leerling (kind) gesprekken (LOL-gesprekken) zijn voor ons waardevolle momenten om naar elkaar te luisteren en te kijken wat nodig is om een leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Ook buiten deze vaste gespreksmomenten spreken we met leerlingen over hun ervaringen en behoeften. Tussentijdse gesprekken helpen ons om vinger aan de pols te houden: Hoe gaat het met hen? Wat vinden zij van het geboden onderwijs? En van de ondersteuning die zij eventueel krijgen?

We willen kinderen op een toegankelijke manier laten meedenken over het ondersteuningsaanbod in bredere zin. De Kinderraad speelt hierin een rol. Onderwerpen zoals welbevinden, ondersteuning en wat leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, kunnen op de agenda worden gezet. Zo zorgen we ervoor dat de inbreng van leerlingen ook op schoolniveau serieus wordt genomen en waar mogelijk invloed heeft op het beleid.

Hoewel wij binnen SAAM en de school voortdurend werken aan een nadere invulling van deze betrokkenheid, zetten wij de eerste stappen naar structurele inspraak van kinderen op het gebied van ondersteuning en ontwikkelingsperspectieven. We hechten waarde aan een veilige omgeving waarin leerlingen zich gehoord voelen en waarin hun mening ertoe doet.

Extra informatie

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen met Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWVPO 30 06).

Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen onderwijs kunnen krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer-en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leraren en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op de website van SWV PO 30 06. Hier vindt u ook een infographic en animatiefilm die meer uitleg geven.

De Ondersteuningsplanraad is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en leraren vertegenwoordigd. In het ondersteuningsplan van SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2023- 2027 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via de nieuwsbrief van SWV PO 30 06 www.swvpo3006.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken we preventief aan het zelfvertrouwen van ieder kind en de omgang met elkaar middels de sociale weerbaarheidsmethodiek **Fides**. Alle nieuwe teamleden volgen hiervoor een training en het gehele team wordt tweejaarlijks hierin bijgeschoold. Ook worden jaarlijks schoolbreed de Gouden en Zilveren weken gebruikt om het groepsproces centraal te stellen.

Wat is pesten?

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. De ene keer doet de een iets onaardigs, de volgende keer is het een ander. Het is een spelletje. Niet altijd leuk, maar nooit bedreigend. Er is geen verliezer of winnaar. Het kind loopt geen "schade" op. Het gebeurt bij iedereen.

Bij pesten wordt een slachtoffer uitgezocht om de baas over te spelen, op een bedreigende manier. Voorbeelden van pesten; schoppen, slaan, roddelen, negeren, bedreigen, spullen vernielen, spullen stelen of verstoppen of iemand buitensluiten. De pester misbruikt zijn macht. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pester.

Vertrouwenspersonen:

We hebben op school twee vertrouwenspersonen. In school hangt een lijst met de naam en de foto van de twee vertrouwens personen. Kinderen kunnen contact met hen opnemen wanneer zij zich onprettig voelen. De vertrouwenspersonen nemen eventueel in overleg met het kind contact op met de betreffende groepsleerkracht.

Mocht er onverhoopt toch sprake zijn van pesten, dan wordt er ...

1. Geluisterd naar het gepeste kind. Het kind wordt serieus genomen. Samen wordt gesproken over 'hoe verder'.
 2. Met de pester gesproken. Deze wordt aangesproken op gedrag.
 3. Gesproken met 'de meelopers': bewustwording van hun gedrag en rol die zij spelen en kunnen spelen.
 4. Contact opgenomen met de ouders van het gepeste kind: Wat is er voorgevallen? Boodschap dat ouders van de pester ook op de hoogte zijn gesteld.
 5. Contact opgenomen met de ouders van de pester en/of meelopers: welk pestgedrag is vertoond? Nu het pesten is signaleerd, hoe zorgen we dat dit ophoudt?
- De groepsleerkracht heeft een belangrijk rol: het signaleren van pesten. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de kinderen.
 - Binnen onze school hebben wij een gedragsspecialist. Deze kan ingezet worden voor advies, individuele gesprekken met kinderen, groepsgesprekken, oudergesprekken etc.
 - Wanneer er in een groep structureel pesten is geconstateerd, meldt de leerkracht dit aan de intern begeleider en directie van de school. De leerkracht houdt de kwaliteitscoördinator en directie op de hoogte van de voortgang van het werken tegen het pestgedrag. De KC-er heeft hierbij ook een actieve rol en schakelt waar nodig hulp in. De directie wordt op de hoogte gehouden. Ook de overige leerkrachten van de andere groepen worden op de hoogte gesteld, zodat iedereen weet wat er speelt. Wij zijn verantwoordelijk voor alle kinderen van onze school!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.

