

Daltonschool De Evenaar
(05IM00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2025-2026

SWV PO 30 06

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	4
Ondersteuningsstructuur	4
Ondersteuningsroute	4
Samenwerking leerling	6
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	7
Samenwerking interne professionals	7
Samenwerking externe professionals	8
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	9
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	9
Basis en extra ondersteuning	10
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	10
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	11
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	12
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	13
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	13
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	14
Sprak- en taalontwikkeling	15
Overig	16
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	16
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	16
Leerlingstromen	18
Onderinstroom	18
Terugstroom	18
Uitstroom	19
Cluster 1 en cluster 2	19
Overig	19
Schoolaanwezigheid	19
Schoolaanwezigheid	19
Financiën	20
Realisatie	20

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Dalton onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Wij zijn een daltonschool; vol overtuiging. Dalton is onze visie en vormt het fundament onder alles wat wij doen. In ons onderwijs, onze pedagogische keuzes, nieuwe ontwikkelingen, het aanbod aan leeractiviteiten en zelfs de inrichting van onze lokalen: alles is doordacht en passend binnen de daltonprincipes. Wij werken vanuit de daltonkernwaarden zoals zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen en geven richting aan de manier waarop wij onze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Daltonschool De Evenaar is in het bezit van een officieel daltoncertificaat, dat wordt uitgereikt door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Periodiek brengt de NDV een bezoek aan onze school om te toetsen of wij nog steeds aan de eisen voldoen. Tijdens zo'n visitatie wordt gekeken hoe de daltonvisie in de praktijk tot leven komt. Op basis van dit bezoek volgt een herstelopdracht of een verlenging van onze daltonlicentie. Met trots kunnen wij zeggen dat onze licentie telkens opnieuw voor de maximale periode wordt verlengd. Dit bevestigt dat dalton niet alleen onze visie is, maar ook daadwerkelijk zichtbaar en voelbaar is in ons dagelijks onderwijs. Zo leiden wij onze kinderen op tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke daltonburgers, die met vertrouwen hun plek innemen in de wereld.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend en inclusief onderwijs?

We streven ernaar om voor ieder kind een passende plek te zijn. We geloven in de samenwerking tussen kind, ouders en de school. Samen zijn we verantwoordelijk voor het leren, het welzijn en de groei van ieder kind. Wij investeren in een warme band met onze kinderen. Iedereen is uniek; we omarmen elkaars verschillen. Onze kinderen kunnen zich uiten en durven zichzelf te zijn. Ze gaan met vertrouwen uitdagingen aan, zijn veerkrachtig en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen gedragingen.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de kinderen van onze school/ ons kindcentrum?

De school heeft een bijzonder neutrale signatuur. Dat houdt in dat we aandacht besteden aan alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. We gaan uit van verschillen. Het zijn juist de verschillen in identiteit tussen mensen die de rijke leeromgeving biedt voor onze kinderen. De meeste kinderen wonen in de directe omgeving van de school. Ouders kiezen bewust voor Daltononderwijs, dit maakt dat er ook kinderen van buiten de wijk komen.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school/ kindcentrum.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Zonder actueel oordeel

Voldoet de school/ het kindcentrum aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Geef hier een toelichting op de basiskwaliteit.

We evalueren onze kwaliteitsgebieden en inspectiestandaarden met door SAAM* ontwikkelde zelfevaluatie.

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer de school/ het kindcentrum niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school/ het kindcentrum zorg voor de best passende plek.

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school/ ons kindcentrum wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op s
- Bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school/ het kindcentrum eruit en wie werken daarin samen?

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. Als de leraar samen met ouders signaleert dat het basisaanbod ontoereikend is, wordt bekeken wat de mogelijke (extra) ondersteuningsbehoeften zijn. Om extra ondersteuning voor een kind of groep tijdig te signaleren worden er gedurende het schooljaar vaste overlegmomenten ingepland tussen de leraar, specialist en de ondersteuningsregisseur. In deze overlegmomenten volgen leraren met de specialisten de ontwikkeling van kinderen.

