

OBS de Springplank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school OBS de Springplank.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van OBS de Springplank

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS de Springplank
Wilhelminastraat 19C
5491 JL Sint-Oedenrode

☎ 0413473038
🌐 <http://www.obs-despringplank.saamscholen.nl>
✉ directie.obsdespringplank@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peggy van Zitteren	directie.obsdespringplank@saamscholen.nl

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
🌐 <http://www.saamscholen.nl>

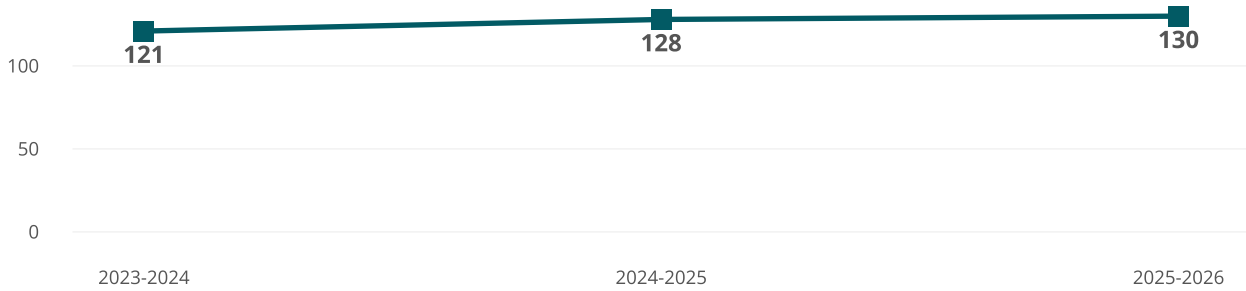
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO 3006

Aantal leerlingen

2025-2026
130

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

SAMEN

AMBITIEUS

EIGENWIJS

Leren springen, durven vallen

Hier mag je groeien

Missie en visie

'Kinderen weten wie ze zijn, hebben oog voor de ander en kennis en vaardigheden om het beste uit zichzelf te halen'.

We gaan SAMEN voor goed onderwijs, door heldere AMBITIES uit te spreken en met EIGENWIJSHEID de wereld tegemoet te gaan.

We staan voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Kinderen mogen er zijn met heel hun achtergrond, taal, geloof en gebruiken. Dat is de basis voor een brede kijk op de wereld. We werken SAMEN om het onderwijsproces duurzaam vorm te geven. Kinderen 'leren springen, durven vallen'. Dit doen we door het zelfvertrouwen en de zelfkennis te stimuleren. We zien graag dat kinderen blij zijn met zichzelf, dat ze weten wie ze zijn en dat ze eigen keuzes durven te maken. We geven kinderen de ruimte om zich breed te ontwikkelen, meer dan alleen taal, rekenen en lezen. We zijn als team AMBITIEUS. Kinderen en leraren mogen ontdekken welke manier van leren en lesgeven het best passend is. Ieder heeft EIGEN WIJSHEID die wordt ontwikkeld en gebruikt om stevig in de schoenen te kunnen staan. We stimuleren eigenaarschap en hebben aandacht voor levenswijsheid.

We ZIEN en we ZIJN

We laten onszelf zien en we delen ervaringen. We zijn respectvol en betrouwbaar. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. Op deze manier communiceren we met elkaar.

We zorgen voor elkaar; we zijn er voor elkaar, tonen oprechte interesse, we waarderen de ander en zijn trots op elkaar in al onze diversiteit. We gaan voor het goede gesprek, ook als het moeilijk is. We geven elkaar positieve en opbouwende feedback om het beste in elkaar naar boven te kunnen halen.

