

IKC Regenboog afd. Onderwijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Integraal Kindcentrum Regenboog!

Dé plek waar kinderen en collega's de beste versie van zichzelf inkleuren.

Onze kernwaarden SAMEN, RESPECT, VERTROUWEN en PLEZIER vormen de basis van waaruit wij werken en ontwikkelen.

Op IKC Regenboog worden alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 12 jaar uitgedaagd te leren, te spelen en elkaar te ontmoeten. Wij bieden een totaalpakket op het gebied van opvang, onderwijs en ontwikkeling in één gebouw, waardoor er voor alle kinderen een natuurlijke overgang is van peuteropvang/dagopvang naar het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.

In deze informatiegids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Ook lichten we toe hoe wij onze opvang en ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We leggen uit waar wij voor staan, wat we belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

Uiteraard krijgt u het best een beeld van de school door eens langs te komen. Wij maken graag een afspraak met u voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Team IKC Regenboog Oss

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Regenboog afd. Onderwijs
Lijsterlaan 2
5348HL Oss

☎ 0412623181
🌐 <https://www.ikcregenboog.nl/>
✉ administratie.ikcregenboog@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra van den Berkmortel	directie.ikcregenboog@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

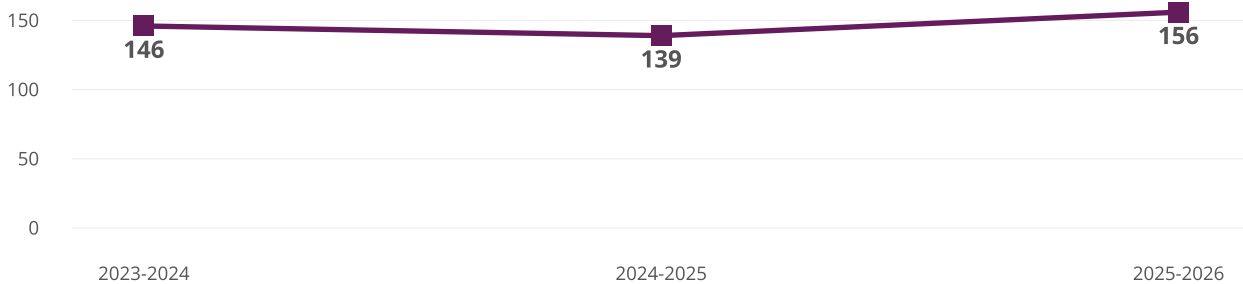
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
156

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goede opvang én onderwijs

Respect

Samen

Vertrouwen

Plezier

Missie en visie

Bij IKC Regenboog geven we ieder kind de ruimte om de beste versie van zichzelf te worden. Wij bieden onderwijs dat kinderen ondersteunt in hun persoonlijke groei en hen voorbereidt op een kansrijke toekomst. Vanuit een veilige en inclusieve omgeving werken we aan zelfvertrouwen, kennis en vaardigheden, zodat ieder kind volwaardig kan deelnemen aan de samenleving.

Op IKC Regenboog geloven we dat elk kind, ongeacht achtergrond, recht heeft op gelijke kansen. Daarom bieden wij een sterke basis in taal en rekenen, aangevuld met een rijk aanbod gericht op brede ontwikkeling en burgerschap. Als transformatieve school zien wij diversiteit als kracht en stimuleren wij kinderen om zichzelf én de ander te begrijpen. Een positief schoolklimaat, waarin veiligheid, respect en acceptatie centraal staan, is daarbij essentieel. Wij werken vanuit de kernwaarden SAMEN, PLEZIER, RESPECT en VERTROUWEN. Deze waarden sturen ons handelen en zijn zichtbaar in onze samenwerking met kinderen, ouders en teamleden. Zo creëren wij een leeromgeving die uitdaagt, verbindt en kinderen helpt hun potentieel te benutten.

