

Basisschool De Fonkeling 1e  
Stroming (10HV00)

Ondersteuningsmogelijkheden  
school (voor ouders)

2025-2026

Stichting SAAM scholen

SWV PO 30 06

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

Dit SOP is geschreven voor De Fonkeling Eerste Strooming. Echter staan we ook even stil bij het mooie concept wat ons als basisschool onderscheidt van de basisscholen hier in de regio. We richten ons op het versterken van zelfstandigheid, sociale vaardigheden en persoonsvorming, zodat kinderen niet alleen goed voorbereid zijn op hun volgende stap in het onderwijs, maar ook hun plek vinden in de wereld om hen heen. Met onze twee onderwijsconcepten – de Eerste en Tweede Strooming – bieden we kinderen en ouders een keuze in passend onderwijs dat aansluit bij de unieke behoeften en mogelijkheden van elk kind.

Op de Eerste Strooming hebben we aandacht voor wie je bent als mens, dit zien we terug in je sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben focus op dat wat je leert, wat zich uit in je cognitieve ontwikkeling. En maken we dat je steeds bewuster wordt van alles wat jij zelf voor elkaar krijgt, door samen je vaardigheden stap voor stap te ontwikkelen. Dit doen we vanuit vaste structuur en een voorspelbaar aanbod.

Op de Eerste Strooming werken we leerkracht gestuurd en kijken we wat elk kind nodig heeft. We differentiëren op basis van behoefte, talenten en interesses van kinderen. Leerkrachten gaan in gesprek met kinderen vanuit verbondenheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid.

## Onze visie op passend onderwijs

SAAM\* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/ kindcentra.

Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk. We dagen uit, hebben volle verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

De Fonkeling heeft veel te bieden door de omvang van de school, ingericht in twee vormen van onderwijs. Dit maakt dat we veel expertise in huis hebben en dat we kunnen denken in mogelijkheden en kansen. Wanneer de ondersteuning niet toereikend is op De Fonkeling, gaan wij samen de opdracht aan binnen SAAM om naar oplossingen te zoeken. Hierbij houden we drie criteria aan: het kind moet in ontwikkeling zijn en blijven, het kind ervaart een hoge mate van welbevinden en de veiligheid (van kind, groep en school) blijft gegarandeerd.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Vanaf groep 6 bieden wij een klusklas voor kinderen met uitstroomprofiel PRO/ PRO-basis/ basis/ kader. Hierin is voor kinderen die meer praktisch georiënteerd zijn, ruimte om talenten en vaardigheden te benutten en versterken.

Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij de Jonge Onderzoekers (gr 1 t/m 4) aan en de schatzoekers (gr 5 t/m 8). Daarnaast hebben wij voor de hoogbegaafde kinderen de Diepgravers bijeenkomsten. Hierbij treffen zij peers en versterken we de sociaal emotionele ontwikkeling en executieve vaardigheden.

We besteden aandacht aan groepsvorming en sociaal- emotionele ontwikkeling middels de gouden-zilveren-bronzen weken en Groepsgeluk.

Engelstalig onderwijs vanaf groep 1 behoort tot het basisprogramma.

We werken met gymdocenten van het SEC.

We werken met een muziek | drama docent voor de groepen 1 t/m 8.

### Grenzen aan onze ondersteuning

SAAM staat voor kind, onderwijs en kwaliteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Hoe sterk de kwaliteit van ons onderwijs ook is en hoe goed en planmatig de ondersteuning die we samen organiseren, er zijn altijd kinderen die zodanig structurele, intensieve en specifieke begeleiding nodig hebben dat het de mogelijkheden van onze school te boven gaat. In zo'n situatie kan de ontwikkeling van het kind stagneren. School, ouders en samenwerkingsverband werken dan intensief samen om te onderzoeken of een andere onderwijssetting beter passend is. In dat geval wordt het traject ingezet om over te stappen naar een andere school en zo nodig een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