We bieden RUIMTE en geven RICHTING

We werken vanuit passie voor ons vak aan de ontwikkeling van kinderen. Dit doen we met een ondernemende en ontwikkelingsgerichte houding. We analyseren leeropbrengsten en kijken kritisch naar ons eigen handelen. We zijn AMBITIEUS, werken doelgericht, houden elkaar op koers, durven bij te sturen of buiten de gebaande paden te gaan waar nodig. Er is ruimte voor ieders EIGEN WIJSHEID wat ons helpt om keuzes te maken, gebaseerd op kennis en informatie, maar ons ook helpt om te durven vertragen en twijfelen. We geven en nemen eigenaarschap in onze eigen ontwikkeling en die van de kinderen.

We leren en werken SAMEN

Op onze school leren en ontwikkelen we vanuit verbinding. We ondersteunen elkaar, kinderen, ouders en teamleden. We handelen vanuit respect en vertrouwen en zijn er van overtuigd dat we SAMEN meer kunnen bereiken dan alleen. Onderlinge solidariteit en actief burgerschap vormen het draagvlak van leren van en met elkaar. De stem van kinderen doet er toe!

We STRALEN

We hebben SAMEN plezier en vieren mijlpalen en successen. We zingen en dansen, presenteren, ontmoeten, voeren mooie gesprekken, werken samen, geven elkaar complimenten, krijgen waardering en zijn trots op elkaar.

Keuzes die we hebben gemaakt om het bovenstaande te realiseren:

Rekenen

Voor de dagelijkse rekenlessen maken we gebruik van de methode Wereld in Getallen (5). We gebruiken de papieren versie van de methode. We leren de kinderen aan om de verschillende denkstappen op te schrijven zodat het werkgeheugen niet vol loopt. Daarnaast ondersteunt werken op papier het gebruiken van verschillende strategieën.

Taalbeschouwing en Spelling

We werken met de methode STAAL Spelling. Deze methode werkt vanuit klank en maakt daarbij gebruik van verschillende spelling categorieën die de kinderen ondersteunen bij het op de juiste manier schrijven van woorden.

IPC (International Primary Curriculum) & Burgerschapsvorming

Met IPC werken we op een thematische wijze aan wereld oriënterende en creatieve vakken en burgerschapsvorming. De leerlijnen 'mondellinge taal' en 'stellen' worden verweven binnen het thematisch aanbod. Er is naast kennis ook aandacht voor vaardigheden en inzicht. Met IPC ontdekken kinderen hun eigen talenten. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van mensen, dichtbij en ver weg. We realiseren met IPC een hoge betrokkenheid en kritische denkers. We leren kinderen informatie op waarde in te schatten, te presenteren en samen te werken.

Bikkeltraining en Breinhelden

Deze training draagt bij aan een veilige leeromgeving. Kinderen leren om rekening te houden met elkaar, leren zichzelf beter kennen en groeien op het sociale vlak. De bikkeltraining is een methode die kinderen leert om sterk in hun schoenen te staan,

zodat ze de hele wereld aan kunnen. Wanneer kinderen hun 'Breinkrachten' leren kennen, ontdekken ze hoe deze ondersteunend kunnen zijn om zelfsturend, creatief en doelgericht te worden. Deze methode helpt kinderen dan ook om beter te concentreren, plannen en zichzelf te reguleren.

Taakspel

Het doel van Taakspel is dat de leraar vanuit het positieve kinderen leert om naar zichzelf en anderen te kijken. Hierdoor ontstaat er een fijne rustige werksfeer en kunnen kinderen en leraar efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Vieringen

We vinden expressie en jezelf presenteren van toegevoegde waarde, omdat dit een andere dimensie geeft aan het onderwijs. We vinden het belangrijk dat de eigenwaarde van kinderen groeit. We zingen en dansen, presenteren, ontmoeten, hebben lol samen, werken samen, krijgen de ruimte om onszelf te laten zien & horen en bovenal, we krijgen waardering en zijn trots op elkaar.