Identiteit

IKC Regenboog is een plek waar ieder kind de ruimte krijgt om de beste versie van zichzelf te worden. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het verwerven van kennis en vaardigheden; het vormt de basis voor zelfvertrouwen, persoonlijke groei en een kansrijke toekomst. Vanuit die overtuiging bieden wij kinderen de sleutel om hun talenten te ontdekken en zich te ontwikkelen tot betrokken en zelfstandige deelnemers aan de samenleving.

Als transformatieve school zien wij diversiteit als een kracht. We creëren bewust een leeromgeving waarin kinderen leren om zichzelf én de ander te begrijpen. Door openheid, dialoog en ontmoeting bereiden wij hen voor op hun rol in een diverse samenleving. Identiteitsontwikkeling en burgerschap krijgen hierbij een vanzelfsprekende plek in ons onderwijs. IKC Regenboog kenmerkt zich door een taalrijke leeromgeving en een sterke focus op de basisvaardigheden rekenen en lezen. Tegelijkertijd besteden we veel aandacht aan brede ontwikkeling, burgerschap en het versterken van groepsvorming en groepsdynamiek. We werken doelgericht aan een positief schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt.

De kern van onze identiteit wordt gevormd door de waarden SAMEN, PLEZIER, RESPECT en VERTROUWEN. Vertrouwen is voor ons de basis van een goede samenwerking. We bouwen vertrouwen door eerlijk en duidelijk te zijn in alles wat we doen. Ouders kunnen erop rekenen dat we doen wat we zeggen en dat we helder communiceren over onze keuzes en acties.

*SAMEN: Bij ons werken kinderen, ouders, teamleden en andere betrokkenen nauw samen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de groei en ontwikkeling van de kinderen. Door verbinding te maken en effectief samen te werken, creëren we de ruimte voor ieder kind om zich op zijn of haar manier te ontwikkelen.

*PLEZIER: Plezier is de drijvende kracht achter alles wat we doen. Leren en ontwikkelen is een avontuur waar we allemaal van genieten. Dit plezier komt niet alleen naar voren tijdens bijzondere momenten zoals Sinterklaas en Carnaval, maar is zichtbaar in elke les, elk spel en elke interactie binnen zowel onderwijs en opvang.

*RESPECT: Respect voor elkaar en voor onze omgeving vormt de basis van alles wat we doen. Dit zie je terug in de manier waarop we met elkaar, onze omgeving en onze materialen omgaan.

*VERTROUWEN: Vertrouwen is voor ons de basis van een goede samenwerking. We bouwen door eerlijk en duidelijk te zijn in alles wat we doen. Ouders kunnen erop rekenen dat we zeggen en dat we helder communiceren over onze keuzes en acties.

IKC Regenboog is daarmee een uitnodigende en inclusieve leeromgeving, waarin kinderen zich veilig voelen om te groeien, zich uitgedaagd weten om te leren en het vertrouwen krijgen om hun eigen pad te ontdekken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als uitgangspunt hanteren wij zowel homogene als heterogene groepen. Het aantal kinderen kan invloed hebben op de samenstelling van de groepen. In de jaarbijlage van de schoolgids leest u hierover actuele informatie.

Kinderen die woonachtig zijn in Oss en afkomstig zijn uit het buitenland krijgen in hun eerste jaar in Nederland een plek in één van de taalklassen in Oss. De kinderen van de Taalklas zitten in één groep. Zij hebben allemaal hetzelfde hoofddoel; het leren van de Nederlandse taal, zodat zij na (ongeveer) een jaar door kunnen stromen naar een reguliere groep op IKC Regenboog of op een meer thuisnabije school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een kind moet zich prettig voelen om zich goed te kunnen ontwikkelen. Door te werken met thema's en projecten spelen we in op de beleavingswereld van het kind en komen verschillende leer- en vormingsgebieden aan bod. De methode Pyramide en Kleuteruniversiteit vormen de rode draad in het onderwijsaanbod in groep 1-2. Tijdens de speel-/werklessen kiezen de kinderen vanuit het takenbord voor ontwikkelingsmaterialen of voor het spelen en werken in diverse hoeken. Er wordt veel aandacht gegeven aan het kringgesprek, taal- en rekenactiviteiten, spel en beweging, muziek, drama en creatieve ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden de instructies gegeven van de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. In de middagen is er ruimte voor thematisch werken aan de hand van de wereld oriënterende vakken, verkeer en voor creativiteit (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid). Daarnaast hebben alle groepen ook een gymles van een uur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Het team van IKC Regenboog (4-12) bestaat uit 1 directeur, 2 intern begeleiders, 14 leraren, 2 leraren die het NT2 onderwijs verzorgen, 7 onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, 1 VVE-leerkracht, 1 brugfunctionaris, en 1 administratieve kracht. Daarnaast zorgt een medewerker van IBN voor de conciërge-gerelateerde werkzaamheden en medewerkers van Vos schoonmaakbedrijf voor de schoonmaak.