De Fonkeling heeft veel te bieden door de omvang van de school, ingericht in twee vormen van onderwijs. Dit maakt dat we veel expertise in huis hebben en dat we kunnen denken in mogelijkheden en kansen. Wanneer de ondersteuning niet toereikend is op De Fonkeling, gaan wij samen met ouders de opdracht aan om naar oplossingen te zoeken. Hierbij houden we drie criteria aan: het kind moet in ontwikkeling zijn en blijven, het kind ervaart een hoge mate van welbevinden en de veiligheid (van kind, groep en school) blijft gegarandeerd. Om inclusiviteit te kunnen waarborgen moeten de randvoorwaarden en aanvullende ondersteuning van onder andere samenwerkingspartners aanwezig zijn.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Voornemens 2025-2026:

We hanteren onze visie rondom veiligheid en schoolklimaat helder, in daad (handelen) en woord (beleid) schoolbreed en per Stroming. Voor de Eerste Stroming geldt: We leggen focus op ons pedagogisch handelen.

Komend jaar richten we ons op het borgen van de verbeteringen in het rekenonderwijs op de Eerste Stroming.

Didactisch handelen heeft onze focus waarin het neerzetten van een eenduidig instructiemodel de belangrijkste focus is.

## Onderwijsstructuur

### De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

Onze ondersteuningsroute toont en beschrijft hoe de ondersteuning binnen De Fonkeling wordt vormgegeven. Vragen om (extra) ondersteuning komen naar boven in de voortgangsgesprekken (ouder-kind-school) of vanuit de interne leerlingbespreking. Hierbinnen wordt besproken hoe het kind zich ontwikkelt en wat (extra) nodig is voor een goede verdere ontwikkeling. Ook ouders kunnen komen met zorgen en vragen. Afhankelijk van de situatie kan de leraar de intern begeleider inschakelen of contact leggen met de teamleider/directie of coördinatoren. Wanneer nodig kan er contact gelegd worden met partners in de school of daarbuiten (SAAM, Samenwerkingsverband, gemeente of externe partners). Ook is het mogelijk, wanneer er zaken spelen die zij (nog) niet met betrokkenen in de school willen bespreken, dat ouders of kind zich wenden tot de vertrouwenspersoon van de school of van SAAM.

### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Brugfunctionaris
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar
- Ouder(s) en verzorger(s)

### Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

De Fonkeling maakt verbinding met kinderen, hun families en onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. We gaan voor samen reizen, werken, leren en leven. We hechten waarde aan de keuzevrijheid door twee onderwijsconcepten aan te bieden binnen onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen en het team.

Een open en prettig contact met de ouder(s)/verzorger(s) is voor ons daarom erg belangrijk. Wij betrekken ouder(s)/verzorger(s) bij schoolactiviteiten, zoals de Fonkeldag. Maar ook bij onderwijs inhoudelijke activiteiten die om extra handen vragen, denk hierbij aan automatiseringsgroepjes en leesgroepjes.

Op de Eerste Stroming hebben we tweemaal per jaar een inloopochtend, waarin ouders samen met hun kind de dag kunnen starten. Daarnaast hebben we driemaal per jaar hebben we voortgangsgesprekken waarbij ouders-kind en leraar aanwezig zijn om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een kind een aanpassing nodig heeft op de basisondersteuning dan trekken school en ouders samen op om in te spelen op deze ondersteuningsvraag.

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Tevens zijn wij vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van SAAM\*. Via de MR kunnen ouder(s) van kind(eren) en/of medewerker(s) invloed uitoefenen op het beleid van de school. In de MR zijn beide stromingen vertegenwoordigd.

Daarnaast hebben we ook nog voor beide stromingen een klankbord en oudercommissie. Tijdens klankbordoverleggen zijn alle ouder(s)/verzorger(s) welkom en zijn voornamelijk ouder(s)/verzorger(s) degene die de onderwerpen bepalen. De oudercommissie is een commissie

waar ouders zich vrijwillig voor kunnen opgeven en die jaarlijks een aantal activiteiten organiseren (in samenspraak met school) voor de kinderen.

## Inzicht in ondersteuningsmogelijkheden

Vindt evaluatie en actualisatie van de ondersteuningsmogelijkheden jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ondersteuningsmogelijkheden?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

We bespreken samen met ouders en kind de ondersteuningsbehoeften en wat er nodig is in de klas.

Het plan zelf wordt niet besproken met het kind. Wel het daadwerkelijke handelen.