BVL (Brabants VeiligheidsLabel)

We vinden een veilige omgeving in en om de school van belang. Ook willen we de kinderen voorbereiden op de praktijk en willen we jullie als ouder daarin betrekken. Elk jaar zijn er vaste momenten waarop er extra aandacht is voor de verkeerseducatie, zodat kinderen goed voorbereid het verkeer in gaan.

Als school zijn we een BVL-school. Mede daardoor is het mogelijk om 1 keer per 2 jaar 'Streetwise' op school te laten komen. Een programma dat gericht is om kinderen wijzer te maken in praktijksituaties in het verkeer. Naast deze 'Streetwise' praktijkdag we verkeerslessen aan de kinderen van groep 1 t/m 8 met behulp van Streetwise digitaal. De kinderen uit groep 7 doen verkeersexamen. Dit examen bestaat uit een theoretisch deel en een praktisch deel. Groep 7 krijgt ook verkeerslessen via de verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland. Daarnaast wordt voor alle groepen (waar mogelijk) de koppeling gemaakt binnen de thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Springplank heeft in het schooljaar 2025-2026 zes groepen. Op dit moment zitten er gemiddeld 22 kinderen in een groep. Dit kunnen combinatiegroepen en homogene groepen zijn. Elke groep stellen wij zorgvuldig samen. Ter verduidelijking staan hieronder een aantal aspecten die we uitvoerig met elkaar bespreken en die wezenlijk zijn voor onze besluitvorming om te bepalen welke kinderen in welke groep zitten:

1. De ondersteuning en de begeleiding die nodig is voor de kinderen.
2. Broertjes en zusjes: juist wèl of juist niet bij elkaar.
3. De invloed die kinderen op elkaar kunnen hebben: zowel positief als negatief.
4. De sociale structuur binnen de groep.
5. Vriendschappen en mogelijke vriendschappen.
6. Individuele omstandigheden.
7. Behoeften en mogelijkheden van de organisatie zelf.

We zetten in op een goede groepsdynamiek. Dit doen we onder andere met Taakspel. Het doel van Taakspel is dat de leraar vanuit het positieve kinderen leert om naar zichzelf en anderen te kijken. Hierdoor ontstaat er een fijne rustige werksfeer en kunnen leerlingen en leraren efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen	3 u 00 min	3 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs/ motoriek / buitenspelen	5 u 00 min	5 u 00 min
Speel- werklessen	7 u 00 min	7 u 00 min
Fijne motoriek	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min

De middagen worden vaak gebruikt voor IPC (International Primary Curriculum). Met IPC werken we op een thematische wijze aan burgerschapsvorming, wereldoriënterende en creatieve vakken. Er is naast aandacht voor kennis ook aandacht voor vaardigheden en inzicht. Met IPC ontdekken kinderen hun eigen talenten. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van mensen, dichtbij en ver weg. We realiseren met IPC een hoge betrokkenheid en kritische denkers. We leren kinderen informatie op waarde in te schatten, te presenteren en samen te werken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

OBS de Springplank is een kleinschalige school en dat is onze kracht. De lijntjes zijn kort, er hangt een 'warme' sfeer en de drempel voor ouders om zaken bespreekbaar te maken is laag. Onder de teamleden is duidelijk merkbaar dat de harten allemaal voor hetzelfde kloppen. Er vindt veel overleg plaats tussen teamleden, waardoor optimaal gebruik gemaakt wordt van ieders kwaliteiten en deskundigheid. Iedereen streeft naar constante kwaliteitsverbetering en zichzelf blijven ontwikkelen hoort daarbij. Er wordt onderwijs geboden waar het kind in al zijn facetten wordt 'gezien'.

Het team van OBS de Springplank bestaat uit 14 professionals: 1 directeur, 1 intern begeleider, 10 leraren, en 2 leraarondersteuners. Het team wordt aangevuld met vaste invallers (via het flexteam van SAAM*) verbonden aan onze school. Zij ondersteunen ons in geval van ziekte of andere redenen van afwezigheid van het personeel. Daarnaast wordt ons team aangevuld met 1 administratieve kracht, en 1 conciërge /gastvrouw.