De bewegingslessen worden verzorgd door een medewerker van het Sport Expertise Centrum (SEC).

Het IKC neemt elk jaar een kunst- en cultuurprogramma af bij OKVO.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken. Als er niemand beschikbaar is om in te vallen kan het voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. Dat proberen we natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen.

Op SAAM*-niveau zijn daarom de volgende afspraken gemaakt over vervanging bij ziekte:

- in geval van ziekte/afwezigheid van een leraar wordt er gezocht naar een vervanger
- als het niet lukt om een vervanger te vinden, kunnen de volgende tijdelijke maatregelen genomen worden:
 1. Een parttime leraar wordt gevraagd te vervangen.
 2. Een onderwijsassistent/leraarondersteuner, LIO-stagiaire of ambulante collega neemt de groep of een deel van de groep over onder verantwoordelijkheid van een aanwezige leraar.
 3. Samenvoegen van twee groepen of het verdelen van een groep over meerdere groepen.
 4. Een leraar neemt de groep van een afwezige collega over als er wél een vervanger beschikbaar is voor zijn groep, maar niet voor de bouw waarin de afwezige werkt.
 5. Een leraar met een speciale taak of een vakleraar van een externe partner wordt ingezet ter vervanging.
 6. De groep waarvan de leraar ziek is heeft een dag vrij. Is het eerder voorgekomen dat deze groep vrij is geweest dan wordt een andere groep aangewezen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *AVEM kinderopvang*.

Wij zijn een integraal kindcentrum. Deze schoolgids gaat over ons onderwijsaanbod. Naast onderwijs wordt door AVEM-kinderopvang dagopvang (0-4 jaar), peuterwerk (2-4 jaar) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) verzorgd. Meer informatie over dit aanbod vindt u op www.avem-kinderopvang.nl

We dragen binnen IKC Regenboog zorg voor een doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op IKC Regenboog is iedereen welkom en hoort iedereen erbij. We bieden goed en passend onderwijs waarin elk kind ruimte krijgt om zich te ontwikkelen, met aandacht voor zowel prestaties als persoonlijke groei.

Onze school is een warme, open en veilige leeromgeving. We geloven in de kracht van relaties en positieve communicatie. Kinderen, ouders en collega's voelen zich gezien, gehoord en betrokken.

We combineren vrijheid en structuur zodat kinderen zelfvertrouwen opbouwen, keuzes leren maken en hun leerdoelen kunnen bereiken. Ieder kind doet ertoe, ongeacht achtergrond of mogelijkheden.

Leren bij ons is verbonden met de wereld om ons heen. We stimuleren eigenaarschap, stellen hoge verwachtingen en geven kinderen een actieve stem in hun leerproces en de schoolgemeenschap.

Met plezier, rituelen en vieringen maken we van iedere schooldag een waardevolle herinnering. Samen zijn wij IKC Regenboog!

Hoe bereiken we deze doelen?