Ieder jaar vullen alle collega's een vragenlijst in over het welbevinden van iedere individuele leerling. De kinderen van de groepen 6 tot en met 8 vullen zelf ook een digitale vragenlijst hierover in. De resultaten worden met elkaar vergeleken en door de leraren met de kwaliteitscoördinator besproken.

Op basis van de resultaten van deze monitoring worden op school-, groeps- of individueel niveau gepaste acties uitgezet. Onze vakgroep Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) speelt hierbij, samen met onze gedragsspecialist en KC-ers een belangrijke rol.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Juf Franka	frankavanbergen@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	juf Mandy	mandyknipping@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	juf Franka	frankavanbergen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	juf Mandy	mandyknipping@saamscholemn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs is in het belang van kinderen, ouders en leraren. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van team en ouders. Daarom vinden wij een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. U, als ouder, verwacht een goede begeleiding van uw kind vanuit de schoolorganisatie. Wij verwachten van ouders dat zij bij de school betrokken zijn en de school steunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Onze schoolgids is bestemd voor alle ouders, voor ouders die hun kind aanmelden en diverse externe instanties. De schoolgids bevat alle basisinformatie over onze school.
- Inloopmomenten worden een aantal keer per jaar georganiseerd. Alle ouders kunnen dan een half uurtje in de klas meekijken met hun kind.
- Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders een informatiebrief met belangrijke informatie over het leerjaar waarin hun kind zit.
- Wij bieden binnen Social Schools een digitale omgeving waarin foto's en/of berichten gemakkelijk en veilig kunnen worden gedeeld met alle ouders of ouders van een specifieke groep.
- Wekelijks sturen de leraren een weekmail via Social Schools met specifieke informatie over de groep.
- Ouder(kind)gesprekken vinden een aantal keer per jaarschooljaar plaats. (een startgesprek aan het begin van het schooljaar, evt. twee voortgangsgesprekken en een eindgesprek)
- Mocht er meer behoefte zijn aan contact met de leraar, dan kan uiteraard een extra afspraak gemaakt worden.
- Het Molenveldnieuwtje (MVN) is een digitale nieuwsbrief die via Social schools aan alle ouders van de school versturen.
- De groepsleraren kunnen op huisbezoek komen, wanneer zij of de ouders dat in het belang vinden van de opvoeding en ontwikkeling van het kind.
- Op onze schoolwebsite plaatsen wij belangrijke informatie over de school (www.hetmolenveld.nl). Ook algemene foto's en berichten over diverse activiteiten worden op onze website geplaatst. Hierbij wordt rekening gehouden met de door ouders ingevulde verklaring omtrent het gebruik van beeldmateriaal van hun kind.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de [website van SAAM*](#) vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel de collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders, die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

OR

Hulpouders die zich inzetten voor kind en school zijn op Het Molenveld niet meer weg te denken! Deze ouders vormen een onmisbare basis voor het geven van goed onderwijs. Dit gegeven toont tevens aan dat opvoeden en onderwijzen een samenspel is tussen gezin en school. Buiten ouders die zitting nemen in Ouderraad of Medezeggenschapsraad worden wij ook ondersteund bij:

- Schoolse activiteiten: bibliotheek, projecten, festiviteiten, vieringen, spelletjesmiddagen, weekafsluitingen, de aankleding van de school en de musical.
- Buitenschoolse activiteiten: zoals o.a. koningsspelen, schoolreis, excursies
- Contactouders OR/klassenouders: Elke groep heeft in principe twee contactouders. Een contactouder die vanuit de OR ondersteuning biedt bij activiteiten die (mede) door de OR georganiseerd zijn en een klassenouder die door de leraar gevraagd wordt voor ondersteuning in de groep.