Als school samen met ouders concludeert dat het meer expertise vraagt om de ondersteuningsbehoeften van een kind in kaart te brengen, organiseert school een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij sluiten de orthopedagoog en de jeugdprofessional (Bureau Jeugd en Gezin) aan. Bij dit overleg kunnen we ook meerdere externe deskundigen laten aansluiten, om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de ondersteuningsbehoeften van het kind. Denk aan: voormalig leraar, trajectbegeleider SAAM*, ondersteuningsspecialist van het samenwerkingsverband of begeleiders die het kind van 'buiten' de schoolse setting kennen. Indien school onvoldoende kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een kind is er de mogelijkheid om extra ondersteuning in te zetten om het kind in deze groep bij deze leraar te ondersteunen. School bekijkt of deze extra ondersteuning door een specialistische leraar op school kan worden uitgevoerd of dat het specialistische ondersteuning vraagt die we niet op school hebben. Wanneer school en ouders in samenwerking met externe deskundigen uit het MDO bemerken dat de Evenaar niet in de ondersteuningsbehoeften van het kind kan voorzien zal samen gekeken worden welke (speciale) basisschool hieraan wel kan voldoen.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. OT/ MDO/ ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Jeugdhulpprofessional

Leraar

Ouder(s) en verzorger(s)

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

Wie is er binnen de school/ het kindcentrum verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school/ het kindcentrum?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Onder-/bovenbouw coördinator

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Als ouders hun kind willen aanmelden op onze school, krijgen ze eerst een gesprek met een kernteamlid en krijgen ze een rondleiding van kinderen uit groep 7 of 8. Bij 4-jarige kinderen is er sprake van een warme overdracht vanuit de voorschoolse periode, met toestemming van ouders. Wanneer uit de aanmelding van ouders en/of overdracht van de voorschoolse voorziening blijkt dat het kind extra ondersteuning behoeft zal de specialist jonge kind contact opnemen met ouders en de voorschoolse voorziening.

Als het een zij-instromer betreft neemt de ondersteuningsregisseur, met toestemming van ouders, contact op met de voormalige school. Besproken wordt wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn. In een leerteam, waarbij leraren aansluiten, bekijken we of we aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Op deze manier dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid van de aanmelding van de zij-instromer.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

Co-creëren

- Wat is de rol van het kind en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?

Wie heeft de taak om het kind te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Specialisten

Heeft de school/ het kindcentrum aan alle kinderen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Welke kinderen wordt de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Dit is in ontwikkeling. We zien hier rol voor de Kinderraad weggelegd in de groepen 5 t/m 8 en we onderzoeken hoe we dit op een kindvriendelijke manier kunnen doen in de groepen 1 t/m 4.

Hoe worden kinderen bevraagd over hun mening over het ondersteuningsaanbod?

Dit zijn we nog aan het onderzoeken.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Specialisten

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Kinderen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leraar kunnen afstemmen over hun behoeften. De leraar, ouders en kind vormen bij ons samen de driehoek waarbinnen wordt samengewerkt. Wanneer er meer nodig is wordt er gekeken wie er nog meer aan kunnen sluiten om mee te denken over de juiste ondersteuningsbehoeften van het kind.

Samenwerking interne professionals

Geef een antwoord op de volgende vragen over de betrokkenheid van interne professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

- Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

Geef een toelichting op de samenwerking met interne professional(s).

Als team van Daltonschool De Evenaar zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken. Onze school omarmt gespreid leiderschap. Iedereen heeft een rol en verantwoordelijkheid in het verbeteren van de schoolontwikkelingen. Door samen te werken voelen we gezamenlijke verantwoordelijkheid. Leerteams, kwaliteitsgesprekken en collegiale consultaties dragen hieraan bij. Wij gaan met elkaar het gesprek aan, zijn aanspreekbaar; ook waar het moeilijk wordt. Elke mening telt. Onze leraren worden gestimuleerd om continu te leren en zichzelf te verbeteren. We maken in ons team gebruik van elkaars expertise. Binnen ons team werken we met verschillende specialisten. Zij komen samen en houden, met de ondersteuningsregisseur, zicht op de kwaliteit. We streven naar een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar. We maken gebruik van elkaars expertise en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal. We voeren het goede gesprek, zetten leerteams in en werken actief samen, waarbij feedback, feed-up en feedforward als basis gezien worden. Kennis delen is de sleutel tot groei.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Raadplegen

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor het kind?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van het kind?