CES principes

Binnen SAAM* geven The common principles van the coalition of Essential Schools (CES) ons inspiratie. Deze principes gebruiken wij als spiegel voor de kwaliteit van het onderwijs bij SAAM* scholen. Het werken met deze principes geeft verbinding tussen de scholen en geeft ons samen de mogelijkheid om normen te maken bij onderwijskwaliteit. We hebben hoge verwachtingen. We zijn met al onze collega's betrokken bij de resultaten van de school. We zijn trots op wat we bereiken. We laten zien waar we voor staan en waar we goed in zijn. SAAM* scholen kijken kritisch bij elkaar in de keuken. Dat doen we bijvoorbeeld met interne audits; een soort eigen inspectiebezoek. Collega's van andere SAAM* scholen komen dan bekijken of we realiseren wat we voor ogen hebben. Doen we de goede dingen? Doen we deze goed? En is dat voor anderen meetbaar, merkbaar of zichtbaar? We zijn transparant over wat goed gaat, wat beter kan en wat nog ontwikkeling behoeft. Alles is te lezen in onze SAAM&vattingen op onze website.

Zorg voor kwaliteit binnen onze organisatie

Binnen IKC Regenboog zijn we continu bezig met ontwikkelingen en verbeteringen. We stellen met elkaar jaarlijks een SAAM* procesondersteunend document vast waarin alle verbeteringen en ambities voor opvang/onderwijs, personeel, kwaliteitszorg en financiën opgenomen zijn. De ontwikkelingen worden door vakcoördinatoren (i.s.m. managementteam) en vakgroepen aangestuurd en ten uitvoer gebracht. Dit resulteert in eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. De kwaliteitszorgagenda is geïntegreerd in het jaarrooster/ de zorgcyclus, waardoor onderwijsresultaten van de kinderen en de onderwijspraktijk cyclisch en opbrengstgericht op groeps-, bouw-, en onderwijsniveau geanalyseerd en geëvalueerd worden.

Tweemaal in het jaar rapporteren teamleden en het management in het SAAM* procesondersteunend document de stand van zaken. Dit voornemen en verantwoordingsdocument wordt in de kindcentrumraad besproken. Vanuit deze rapportages wordt een Saam&Vatting opgesteld waarop in een oogopslag alle bevindingen en opbrengsten zichtbaar zijn.

Scholing van onze professionals

De ondersteuning voor de kinderen staat centraal binnen ons onderwijs. Kinderen hebben recht op goed onderwijs. Om ervoor te zorgen dat onze collega's tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen hanteren we een integraal personeelsbeleid. Onze leraren en onze onderwijsondersteunende collega's volgen waar nodig extra scholing. Ook zij zijn, net als de kinderen, nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat teamleden blijven werken aan hun deskundigheid. Naast scholing op vakgebieden (taal en rekenen) is er scholing omtrent gedrag, 'pedagogisch klimaat', 'klassenmanagement' en 'de transformatieve school'. Daarbij wordt steeds gekeken waar de groep en/of de collega behoefte aan heeft.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften.

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS-rapport van onze school is te lezen via deze [link](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op het IKC hebben wij een reken- en taalcoördinator in ons team. Daarnaast hebben wij een specialiseerde VVE leraar en leraren met het specialisme NT2.

In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder logopedie, die preventief met ons mee kunnen denken bij vraagstukken rondom de taalontwikkeling.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris
- Vertrouwenspersoon

Op IKC Regenboog zijn twee intern begeleiders werkzaam. Ook hebben we in ons team een brugfunctionaris met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders.

In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder ergotherapie, die preventief met ons mee kunnen denken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Brugfunctionaris
- Coördinator Pedagogisch klimaat

Op IKC Regenboog is een intern begeleider werkzaam. Ook hebben we in ons team een brugfunctionaris met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders. In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd, waaronder ergotherapie, die preventief met ons mee kunnen denken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Brugfunctionaris

Op IKC Regenboog is een intern begeleider werkzaam. Ook hebben we in ons team een brugfunctionaris met specialismen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en ondersteuning van ouders. In het gebouw van IKC Regenboog zijn paramedisch partners gevestigd die preventief met ons mee kunnen denken: logopedie, ergotherapie en fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien er vraagstukken liggen op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging kunnen specialisten vanuit het samenwerkingsverband worden betrokken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in op een stevige (preventieve) samenwerking met ouders en partners in ons gebouw (opvang, logopedie, fysiotherapie en ergotherapie) en daarbuiten, waarbij we handelingsgericht werken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid:

Om het ondersteuningsaanbod en de basisondersteuningsvoorzieningen goed af te stemmen op de behoefte van de kinderen, vinden wij het belangrijk om dit te bespreken met de kinderen om zo de betrokkenheid te vergroten. Dit doen we individueel in de kindgesprekken die de leerkracht regelmatig voert met het kind.