Wij kunnen niet zonder de hulp van hulpouders. Spelregels voor de ondersteunende werkzaamheden van de ouders:

- De onderwijsgevende blijft de verantwoordelijke persoon.
- Ouders dienen qua omgang met elkaar en de kinderen het goede voorbeeld te geven.
- Informatie over kinderen blijft binnen school en wordt niet met anderen gedeeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is, hebben wij graag dat u dat 's morgens vóór 8.30 uur telefonisch meldt via 0412-401256 of via een Social Schools bericht aan de leraar van uw kind.

Wanneer u belt hoeft u niet naar de leraar van uw kind te vragen maar kunt u de afwezigheid van uw kind door ziekte melden aan de collega die de telefoon opneemt. Hij of zij zal ervoor zorgen dat de betreffende leraar geïnformeerd wordt hierover.

Als u ons niet laat weten dat uw kind ziek is betekent dit 'ongeoorloofd verzuim'.

Dit moet de school melden bij de ambtenaar Leerplichtwet.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Wilt u verlof aanvragen voor uw kind(eren), vul dan, enkele weken voor de datum van het verlof het formulier. Dit formulier kunt u vragen aan de leraar van uw kind, bij de administratie van de school of in de social schools omgeving; Onder de groep "school" kunt u kiezen voor "bestanden". Het volledig ingevulde formulier levert u in bij de administratie. De directie zal besluiten of het verlof toegekend mag worden. U wordt via de administratie geïnformeerd over het besluit.

Verzuim

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor, of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten waarde aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van o.a.: het schoolondersteuningsprofiel, de ondersteuningsbehoefte van het kind, de situatie van de groep en de mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is. moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar (of overblijfouder)
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen met regelmaat dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor. Hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

Sponsorbeleid

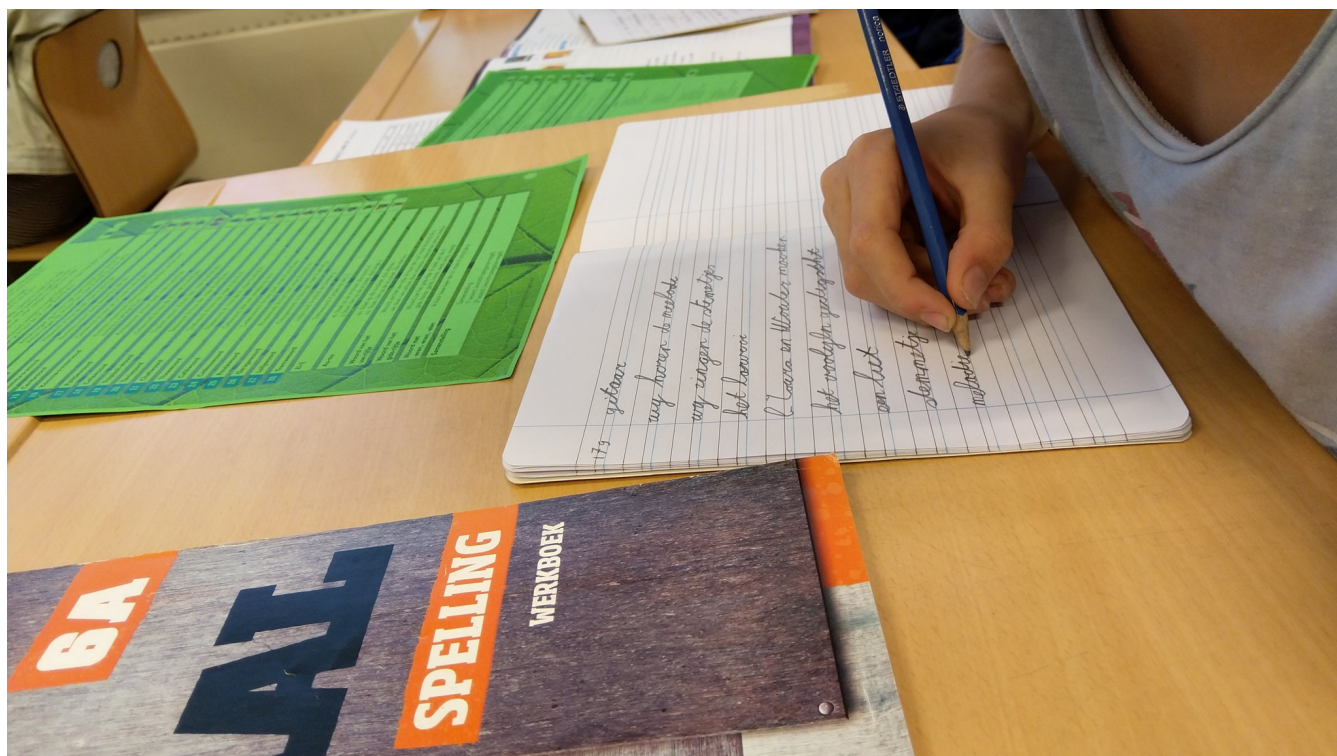
Wij gaan zorgvuldig en bewust om met sponsoring. Sponsoring wordt alleen geaccepteerd en ingezet wanneer deze een positieve bijdrage levert ter ondersteuning van het onderwijs of schoolactiviteiten voor onze kinderen. De inhoud en kwaliteit van het onderwijs staan daarbij altijd centraal en blijven onafhankelijk. Sponsoring sluiten wij hierop aan en zetten wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier in, passend binnen de kaders van ons onderwijs. Wij maken hierin steeds een zorgvuldige afweging en beoordelen sponsoring op hoe deze past bij onze visie, onze waarden en het belang van onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van onze kinderen volgen we in de volle breedte; dus ook op onderwerpen die niet in getallen meetbaar zijn, zoals sociale redzaamheid, samenwerken, initiatief nemen en zichzelf presenteren. Daarnaast toetsen wij kinderen op een aantal vakgebieden. Dit laatste doen we middels het IEP-leerlingvolgsysteem. Alle gegevens samen hebben een rol bij het bewaken van de kwaliteit en het vormgeven van ons onderwijsaanbod. We stellen onszelf de vraag: doen we de goede dingen op de goede manier en met het gewenste resultaat?