De muzieklessen voor de groepen 4 t/m 7 worden wekelijks verzorgd door een vakdocent die verbonden is aan CHV Academy.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Op het moment dat er geen invallers beschikbaar zijn en we te maken krijgen met uitval van leerkrachten zullen we op de Springplank werken met het volgende stappenplan waarbij we proberen de rust binnen de school zoveel mogelijk te bewaren.

De eerste twee dagen dat een leraar afwezig is, lossen we het zelf op d.m.v.:

- Teamleden vragen om extra te komen werken indien mogelijk.
- Gepensioneerden of ouders met een lesbevoegdheid vragen.
- Groepen opsplitsen waarbij we de kinderen in vaste groepjes verdelen over de andere klassen.
- Qrabb! docent inhuren. Deze docent draait een eigen programma vanuit de eigen expertise (bijv. creatief, techniek, drama, natuur, geluk en welzijn etc.)

Als er niemand beschikbaar is om in te vallen kan het voorkomen dat een groep kinderen niet naar school kan komen. Dat proberen we natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Verbinding*.

Samen met de gemeente Meierijstad en kinderopvangorganisatie de Verbinding bieden we Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Hiervoor maken we o.a. gebruik van het programma Logo 3000.

We organiseren ook extra ondersteuningsaanbod in samenwerking met o.a. logopedie, ondersteuningsspecialisten SAAM*, Centrum Jeugd en Gezin en andere externe specialisten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De bedoeling van ons onderwijs

Kinderen zijn blij met zichzelf, hebben kennis van eigen talenten en kwaliteiten, hebben oog voor de ander en een brede kijk op de wereld. Kinderen ervaren saamhorigheid, ze voelen zich onderling verbonden, solidair met elkaar en loyaal aan elkaar. Vanuit zelfvertrouwen, zelfkennis en vaardigheden durven kinderen keuzes te maken om de wereld tegemoet te gaan. Kinderen 'leren springen, durven vallen'. Door na te denken en het gesprek te voeren met de ander kunnen kinderen een eigen mening vormen. Kinderen staan stevig in hun schoenen, hebben eigenwaarde ontwikkeld door het opdoen van succeservaringen en ontmoeten van weerstand.

We hebben geloof in het gezamenlijk kunnen

Als team van OBS de Springplank zijn wij van betekenis. We geloven dat wij samen de onderwijsopdracht voor alle kinderen binnen onze school waar kunnen maken.

We zijn een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar vanuit pedagogische veiligheid en versterken elkaar vanuit het geloof in gezamenlijk kunnen.

Samen zijn we verantwoordelijk voor gelijke kansen voor alle kinderen

We zorgen voor een stimulerend en pedagogisch passend leerklimaat. Leraren monitoren tijdens de lessen of de kinderen het lesdoel behalen en passen de inhoud van het onderwijs indien nodig aan. We stellen hoge verwachtingen voor alle kinderen en hebben aandacht voor de afstemming van het aanbod voor kinderen aan de bovenkant van de groep.

Leraren

Leraren hebben kennis van leerlijnen rekenen en taal en durven daardoor de methode steeds meer als leidraad te gebruiken om zo de doelen voor de kinderen en de schoolambities te behalen. Leraren maken keuzes nemen regie m.b.t. het onderwijsaanbod.

Teamleden zijn in staat het onderwijs zo optimaal mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen. Dit doen we op een systematische manier aan de hand van handelingsgericht werken (HGW).

Teamleden evalueren samen voortdurend de (leer-)processen die plaatsvinden en passen steeds weer hun eigen handelen hierop aan.

We voeren een professionele dialoog vanuit interactie op basis van gelijkwaardigheid om elkaars expertise te gebruiken en inbreng te waarderen.