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

(Jeugd) geestelijke gezondheidszorg (GGZ)
Jeugd- en gezinteam
Jeugdarts
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie
Orthopedagoog
Trajectbegeleider SAAM*

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids?

Directie, team- of afdelingsleider

Hoe wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids bijgehouden?

Directie en ondersteuningsregisseur evalueren jaarlijks wat er in de schoolgids staat en passen aan waar nodig.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school/ het kindcentrum?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	4
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	2
Spraak- en taalontwikkeling	1
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	4
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	1
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	3
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	1
Taaldoorstroomklas	12
Totaal	28

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt het kind betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Leraar

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Minstens twee keer in het jaar vinden de evaluatiegesprekken plaats van de OPP's. Middels observatie, gespreksvoering met kinderen en toetsing wordt bijgehouden of doelen uit het OPP zijn gerealiseerd. Ouders worden altijd betrokken bij de evaluatie van het OPP.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school/ het kindcentrum op 01-01-2026?

2

Op welke ondersteuningsgebieden zijn er ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) actief binnen de school/ het kindcentrum?

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

Spraak- en taalontwikkeling

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Taaldoorstroomklas

Basis en extra ondersteuning

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De leraren op de Evenaar kunnen verschillende vormen van meer- en hoogbegaafdheid en onderpresteren vroegtijdig signaleren. De leraren kunnen een beroep doen op elkaar en onze hoogbegaafdheidsspecialist. De hoofbegaafdheidsspecialist denkt mee in de signalering, adviseert over het aanbod in en buiten de klas voor kinderen met meer- en hoogbegaafdheid mogelijkheden.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Leraren op de Evenaar kunnen signalen van minder- en laagbegaafdheid vroegtijdig signaleren. Met hulp van elkaar, de specialist en/of de ondersteuningsspecialist van het Samenwerkingsverband zijn wij in staat om een goede analyse te maken. Om het aanbod passend te maken aan het ontwikkelingsniveau en ontwikkelingsnelheid van het kind wordt het aanbod altijd besproken met een collega (specialist betreffend vakgebied, ondersteuningsregisseur en/of ondersteuningsspecialist SMV).

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Anders, namelijk...

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Voor vragen die buiten onze onderwijsexpertise vallen doen we een beroep op externe specialisten en ondersteuners. In afstemming met ouders en andere partijen kijken we wat wel en niet mogelijk is. We brengen in kaart wat onder onderwijs en leren valt, en wat onder het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid. We stemmen zo goed mogelijk af met andere ondersteuners.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

In ontwikkeling

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Op Daltonschool de Evenaar is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elke dag is er aandacht voor samenwerken en samen spelen. Ten behoeve van het groepsproces besteden we gedurende het hele schooljaar aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, onder andere middels de gouden, zilveren en bronzen weken. Onze afspraken hierover staan beschreven in ons pedagogisch beleid. Daarnaast hanteren we een anti-pest protocol wanneer er signalen zijn dat er in een groep gepest wordt.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

We hebben op Daltonschool de Evenaar een kwaliteitskaart dyslexie. Hierin staat per ondersteuningsniveau beschreven hoe wij signaleren en welke ondersteuning wij bieden. Het planmatig werken beschrijven we voor een kind die extra ondersteuning nodig heeft (> niveau 2) in een dyslexieplan in het leerlingvolgsysteem.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Aanwezig

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie?

We hebben op Daltonschool de Evenaar een kwaliteitskaart rekenen. Hierin staat beschreven hoe wij signaleren en welke ondersteuning wij bieden. Het planmatig werken beschrijven we voor een kind die remediërende ondersteuning behoeft (niveau 2 en 3) in 'Zicht op de groep'. Bij vermoeden van dyscalculie zal de ondersteuning in een individueel handelingsplan beschreven worden. Het aanbod voor leerling met een eigen leerlijn rekenen beschrijven we in het ontwikkelingsperspectief.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school/ ons kindcentrum ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school/ ons kindcentrum invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

Op Daltonschool de Evenaar hanteren we de kwaliteitskaart Nt2. Hierin staat beschreven voor de taalklas en voor de reguliere groepen hoe we signaleren en welke ondersteuning we bieden.