De verzamelde data worden zowel op school-, groeps- en individueel niveau besproken binnen het team en middels groepsbesprekingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij zien dat alle kinderen zich ontwikkelen op onze school en uitstromen naar passende scholen voor het Voortgezet Onderwijs. We voldoen met de resultaten op de doorstroomtoets aan de eisen die door de inspectie gesteld worden op de vakken taal, lezen en rekenen. Als team blijven we ons ontwikkelen om onze kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar het middelbaar onderwijs.

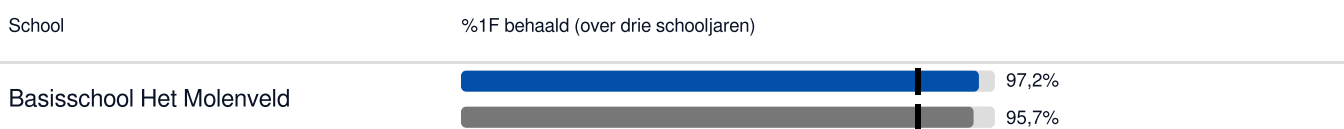
Vanuit SAAM

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

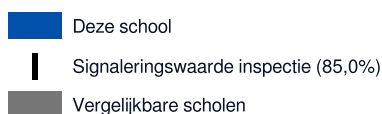
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen

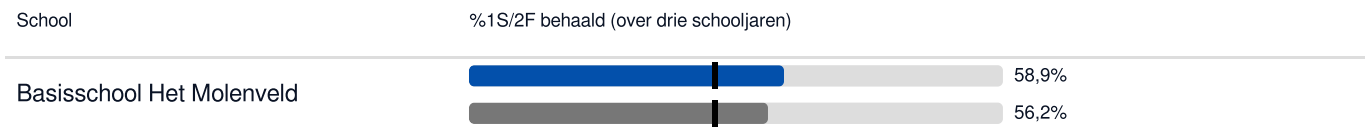
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



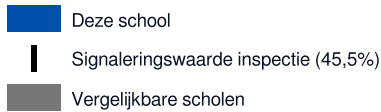
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