Teambreed voeren we het gesprek over onderwijskwaliteit en onze gezamenlijke verantwoordelijkheid en ontwikkeling daarin. We zijn in staat om de ontwikkeling van kinderen, en van onszelf als lerende gemeenschap, vast te leggen in woord en beeld op een manier die passend is bij de visie van de school.

Taal & Taalachterstanden

Leerlijnen mondelinge taalvaardigheid en schrijven worden zichtbaar en hoorbaar toegepast tijdens de lessen IPC. Doelen worden weergegeven op de leerwand IPC in de klas. Kinderen schrijven en redigeren verhalen en teksten en zijn trots op het resultaat.

Kinderen lezen met plezier uit zelf gekozen boeken. Kinderen enthousiasmeren elkaar om boeken te lezen.

Het aanbod van lessen technisch en begrijpend lezen is afgestemd op de behoeftes van de groep.

We hebben aandacht voor kinderen met een taalachterstand en hun specifieke onderwijsbehoeftes. We bieden ondersteuning en werken samen met externe specialisten. Zij kijken met ons mee en begeleiden collega's met hulpvragen.

Rekenen

Leraren bereiden hun lessen voor a.d.h.v. draaiboeken. Daarin worden formatieve keuzes gemaakt voor het didactisch aanbod van de volgende les en het aanbod richting de referentieniveaus. Leraren zetten passende handelingsmodellen in, afgestemd op het doel van de les.

Lessen worden gegeven vanuit volle verwachtingen. Alle kinderen worden actief bij de les betrokken door de leraren.

Kinderen hebben geloof in hun eigen kunnen en zijn in ontwikkeling.

Burgerschap & IPC

Burgerschapdoelen worden gekoppeld aan IPC en er is specifieke aandacht voor de thema's Internationaal en Mens & Maatschappij. Persoonlijke doelen worden gevisualiseerd en zijn zichtbaar op de leerwand. Bij maatschappelijke events (zoals bijv. Prinsjesdag) wordt een bewuste koppeling gemaakt naar de burgerschapsdoelen. Binnen deze burgerschapsdoelen is ook aandacht voor digitaal samenleven en digitaal wijs zijn.

We meten (1 x per jaar) de ontwikkeling van de burgerschapsdoelen. De resultaten van deze meting worden meegenomen in de schoolbrede trendanalyse. Hierdoor krijgen we zicht op waar we willen bijsturen. Dit doen we door bijv. doelgericht aanbod te intensiveren of door het herhaald aanbieden van doelen.

We zijn in staat om de doorgemaakte ontwikkeling van het kind te verantwoorden in woord en/ of beeld.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Springplank staat samenwerken vanuit verbondenheid voorop. Het onderwijs maak je samen. Als school werken we structureel aan onze onderwijskwaliteit. We vinden het belangrijk om steeds kritisch naar onszelf te kijken en onszelf ambitieuze doelen te stellen.

Door te werken met leerteams dragen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen. Tijdens vergaderingen geven de leerteams terugkoppeling van lopende processen. Jaardoelen worden verdeeld in periodes van ongeveer 10 weken waarin we elkaar aanspreken, inspireren en zorgen voor teamleren en gezamenlijke ontwikkeling. We praten elkaar elke periode bij over de vorderingen en sturen bij, spreken elkaar aan waar nodig. Teamleden werken met 'maatjes' gekoppeld aan persoonlijke of schoolontwikkeling. Door het inzetten van collegiale consultaties bevorderen we de cultuur van samen leren, samen inspireren, samen sparren, samen ontdekken en ontwikkelen. Leren van en met elkaar staat voorop.

Twee keer per jaar wordt een gezamenlijke trendanalyses van de resultaten m.b.v. 'SAAMwijzer zicht op ontwikkeling' gemaakt. Deze wordt besproken door en met het team. We voeren het gesprek over resultaten, bevindingen, trekken conclusies en passen plannen en afspraken aan. Daarbij is transparantie van groot belang om samen te werken aan goed onderwijs. Er wordt ook steeds kritisch gekeken naar het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren. Dit gebeurt door klassenbezoeken van de interne begeleider en de schoolleiding. Leraren worden geprikkeld om het hoogst haalbare uit zichzelf te halen.