Verder wordt het plan ook besproken in de kinderraad. Deze raad mag instemmen en advies geven aan de directie. De kinderen in de raad worden bevraagd of het plan ook daadwerkelijk uitgevoerd wordt zoals beschreven en we bevragen ze op verbeterpunten. De bevindingen nemen we mee in het plan en bespreken we intern. Zo nodig passen we het plan aan.

Extra informatie

IKC Regenboog en passend onderwijs

Op het IKC bestaat de mogelijkheid tot extra ondersteuning, op welke manier dan ook, voor kinderen die dat nodig hebben. Als een kind ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school in het samenwerkingsverband

IKC Regenboog behoort tot samenwerkingsverband Passend Onderwijs regio 30.06 (www.swvpo3006.nl).

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op het IKC. Is meer nodig, dan kan IKC een beroep doen op de bovenschools deskundige van SAAM*. Deze is de schakel naar extra ondersteuning van het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning is mogelijk in 3 arrangementen; tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool, een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. In de wet passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijssteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

Visie op passend onderwijs

De ondersteuningsbehoeften van een kind vormen de basis voor passend onderwijs: wat heeft een kind nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op het IKC. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijssteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Ondersteuningsteam (ZAT) op IKC Regenboog

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leraar, de intern begeleider en de familiecontactpersoon. Indien passend sluit een jeugdprofessional van Ons Welzijn of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog) aan bij dit overleg. Het ondersteuningsteam maakt, samen met ouders, een plan dat op IKC wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt de extra ondersteuning niet leidt tot ontwikkeling van het kind, dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning het kind nodig heeft. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, stelt school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich oriënteren op wat het onderwijs te bieden heeft op het gebied van onderwijssteuning. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Elke school heeft zo'n profiel gemaakt, ook IKC Regenboog. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website.

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zien het IKC als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen. Onze kernwaarden RESPECT, VERTROUWEN, SAMEN, PLEZIER en onze kwaliteitskaart pedagogisch klimaat/gedrag staan hierbij centraal.

In elke groep wordt aandacht besteed aan pesten. Kinderen leren wat pesten is, hoe ze pestgedrag kunnen herkennen, welke rol je kunt hebben binnen pestgedrag in de klas en wat de gevolgen kunnen zijn van pesten. Door elk jaar opnieuw aandacht te besteden aan dit thema, wordt het thema altijd actueel gehouden. Onze leraren besteden ook op andere momenten aandacht aan dit thema en maken gedrag in de klas steeds bespreekbaar. Waarom doen we wat we doen en welke effecten heeft dat op een ander?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol.

-

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Debbie Boeijen	debbieboeijen@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marloes Martin	marloesmartin@saamscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marloes Martin	marloesmartin@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking en goed overleg tussen ouders/verzorgers en medewerkers van IKC Regenboog vinden wij van wezenlijk belang voor uw kind. Veel overleg gebeurt spontaan, wanneer ouders/verzorgers hun kinderen brengen en halen. Wij verwachten van u dat u belangstelling toont voor wat uw kind doet. Wij verwachten dat u meedenkt, meeweet en meedoet. We zijn ervan overtuigd dat een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en het team het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen ten goede komt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie via Social Schools

Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Ouders kunnen hierin zelf hun adres- en telefoongegevens bijhouden. De belangrijkste voordelen van de app zijn: overzichtelijke communicatie, een laagdrempelige bereikbaarheid voor alle gebruikers en het levert grote tijdsbesparingen op voor de school.

Ouders ontvangen via Social Schools middels een blog informatie over de groep van hun kind. Tevens kunnen individuele berichten gestuurd worden tussen leraar en ouders. Ook de intern begeleider, familiecontactpersoon en directeur zijn te bereiken via Social Schools.