In groep 6-7 en 8 werken we met een kindplan. Dit is een plan geschreven voor het kind wat een praktische en duidelijke uitwerking is van het OPP.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Als school vinden wij het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) van hun kind. We bespreken het OPP samen met ouders en luisteren naar hun ervaringen en verwachtingen. Ouders krijgen de gelegenheid om mee te denken en vragen te stellen. We hebben driemaal per jaar een voortgangsgesprek over het OPP.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) gebruiken wij om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden in hun ontwikkeling. Het betreft begeleiding die de basisondersteuning overstijgt. In het OPP staan de doelen en de ondersteuning die een kind nodig heeft. Leraren gebruiken het OPP bij het plannen van het onderwijs en de begeleiding. We volgen met vaste regelmaat de voortgang en bespreken deze met ouders (driemaal per jaar). Zo zorgen we ervoor dat het OPP een praktisch hulpmiddel is in het dagelijks handelen op school. Intern begeleider en leraar plannen meerdere momenten (minimaal drie) in het jaar om de voortgang te bespreken. Tijdens de kindgesprekken krijgt het kind de ruimte om mee te denken en feedback te geven.

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de OPP's ook worden gerealiseerd?

OPP's worden ieder half jaar geëvalueerd. Bij het evalueren van de gestelde doelen zijn leraar, ouders, kind en intern begeleider betrokken. In dit half jaar monitoren wij de kinderen door observaties, meetmomenten (kind)gesprekken en waar nodig onderzoeken.

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Anders, namelijk...
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
Ontwikkeld gebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	In ontwikkeling	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Groepsaanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons samenwerkingsverband met wachttijd	Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Actief toegepast (indien nodig)	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Actief toegepast (indien nodig)	Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Actief toegepast (indien nodig)	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol            Actief toegepast (indien nodig)

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Als school werken wij volgens het dyscalculieprotocol om kinderen met rekenproblemen passend te ondersteunen. Wij signaleren rekenproblemen zo vroeg mogelijk en bieden begeleiding binnen de basisondersteuning. De ontwikkeling van het kind wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd middels IEP metingen. Wanneer blijkt dat de rekenproblemen hardnekkig zijn, volgen wij de stappen van het dyscalculieprotocol. In samenwerking met ouders bepalen wij welke vervolgondersteuning passend is. Ons uitgangspunt is het bieden van optimale begeleiding, zodat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden kan blijven ontwikkelen.

**Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning zorgen we voor goed en passend reken- en wiskundeonderwijs voor alle kinderen. We werken met een vaste rekenmethode die aansluit bij de leerdoelen.

We werken groepsdoorbrekend waarbij we op basis van een startles bepalen welk instructieniveau de kinderen nodig hebben voor het desbetreffende blok.

De leraar volgt de ontwikkeling van de kinderen met meetmomenten en observaties. Op basis hiervan wordt het aanbod al dan niet aangepast.

Wanneer een kind moeite blijft houden met rekenen, wordt extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is gericht op het versterken van basisvaardigheden en het vergroten van inzicht. Het leerteam, de intern begeleider denkt hierbij mee. Ouders worden betrokken. Bij een vermoeden van dyscalculie kijkt de school samen met ouders welke ondersteuning nodig is. Het kind krijgt waar mogelijk extra uitleg, hulpmiddelen en meer tijd. Het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan meekomen en met vertrouwen aan rekenen blijft werken.

**Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Leerteam rekenen ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam meer expertise nodig heeft wordt het samenwerkingsverband of een onderzoeksbureau om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

We bieden extra begeleiding aan in een klein groepje. De ondersteuning is gericht op het verbeteren van basisvaardigheden, het vergroten van inzicht en het stap voor stap aanleren van rekenstrategieën. De begeleiding wordt planmatig aangeboden. De voortgang wordt met de ouders, leraar en op verzoek intern begeleider besproken. Op basis van deze evaluaties wordt de ondersteuning aangepast of voortgezet. Daarnaast maakt de school gebruik van compenserende en dispenserende maatregelen, zoals extra tijd, aangepaste opdrachten, het gebruik van hulpmiddelen en duidelijke instructie in kleine stappen. Er is ook aandacht voor het zelfvertrouwen en de motivatie.

### Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Leerteam rekenen ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam meer expertise nodig heeft wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Als school werken wij volgens het dyslexieprotocol om kinderen met lees/spellingsproblemen passend te ondersteunen. Wij signaleren lees- en spellingsproblemen zo vroeg mogelijk en bieden begeleiding binnen de basisondersteuning. De ontwikkeling van het kind wordt systematisch gevolgd en geëvalueerd middels IEP metingen. Wanneer blijkt dat de lees- en spellingsproblemen hardnekkig zijn, volgen wij de stappen van het dyslexieprotocol. In samenwerking met ouders bepalen wij welke vervolgondersteuning passend is. Ons uitgangspunt is het bieden van optimale begeleiding, zodat ieder kind zich binnen zijn of haar mogelijkheden kan blijven ontwikkelen.

**Vanaf het niveau** Groepsaanbod binnen de klas **biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de basisondersteuning zorgen we voor goed en passend lees- en spellingsonderwijs voor alle kinderen. We werken met een vaste methodes die aansluit bij de leerdoelen.

De leraar volgt de ontwikkeling van de kinderen met meetmomenten en observaties. Op basis hiervan wordt het aanbod al dan niet aangepast. Wanneer een kind moeite blijft houden met lezen en spellen, wordt extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is gericht op het versterken van basisvaardigheden. Het leerteam, de intern begeleider denkt hierbij mee. Ouders worden betrokken. Bij een vermoeden van dyslexie kijkt de school samen met ouders welke ondersteuning nodig is. Het kind krijgt waar mogelijk extra uitleg, hulpmiddelen en meer tijd. Het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan meekomen en met vertrouwen aan lezen en spellen blijft werken.

**Vanaf het niveau** In de school zonder (taak)uren **is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Leerteam taal ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam meer expertise nodig heeft wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau** Individueel aanbod binnen de klas **biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op ondersteuningsniveau 2 (ON2) wordt verlengde instructie gegeven. Op ondersteuningsniveau 3 (ON3) wordt buiten de groep in kleine groepjes begeleiding gegeven door de onderwijsassistent

o.l.v. het leerteam/ intern begeleider of leraar. De begeleiding wordt beschreven in een handelingsplan.

[Vanaf het niveau](#) Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar [is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?](#)

Leerteam taal ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam meer expertise nodig heeft wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol            In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

We bieden maatwerk en kijken per kind wat er nodig is in aanbod en aanpassingen. We hebben op dit moment geen vaststaand protocol. We zijn hierover wel in gesprek met het samenwerkingsverband.

### Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning zorgen we voor goed en passend onderwijs voor alle kinderen. We werken met een vaste methodes die aansluiten bij de leerdoelen. We differentiëren in tempo en in niveau waar dit nodig is.

De leraar volgt de ontwikkeling van de kinderen met meetmomenten en observaties. Op basis hiervan wordt het aanbod al dan niet aangepast. Wanneer een kind moeite blijft houden met aansluiten bij de lesdoelen van het desbetreffende leerjaar, wordt extra ondersteuning geboden. Deze ondersteuning is gericht op het versterken van basisvaardigheden en het vergroten van inzicht.

We hebben volle verwachtingen en proberen de kinderen zo lang mogelijk bij het basisaanbod te houden. We bieden de kinderen in de verwerking maatwerk aan.

De intern begeleider denkt hierbij mee en ouders worden betrokken.

### Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We bieden extra begeleiding aan in een klein groepje. De ondersteuning is gericht op het verbeteren van basisvaardigheden, het vergroten van inzicht en het stap voor stap aanleren van strategieën. De begeleiding wordt planmatig aangeboden. De voortgang wordt met de ouders, leraar en intern begeleider besproken. Op basis van deze evaluaties wordt de ondersteuning aangepast of voortgezet. Daarnaast maakt de school gebruik van compenserende en dispenserende maatregelen, zoals extra tijd, aangepaste opdrachten, het gebruik van hulpmiddelen en duidelijke instructie in kleine stappen. Er is ook aandacht voor het zelfvertrouwen en de motivatie.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We hebben volle verwachtingen van alle kinderen. We hebben als doel om alle kinderen (minimaal) 1F uit te laten stromen. Wanneer we merken dat het volgen van de leerlijn vertraagd raakt en er meer hiaten ontstaan maken we keuzes op inhoud en hoeveelheid. We differentiëren waar nodig. We houden kinderen zolang mogelijk binnen het basis aanbod. Daarnaast zetten we extra verwerking in, waar de kinderen extra ondersteuning op nodig hebben. Inzet op hiaten en inzet op pre-teaching. Dit gebeurt buiten de groep in kleine groepjes.

### Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We hebben afstemming met het samenwerkingsverband gericht op leraarhandelen en duurzame veranderingen binnen ons basisaanbod.

We werken samen met ZZP'ers en benutten hun expertise.

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      In ontwikkeling

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

We werken vooralsnog vraaggestuurd en bekijken per kind wat er nodig is. We werken vanuit de hulpvraag van kinderen. We hebben een samenwerking met Kentalis, de logopediste en expertiseteamNT2. We zijn voornemens om een protocol spraal-taalontwikkeling op te stellen. Dit pakken we samen met het leerteam taal op.

**Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

We creëren een rijke taalomgeving binnen ons basisaanbod.  
We hebben een kwaliteitskaart mondelinge taalvaardigheid die we schoolbreed inzetten.

**Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Leerteam taal en intern begeleider ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam en Intern begeleider meer expertise nodig hebben wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Samen met de betrokkenen stellen we een ondersteuningsplan op. De begeleiding wordt planmatig aangeboden. De voortgang wordt met de ouders, leraar, intern begeleider en extern betrokkenen besproken. Op basis van deze evaluaties wordt de ondersteuning aangepast of voortgezet. Daarnaast maakt de school gebruik van compenserende en dispenserende maatregelen, zoals extra tijd, aangepaste opdrachten, het gebruik van hulpmiddelen en duidelijke instructie in kleine stappen. Er is ook aandacht voor het zelfvertrouwen en de motivatie

**Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.**

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Leerteam taal en Intern begeleider ondersteunt leraren bij het bieden van passende ondersteuning. Wanneer het leerteam en intern begeleider meer expertise nodig hebben wordt het samenwerkingsverband om advies gevraagd. Zij ondersteunen op school door de aangeboden ondersteuning te evalueren en geven aan waar verbeteringen in aanbod en leraarhandelen mogelijk zijn.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

We hebben op school meerdere kwaliteitskaarten die strak op elkaar afgestemd zijn; van instroom tot uitstroom.

De kaarten hebben inhoud op compacten en verrijken en signaleren.

De leraren, intern begeleiders en talentbegeleider werken nauw samen.

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

#### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisondersteuning hebben we aandacht voor kinderen die meer aankunnen en een ontwikkelingsvoorsprong laten zien. We zorgen voor een passend aanbod, zodat ook deze kinderen worden uitgedaagd en gemotiveerd blijven. De leraar herkent signalen van hoogbegaafdheid en stemt het aanbod af. We zetten in op compacten en verrijken. Door de basislesstof compact aan te bieden is er meer ruimte voor verrijking. Deze verrijking is opgebouwd uit verdiepen (diepere vragen over de huidige lesstof) en verbreden (inzet op vakgebied overstijgende vaardigheden en lesstof). Het verdiepen gebeurt in de klas. Het verbreden zowel in de klas als buiten de klas bij de Jonge Onderzoekers en bij de Schatzoekers en Diepgravers.

De ontwikkeling van deze kinderen wordt gevolgd door observaties en metingen. Daarnaast gebruiken we SIDI PO als observatiemiddel. De leraar bespreekt de voortgang met de intern begeleider/ talentbegeleider. Ouders worden hierbij betrokken. Wanneer nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.

We hebben ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Er wordt gewerkt aan motivatie, doorzettingsvermogen en een positief zelfbeeld. Op deze manier biedt de school binnen de basisondersteuning een passend en stimulerend aanbod aan kinderen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid.

### Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

#### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We hebben op school een talentbegeleider en een leerteam hoogbegaafdheid gepositioneerd. Samen met de intern begeleider werken zij aan het versterken van de signaleringsvaardigheden bij de leraren en monitoren zij de inzet en het aanbod in de klas. Ze bewaken de processen rondom de opgestelde kwaliteitskaarten.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We hebben een hele brede basisondersteuning ingericht voor de (hoog) begaafde kinderen. Hierdoor zetten we naast deze brede basisondersteuning in op individuele (bredere) hulpvragen en ondersteuning door externen waar nodig. We werken hierin ook nauw samen met het samenwerkingsverband.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

We hebben een hele brede basisondersteuning ingericht voor de (hoog) begaafde kinderen. Hierdoor zetten we naast deze brede basisondersteuning in op individuele (bredere) hulpvragen en ondersteuning door externen waar nodig. We werken hierin ook nauw samen met het samenwerkingsverband.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Actief toegepast (indien nodig)

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben een antipestprotocol en een schoolveiligheidsplan. Samen met het leerteam zijn we aan het onderzoeken op welke manier we in de school een rode draad kunnen ontwikkelen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen en het daarbij horende leraarhandelen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben binnen onze cyclus de gouden, zilveren en bronzen weken opgenomen.

Daarnaast zetten we Groepsgeluk structureel in.

We hebben een vertrouwenspersoon in onze school waar de kinderen laagdrempelig mee in contact kunnen komen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

We hebben een overkoepelende (ES en TS) gedragsspecialist in huis die we om advies kunnen vragen.

In het leerteam SEO zitten een vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris, een kernteamlid, aangevuld met leerkrachten uit iedere bouw. De coördinator van het leerteam sluit tevens aan bij de expertgroep binnen SAAM en het cluster. Op die manier wordt expertise in huis vergroot en zorgen leerteamleden voor een olievlek binnen de rest van het team.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het aanbod binnen de extra ondersteuning wordt door een zzp'er verzorgd en individueel afgestemd op de leerling. Dit is altijd maatwerk. Indien gewenst/mogelijk/passend binnen de hulpvraag worden er kinderen geclusterd.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Indien de ondersteuning vanuit het leerteam en vanuit de intern begeleider niet toereikend is, betrekken we de Begeleider Inclusief Onderwijs en de onderwijscontactpersoon vanuit Ons Welzijn. Samen met ouders achterhalen we wat de hulpvraag is en schakelen we passende ondersteuning in. Indien de hulpvraag helder is, dan schakelen we een zzp'er in vanuit SWV gelden. Als er meer onderzoek nodig is, schakelen ouders of wij een onderzoeksbureau in, zodat wij handelingsadviezen voor het kind kunnen ontvangen en toepassen.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?  
n.v.t.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bewegingsonderwijs wordt bij ons op school verzorgd door SEC.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij de groepen 1-2 wordt de fysieke ontwikkeling gevolgd m.b.v. de SLO doelen 'motoriek'. Indien er afwijkingen of achterstanden zijn, wordt ouders geadviseerd om hulpinstanties in te schakelen (fysiotherapie, ergotherapie, sensorische integratietherapie e.d.). bij terugkoppeling wordt de expertise van de leerkrachten vergroot.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod buiten de school via het samenwerkingsverband biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Er wordt doorverwezen naar o.a. ergotherapie en fysiotherapie. Indien er meer nodig is vragen we ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Vanaf het niveau Via ons samenwerkingsverband met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Bij extra ondersteuning op dit gebied schakelen we het swv in met als doel de expertise van leerkrachten en intern begeleider te vergroten.

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school/ het kindcentrum gekozen instrumentarium.

## Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

## Toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

De Fonkeling maakt verbinding met kinderen, hun families en onze partners voor onderwijs, omgeving, opvang en maatschappij. We gaan voor samen reizen, werken, leren en leven. We hechten waarde aan de keuzevrijheid door twee onderwijsconcepten aan te bieden binnen onze school. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen en het team.

We zijn een groot team, vol van talent en halen kracht uit onze samenwerking. We kennen en maken gebruik van elkaars talenten.

### Eerste Stroming

De leerkracht is verantwoordelijk voor alle deelnemers van de groepsreis. Binnen en buiten methodes verbinden we lesstof in thema's. Samenwerking tussen kinderen en groepen wordt gestimuleerd. Reisbestemmingen en verhalen worden actief gedeeld.

Op de Eerste Stroming vormen we samen met ouders en kinderen de gouden driehoek binnen een cyclus van geplande voortgangsgesprekken. Ook kindgesprekken hebben een belangrijke en vaste plek. Welbevinden en doelen staan centraal.