Leidinggevende en intern begeleiders voeren om de paar weken overleg met SAAM* scholen uit cluster Meerijstad. We bevragen elkaar kritisch op ontwikkelingen op schoolniveau en ondersteunen waar nodig. Ook hier geldt dat we samen verantwoordelijk zijn voor elkaars scholen. Twee keer per jaar worden monitorgesprekken (op clusterniveau samen met bestuur SAAM) georganiseerd waarin we elkaar bevragen op voortgang van de voornemens en de jaardoelen van de scholen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Missie, visie en kernwaarden

Doen wat kinderen nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. Samen zijn we er voor alle kinderen, en in het bijzonder voor de kinderen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. De komende jaren werken we toe naar inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten het samenwerkingsverband, waarbij niet systemen en procedures, maar kinderen en professionals centraal staan.

SamenwerkingsVerband (SWV) 30 06 is hierin onze vaste partner.

De kernwaarden van SWV 30 06 zijn verbinding, resultaatgerichte ambitie en eigenaarschap.

Hier gaan we voor

Onze stip op de horizon is inclusief onderwijs. Dat is niet alleen een opdracht aan ons samenwerkingsverband en de besturen; we geloven er ook in. De komende jaren zetten we stappen om daar naartoe te werken. Hierbij staan de komende jaren 3 thema's centraal:

1. Een sterke basis op elke school
2. Leren van en met elkaar
3. Goede samenwerking met partners

Ondersteuningsplan 2023 -2027 SWV 3006

Samenvatting ondersteuningsplan op 1 A3

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Jonge Kind

Collega's binnen onze school zijn extra opgeleid met deze specialismen.

We werken nauw samen andere specialisten, zoals o.a. een logopedist, dyslexiespecialist, orthopedagoog voor kinderen met deze ondersteuningsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge Kind

Collega's binnen onze school zijn extra opgeleid met deze specialismen. We werken nauw samen andere specialisten, zoals o.a. een logopedist, dyslexiespecialist, orthopedagoog voor kinderen met deze ondersteuningsbehoeften.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Collega's binnen onze school zijn extra opgeleid met deze specialismen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- gediplomeerd Leerkracht Bewegingsonderwijs
- Specialist Jonge Kind

Collega's binnen onze school zijn extra opgeleid met deze specialismen. We werken nauw samen andere specialisten, zoals o.a. een logopedist, dyslexiespecialist, orthopedagoog voor kinderen met deze ondersteuningsbehoeften.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school zijn opgeleide bedrijfshulpverleners werkzaam.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen ons netwerk verbreden en versterken door intensivering van de samenwerking met Basisteam Jeugd & Gezin, GGD, ondersteuningsspecialisten van het Samenwerkingsverband, trajectbegeleiders van SAAM*, Verbinding Plus, en andere externen ten behoeve van het verder uitwerken en vormgeven van inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Kinderen weten dingen die hun leraren en ouders niet weten. Zij weten waar andere kinderen op school mee bezig zijn, zij weten wat er in de klas, op de gang, op het plein speelt, hoe kinderen met elkaar omgaan en wie door wie wordt gepest. Zij zijn de enige die ons kunnen vertellen hoe ze school ervaren, wat ze prettig vinden, waar ze bang voor zijn, wat ze boos of verdrietig maakt en wat ze anders zouden willen en hoe. De kijk van kinderen is uiterst relevant, het bepaalt hun gedrag, inzet en leerontwikkeling. Dat moeten we dus weten om te begrijpen wat school voor het kind betekent en wat het leren waardevol maakt.