In de app vindt u ook de jaaragenda met o.a. de vrije dagen.

Maandelijks ontvangt u via Social Schools de nieuwsbrief met daarin informatie over ons IKC.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759.

Klacht extern

Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap: Kindcentrumraad onderwijs en opvang (4-12)

Onze school heeft een Kindcentrumraad (KCR). In de KCR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd van onderwijs en opvang. De KCR vergadert een aantal keer per jaar met de directeur/locatieleiders; deze vergaderingen zijn openbaar. De KCR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige en opvang doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement en beleidsstukken (onderwijs en opvang). De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de benoeming van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de KCR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS) en in de Cao Kinderopvang zijn afspraken gemaakt over de medezeggenschap. ([artikel 10 van de cao](#)). In het medezeggenschapsreglement van onze KCR is vastgelegd hoe vaak de KCR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan hebben in de KCR. Verdere informatie is te vinden op de website van ons IKC.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (4-12)

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar passend wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de [website van SAAM*](#).

Oudervereniging (4-12)

Alle ouders/verzorgers/voogden/verzorgers van de kinderen die ingeschreven staan bij IKC Regenboog, 4-12 zijn automatisch lid van de Oudervereniging. Het doel van de oudervereniging is de samenwerking/contact tussen de ouders/verzorgers en het IKC te bevorderen.

Ouderraad (OR)

De Ouderraad is een uitvoerend orgaan. Ouders in de OR denken mee en organiseren de uitstapjes, de feestdagen en een aantal andere activiteiten voor de kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld ten behoeve van culturele en sportieve vorming van de kinderen of vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, moet u dit doorgeven door te bellen naar 0412 623 181. Meld uw kind vóór 8.20 uur af. Wij zijn telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 uur.

U bent verplicht aan te geven waar uw kind verzorgd wordt als dat niet thuis is.

Als uw kind op een schooldag ziek wordt, geven we dit telefonisch aan u door zodat u uw kind op kunt halen. Ook als uw kind zelfstandig naar school gaat, vragen wij u om in geval van ziekte, uw kind toch even op te (laten) halen. Een uitzondering kunnen kinderen van de bovenbouw zijn.

Afwezig zonder bericht

Als uw kind niet aanwezig is en er is geen ziektemelding of andere melding hiervan, nemen wij telefonisch contact met ouders op om na te gaan waarom uw kind afwezig is.

Aandacht voor ziekteverzuim

Binnen ons IKC hebben we aandacht voor ziekteverzuim. Als er sprake is van oplopend ziekteverzuim, dus als een kind vaker of langdurig ziek is, zal de leraar hierover in gesprek gaan met het kind en de ouder(s). Bij aanhoudend ziekteverzuim of vragen vanuit school, kan de jeugdarts van de GGD ingeschakeld worden. De jeugdarts bespreekt de klachten en oorzaken van het ziekteverzuim, samen met het kind en de ouder(s). Indien nodig kan de jeugdarts ook overleggen met betrokken hulpverleners. Op basis van alle informatie stelt hij/zij een advies op aan school en doet een uitspraak over de consequenties die de ziekte of de klachten hebben voor het volgen van de lessen. De jeugdarts heeft beroepsgeheim en zal alleen een terugkoppeling geven na toestemming van de ouders en/of het kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Aanvragen voor toestemming voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. U krijgt hiervan een terugkoppeling.

In de volgende gevallen kan/zal geen toestemming worden gegeven:

Extra (wintersport)vakantie, langdurig bezoek aan het land van herkomst, eerder vertrekken op vakantie of het thuisland (in verband met vliegtickets), eerder een vakantiehuisje geboekt hebben, een lang weekend weg willen, verkeersdrukte willen vermijden, de vakantie is al geboekt en verwacht wordt dat toestemming gegeven zou worden, familiebezoek in het buitenland, vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding, vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan, verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

De directeur neemt een besluit naar aanleiding van de aanvraag. Als uw verzoek om vrijstelling/verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de directie. U krijgt dan de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen. Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene Wet

bestuursrecht binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht.