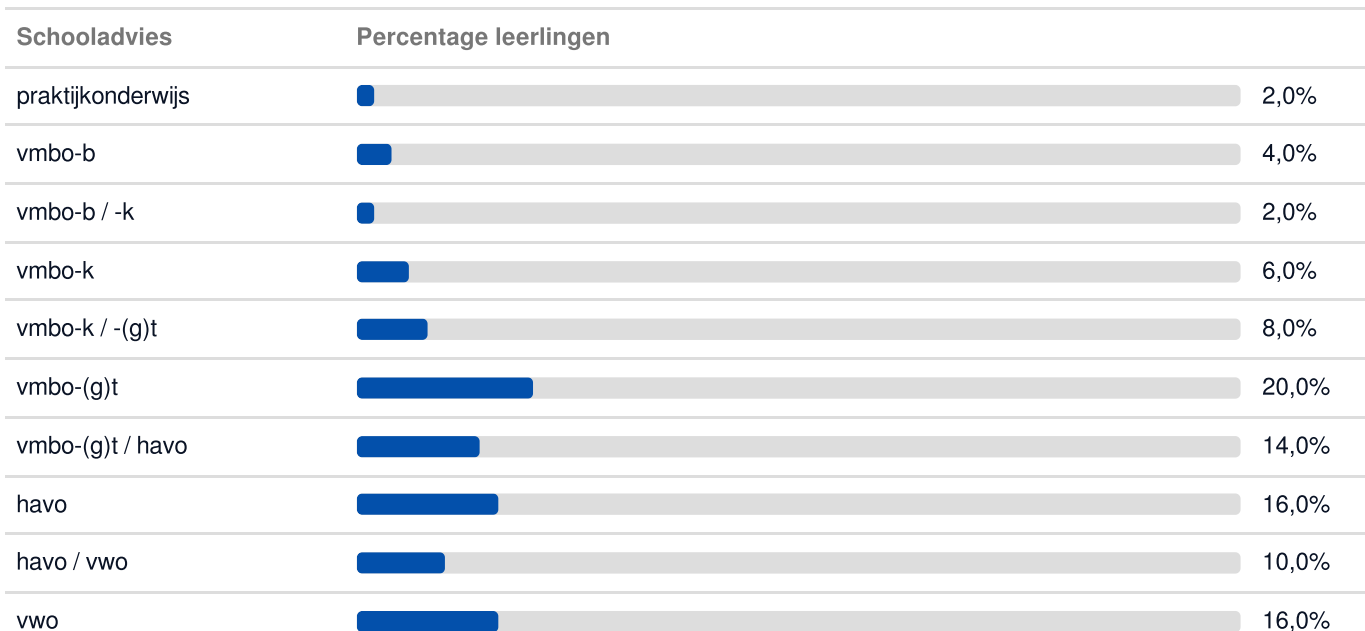
5.3 Schooladviezen

Om tot een goed schooladvies te komen wordt door de leerkracht(en) van een kind, de kwaliteitscoördinator en de directie gekeken naar diverse aspecten van een kind. Naast de toetsresultaten van de laatste jaren wordt ook meegenomen hoe de werkhouding, concentratie en motivatie van een kind is. Deze laatste aspecten spelen, naast cognitieve capaciteiten, een belangrijke rol in het succes op het Voortgezet Onderwijs.

Het schooladvies wordt door de leerkracht, namens school, met ouders en kinderen gedeeld. Ook vindt er voor iedere leerling een warme overdracht plaats met het Voortgezet Onderwijs. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten, kindkenmerken én onze adviezen ten aanzien van optimale begeleiding van ieder kind gedeeld.

Mocht uit de doorstroomtoets blijken dat een kind een hoger uitstroomniveau laat zien dan het schooladvies, dan zal school hierover contact opnemen met ouders. Het resultaat van de doorstroomtoets zal nooit leiden tot het verlagen van het uitgebrachte schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



[Meer laden...](#)

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

(Zelf)vertrouwen

Samen

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en zelfverzekerd voelen. Daarom werken we met de Fides-methodiek. Deze helpt kinderen om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Ze leren hoe ze op een positieve manier kunnen omgaan met anderen en hoe ze hun eigen gedrag kunnen sturen. Zo bouwen ze aan meer (zelf)vertrouwen en sociale vaardigheden. (www.fides-wbt.com)

Daarnaast zijn twee van onze collega's speciaal opgeleid om Rots en Water-trainingen te geven. Deze trainingen worden ingezet om kinderen te helpen sterker en weerbaarder te worden, zowel preventief (voorkomend) als als extra ondersteuning als dat nodig is. De Rots en Water-training sluit mooi aan bij de Fides-aanpak die we al op school gebruiken.