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau biedt onze school/ ons kindcentrum binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school/ ons kindcentrum?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Anti-pestten

Aanwezig

- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Schorsen en verwijderen

Niet aanwezig

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?

Ja, aanschaf indien nodig

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de materialen op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?

In al onze groepen zijn materialen aanwezig die ingezet kunnen worden door de leraar gedurende instructies, maar er zijn ook materialen aanwezig die kinderen zelfregulerend kunnen gebruiken. Dit gaat altijd in overeenstemming met kind, ouder en leraar.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school/ ons kindcentrum op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.

Ontwikkeld

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school/ het kindcentrum gekozen instrumentarium.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanp
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Hoe scoort onze school/ ons kindcentrum op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele kinderen.

Ontwikkeld

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van kinderen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van kinderen, ouders, collega's.
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school/ het kindcentrum gekozen instrumentarium.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Ver ontwikkeld

- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun kinderen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanp
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel kinderen zijn er op onze school/ ons kindcentrum ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal kinderen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	42
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	2
Totaal	44

Terugstroom

Wat is het aantal kinderen dat vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO) op onze school/ ons kindcentrum is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Wat is het aantal kinderen dat vanuit het speciaal onderwijs (SO) op onze school/ ons kindcentrum is geplaatst in het schooljaar 2024-2025?

0

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2024-2025?

	Aantal kinderen
VMBO BL	1
Totaal	1

Hoeveel kinderen zijn er uitgestroomd naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in het schooljaar 2024-2025?

1

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel kinderen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school/ ons kindcentrum in het schooljaar 2024-2025?

2

Overig

Voor hoeveel kinderen is er een symbiose mogelijkheid ingericht of opgezet in het schooljaar 2024-2025?

0

Schoolaanwezigheid

Schoolaanwezigheid

Bij hoeveel kinderen is er sprake geweest van onderstaande verzuimsoorten en categorieën in het huidige schooljaar

	Aantal kinderen
Ongeoorloofd verzuim - Langdurig relatief verzuim	3
Zorgwekkend ziekteverzuim - 10 of meer ziektedagen per schooljaar	1
Totaal	4

Geef aan voor elke stelling of dit voor onze school/ ons kindcentrum van toepassing is.

Ja

- We betrekken tijdig de leerplicht bij zorgelijk verzuim.
- We hebben en werken volgens vastgesteld verzuimbeleid.
- We registreren voor onze kinderen alle soorten verzuim in categorieën.

Wat zijn de gegevens van de leerlingen die vallen in de categorie ongeoorloofd verzuim – Langdurig relatief verzuim?

Groep 5 - meisje - Oss

TK OB - jongen - Oss

Groep 7 - meisje - Oss

Wat zijn de gegevens van de leerlingen die vallen in de categorie zorgwekkend ziekteverzuim – 10 of meer ziektedagen per schooljaar?

Groep 4 - jongen - Oss

Bij hoeveel leerlingen is er sprake van een ingroeiplan gericht op terugkeer naar onderwijs, dat is afgestemd met ouders, school en leerplicht?

0

Bij hoeveel van deze leerlingen met een ingroeiplan stagneert het plan en is er geen perspectief op terugkeer naar onderwijs?

0

Financiën

Realisatie

Voor de periode 2025 heeft onze school/ ons kindcentrum de volgende bedragen ontvangen van SWV PO 30.06.

	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
Toegekende middelen realisatie	49455	40035
Totaal	49455	40035

Waar heeft onze school/ ons kindcentrum deze bedragen, afkomstig vanuit het samenwerkingsverband, aan besteed?

	Basisondersteuning
Formatie van de intern begeleider/zorgcoördinator/kwaliteitscoördinator	0
Totaal	0