Het hoorrecht van kinderen vraagt van ons om de kinderen actief te betrekken bij hun ontwikkelingsproces. Dit biedt kansen om kinderen echt te zien, ook in hun kwetsbaarheid. We maken onderscheid tussen basisaanbod & extra ondersteuning en geven het gesprek gestructureerd vorm.

In de klassen worden elke dag korte kindgesprekken gevoerd. Na 3 weken heeft de leraar alle kinderen gesproken over dagelijkse dingen, zaken die er spelen, ambities, ontwikkeling van het kind etc. Daarna start de gespreksronde weer opnieuw. De uitkomsten van deze korte gesprekken worden serieus genomen en nemen de leraren mee in hun dagelijks handelen en afstemmingen op het leeraanbod. Denk hierbij aan aanpassingen van het lesmateriaal, extra of verlengde instructie, gedragsafspraken, ondersteuningsafspraken, kleine aanpassingen die de leraar snel kan uitvoeren, vervolgacties naar intern begeleider en/of leraarondersteuner.

In november nemen we op school de IEP- hart en handen toetsen af. Dit zijn vragenlijsten waarbij kinderen hun eigen vaardigheden en inzichten scoren. De leraar bespreekt de uitslagen van deze gescoorde lijsten met de kinderen. Twee keer per jaar nemen we ook sociaal-emotionele ontwikkelingsvragenlijst af (SCOL). De leraar vult deze lijsten ook in (per kind). Zo worden de twee zienswijzen naast elkaar zichtbaar. De leraar bespreekt de opvallendheden hieruit met de kinderen. Om samen te komen tot de gewenste interventie en ontwikkeling.

Leraren stellen vragen over wat kinderen willen leren, welke ambities ze hebben, wat ze nog moeilijk vinden, waar ze trots op zijn etc. Deze informatie geeft richting aan het dagelijks handelen en wordt meegenomen in de ouder-kind-gesprekken met school. Op deze manier blijven we voortdurend werken vanuit de 'gouden driehoek' kind-ouder-school.

Wanneer kinderen werken met een OPP (ontwikkelingsperspectief) betrekken we de kinderen bij de inhoud van dit plan. De kinderen hebben inspraak op de doelen en de inhoud van het plan.

Extra informatie

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze school in het samenwerkingsverband

Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de leraren en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, is te lezen op de website van het samenwerkingsverband. Hier zijn ook een infographic en een animatiefilm te vinden die meer uitleg geven. www.swvpo3006.nl

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op school. Is meer nodig, dan kan de school een beroep doen op de bovenschools deskundige van SAAM*. Deze is de schakel naar extra ondersteuning van het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning is mogelijk in 3 arrangementen; tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool, een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs of een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs. In de wet passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijssteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: [Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl](http://Passend%20onderwijs%20|%20Rijksoverheid.nl)

Ondersteuningsteam (OT) op school

Elke school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht, de intern begeleider een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige (gedragsexpert, psycholoog, (ortho)pedagoog). Het ondersteuningsteam maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat ondanks de extra hulp het kind nog niet voldoende ontwikkelt, dan wordt een MDO (multidisciplinair overleg) gepland. Het MDO stelt vast welke ondersteuning het kind nodig heeft. Een arrangement, dat wil zeggen een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding. Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt school een ontwikkelingsperspectief op. Hierin staat wat de onderwijsbehoeften van het kind zijn, wat het uitstroomperspectief is en welk aanbod daarbij realistisch en passend is.

Visie op passend onderwijs

De basis voor passend onderwijs is wat een kind nodig heeft om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' als basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijssteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijssteuning. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Elke school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op de website.

Ouders (en leraren) denken mee

Ouders en medewerkers zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. In het ondersteuningsplan staan afspraken over hoe er wordt samengewerkt, waar aan gewerkt wordt

in periode 2023-2027, hoe middelen worden ingezet en de kwaliteit wordt bewaakt.