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Verzuim is geoorloofd in geval van een geldige reden of een goedgekeurd verlof. Wanneer er geen geldige reden of toestemming is, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht dit te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, van een vertrouwde schoolomgeving en van vertrouwde volwassenen, vriendjes en vriendinnetjes. Van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt indien van toepassing een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Kinderraad

Op IKC Regenboog hebben we een kinderraad. De kinderraad vertegenwoordigt de kinderen van IKC Regenboog in gesprek met de directeur over ontwikkelingen op het IKC. Dit heeft als doel de betrokkenheid van kinderen bij de IKC-ontwikkelingen te vergroten en geeft de kinderen de mogelijkheid om mee te denken, mee te weten en mee te beslissen. Uit groep 5, 6-7 en 8 worden jaarlijks twee kinderen gekozen die afgevaardigd worden in de kinderraad.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens **op haar scholen (en dus ook op onze school)** worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de **website van SAAM***. Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.\

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school. De volledige beleidstekst is **hier** te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We maken didactische resultaten meetbaar met de toetsen van het Dia leerlingvolgsysteem. De toetsen worden in groep 3 t/m 8 halverwege en aan het eind van het schooljaar afgenomen. In groep 1 en 2 werken met met observatie en registratiesysteem KIJK!.

Kinderen worden ondersteund in het behalen van resultaten door hen een veilig en prettig schoolklimaat te bieden waarin optimale ontwikkeling plaats kan vinden. Daarnaast dragen we zorg voor inhoudelijk goede lessen.

Op basis van de methode-onafhankelijke toetsresultaten, de methodegebonden toetsen en de observaties van leraren en onderwijsondersteunende collega's analyseren wij de ontwikkeling van onze kinderen. We reflecteren hierop in gesprek tussen leraar en intern begeleider en in het team. Afhankelijk van de bevindingen worden interventies beschreven op kind-, groeps- en schoolniveau.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

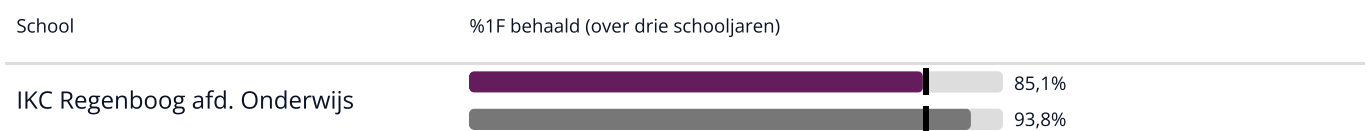
Algemeen

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

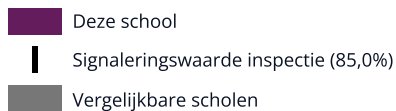
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen

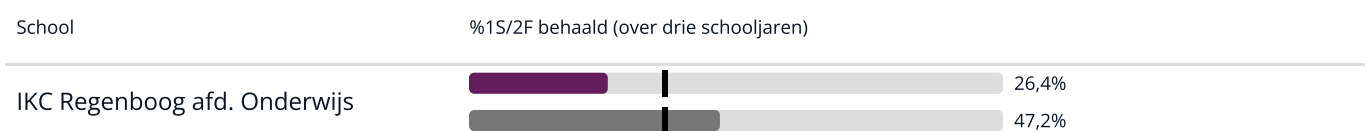
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