Tot slot werken we in alle groepen aan een fijne en veilige sfeer in de klas, onder andere met de Gouden en Zilveren weken. In deze weken besteden we extra aandacht aan groepsvorming, samenwerken en het zorgen voor elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als school kiezen we er bewust voor om te werken met een methodiek, een aanpak, en niet een methode. Sociale omgang met jezelf en een ander leer je niet uit een boekje, dat moet je zien, horen, voelen en beleven. Daar leer je van!

We hebben als school dan ook gekozen voor de Fides aanpak waarin zicht krijgen op jezelf en de ander centraal staat. Door jezelf te leren kennen ga je ook gedrag bij anderen (her)kennen. Op deze manier verwachten we dat kinderen inzichten meekrijgen waar ze levenslang voordeel aan hebben.

6 Schooltijden en opvang

Iedere dag dat de kinderen op school zijn hebben ze de mogelijkheid om in de kleine pauze fruit/groente te eten. Wij vragen aan de ouders om dit mee te geven.

Op maandag, dinsdag en donderdag werken wij als school met een continuurooster. De kinderen lunchen in de klas met de leraar en spelen daarna onder toezicht buiten. We vragen aan ouders om een gezonde lunch mee te geven op deze dagen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:15
Dinsdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:15
Woensdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15
Donderdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:15
Vrijdag	06:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:15

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: Er zijn verschillende aanbieders beschikbaar

Dinsdag: Er zijn verschillende aanbieders beschikbaar

Woensdag: Er zijn verschillende aanbieders beschikbaar

Donderdag: Er zijn verschillende aanbieders beschikbaar

Vrijdag: Er zijn verschillende aanbieders beschikbaar

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM** en **Partou: locatie De Elfenboom** en **Het Maanvisje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Het Maanvisje** en **AVEM** en **Partou: locatie De Elfenboom**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er zijn drie verschillende opvangorganisaties in de nabije omgeving van de school:

Wij werken samen met **AVEM** in hetzelfde gebouw.

Zij bieden iedere dag voorschoolse opvang van 7.30-8.30 uur. De naschoolse opvang is iedere dag tot 18:15 uur. Tijdens studiedagen van school bieden zij extra opvang. Ook is er vakantieopvang mogelijk. AVEM locatie "Het Molenveld" werkt daarin samen met de andere locaties binnen Berghem

Binnen een korte loopafstand van de school is ook een kinderopvang mogelijkheid: **Het Maanvisje**. Dat is een kleinschalige organisatie. Zij bieden voor-en naschoolsopvang. De voorschoolse opvang is iedere dag mogelijk vanaf 6.00 uur. De naschoolse opvang is iedere dag mogelijk tot 18.00 uur. De kinderen worden door de opvangorganisatie opgehaald en weggebracht. Tijdens studiedagen van school bieden zij extra opvang. Ook is er vakantieopvang mogelijk.

Een andere opvang locatie in de buurt is **De Elfenboom** van organisatie: Partou. Deze opvangorganisatie heeft een grote buitenruimte. Zij bieden geen voorschoolse opvang. Wel bieden zij naschoolse opvang tot 18.00 uur. De kinderen worden door de opvangorganisatie opgehaald. Tijdens studiedagen van school bieden zij extra opvang. Ook is er vakantieopvang mogelijk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

Het overzicht van vakanties en vrije dagen communiceren wij via onze jaarinformatie, de website en via Social School.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
onderwijsteam	dagelijks	via social schools of tel.na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
administratie	dagelijks	telefonisch vanaf 8.00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Eén van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.

De administratie van de school is dagelijks vanaf 8:00 uur telefonisch bereikbaar. Daarnaast zijn alle collega's van Het Molenveld voor ouders via Social Schools bereikbaar. Iedereen van buiten onze school kan op werkdagen telefonisch contact opnemen met school of gebruik maken van de mail. U kunt dan mailen naar: administratie.bshetmolenveld@saamscholen.nl.