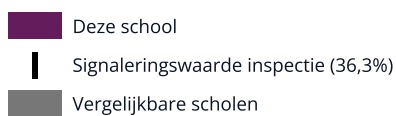
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De scholen voor basis- en voortgezet onderwijs binnen de regio Oss hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over de overstap po- vo. Die afspraken zijn samengevat in de po-vo-kalender. In groep 7 gaat de school met u in gesprek over het advies richting voortgezet onderwijs. In eerste instantie oriënterend: wat denkt u als ouder, wat denkt de school. Op het einde van groep 7 geeft de school een voorlopig advies, wat nog voor niemand bindend is. In januari / februari volgt het definitief advies. We kennen de afspraak dat in principe het advies enkelvoudig is: we adviseren 1 vorm van voortgezet onderwijs, we adviseren geen locatie. Naast het advies, kunnen we ook een plaatsingsadvies formuleren: in wat voor type brugklas zou uw kind het best kunnen starten? Voorbeeld: Het schooladvies is: Havo Het plaatsingsadvies is: Vmbo-t / Havo. Waarmee wordt aangegeven dat de school denkt dat uw kind meer kansen heeft bij een start in die brugklas, dan in een brugklas HAVO/ VWO. Wetgeving geeft aan dat het schooladvies bepalend is voor toelating.

Wat is de eindtoets?

Alle kinderen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft kinderen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De leraar geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort het kind op de toets beter dan het advies van de leraar? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	16,7%
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Samen

Respect

Op IKC Regenboog werken we vanuit de kernwaarden SAMEN, PLEZIER, RESPECT, VERTROUWEN aan sociale opbrengsten en burgerschap. We zien het leggen van een stevige en stabiele basis op dit vlak als belangrijke aspecten van de ontwikkeling van onze kinderen om een passende, eigen plek te kunnen verwerven in de maatschappij. We zien ons IKC hierbij als oefenplaats waar binnen een veilige setting geoefend kan worden met vaardigheden die nodig zijn in de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op IKC Regenboog zetten we op diverse manieren in op het ontwikkelen van sociale competenties en burgerschap vanuit onze kernwaarden:

In de gouden en zilveren weken wordt in alle groepen uitgewerkt wat deze kernwaarden betekenen voor de groep. De afspraken die de groep hierover maakt, worden door de groep onder leiding van de leraar zichtbaar gemaakt in het lokaal. De leraar ziet er samen met de groep op toe dat deze afspraken worden nageleefd, door hierop te reflecteren en evalueren. Hierbij wordt uiteraard aangesloten bij de ontwikkeling van de kinderen.

De kernwaarden zijn tevens zichtbaar in de school. Deze kernwaarden leiden tot de volgende gedragsverwachtingen die IKC breed gelden:

- We gaan respectvol met elkaar, onze materialen en ruimtes om.
- We communiceren op rustige en respectvolle wijze met elkaar.
- We houden onze handen en voeten bij onszelf.

Gezamenlijk zien we erop toe dat iedereen, ouders, kinderen en collega's zich aan deze regels houden. We spreken elkaar aan op momenten dat dit niet lukt en benoemen het gedrag dat we wel willen zien.

Leraren en ondersteuners coachen kinderen bij het naleven van afspraken rondom de kernwaarden en bij de schoolregels.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: BSO beschikbaar

Dinsdag: BSO beschikbaar

Woensdag: BSO beschikbaar

Donderdag: BSO beschikbaar

Vrijdag: BSO beschikbaar

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM-kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **AVEM-kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de opvang na schooltijd, tijdens vrije dagen en schoolvakanties kunt u contact opnemen met AVEM-kinderopvang.

Aan de opvang zijn kosten verbonden, waarvoor u mogelijk een tegemoetkoming kunt krijgen vanuit de belastingdienst.

Meer informatie over de opvang vindt u op www.avem-kinderopvang.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

De vakanties zijn te vinden in onze jaarbijlage schoolgids 2026-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs - algemeen	schooldagen	8.00 uur tot 16.30 uur

IKC Regenboog is op schooldagen telefonisch bereikbaar tussen 8.00 en 17.00 uur. Wilt u een specifieke medewerker spreken, dan bekijken wij of deze beschikbaar is, zo niet dan nemen wij een terugbelverzoek aan. Onze leraren zijn tijdens schooltijden telefonisch niet beschikbaar, omdat ze dan de lessen verzorgen voor onze kinderen.

Zit uw kind al bij ons op school, dan kunt u via onze communicatie-app Social Schools ook contact leggen met de leraar van uw kind. De leraren lezen hun berichten en reageren hier indien nodig op op hun werkdagen tussen 8.00 en 16.30 uur.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.