Ouder- en jeugdsteunpunt 30 06

Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van je kind of bij ouder- en jeugdsteunpunt 30 06.

www.ouderjeugdsteunpunt3006.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Springplank staat voor een school waar de sociaal emotionele ontwikkeling positief wordt gestimuleerd. We willen op school een sociaal veilige omgeving en een veilig klimaat creëren waar elk kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. We werken bewust aan positieve groepsvorming als basis van veiligheid voor elke leerling. Dit resulteert in een veilig school- en groepsklimaat. Om dit te borgen moeten we naast het preventief werken hieraan ook structureel werken aan een veilig schoolklimaat.

In preventief opzicht spant de school zich in om pesten zoveel als mogelijk te voorkomen. Elk schooljaar starten wij met 'De Gouden weken'. Na de kerstvakantie en meivakantie zijn er respectievelijk 'Zilveren en 'Bronzen weken'. Tijdens deze weken wordt extra aandacht besteed aan groepsvorming. De leraar voert het hele schooljaar door activiteiten uit met de groep (gesprekken, lessen, projecten) met als doel de kinderen zich bewust te laten worden van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. We willen met deze aandacht bijdragen aan het ooit misschien te bereiken ideaal: een pestvrije school!

Bikkeltraining

Deze training draagt bij aan een veilige leeromgeving. Kinderen leren om rekening te houden met elkaar, leren zichzelf beter kennen en groeien op het sociale vlak. De bikkeltraining is een methode die kinderen leert om sterk in hun schoenen te staan, zodat ze de hele wereld aan kunnen.

Taakspel

Het doel van Taakspel is dat de leraar vanuit het positieve kinderen leert om naar zichzelf en anderen te kijken. Hierdoor ontstaat er een fijne rustige werksfeer en kunnen kinderen en leraar efficiënter en taakgerichter werken. De leraar geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas: de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP .

Naast de cognitieve ontwikkeling van het kind evalueren we ook de sociale emotionele ontwikkeling van het kind. Hiervoor gebruiken we verschillende instrumenten en methodieken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	R van de Laarschot	robvandelaarschot@saamscholen.nl
Vertrouwenspersoon	J Coenders	julisacoenders@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid van ouders bij de school is van groot belang voor een zinvolle schooltijd van de kinderen. Samen hebben we immers het beste voor met uw kind. Wij hechten daarom een groot belang aan de driehoek kind - ouder- school. Directie en leraren van de Springplank stellen een actieve belangstelling van ouders bijzonder op prijs. Veel ouders willen graag van dichtbij meemaken hoe en in welke sfeer hun kind zich ontwikkelt. Daar zijn verschillende mogelijkheden voor. Ouders kunnen zich bijvoorbeeld opgeven voor hulp bij activiteiten in de groep, zitting nemen in de Ouderraad of Medezeggenschapsraad of (op afspraak) eens een les bijwonen.

Activiteiten die het onderwijs extra kleur geven, kunnen niet georganiseerd worden zonder de inzet van ouders/verzorgers. Deze hulp kan bestaan uit: helpen bij creatieve lessen, meelopen of rijden naar en van buitenschoolse activiteiten, versieren van de school met o.a. Carnaval, Sinterklaas en Kerstmis etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie via Social Schools

Social Schools is een veilig en besloten ouderportaal voor de online communicatie tussen school en ouders. Ook kunnen ouders zelf hierin hun adres- en telefoongegevens bijhouden. De belangrijkste voordelen zijn: overzichtelijke communicatie, een laagdrempelige bereikbaarheid voor alle gebruikers.

In dit systeem kunnen zowel individuele berichten als groepsberichten verstuurd worden. Ook kan er door leraren een afgeschermd blog geplaatst worden. Afwezigheidsmeldingen doorgeven, een enquête en/of poll houden of inschrijven als hulpouder bij excursies zijn onder andere ook mogelijk via Social Schools.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid met direct betrokken collega in gesprek te gaan. Meer over het indienen van klachten kunt u lezen in onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen

Als extra ondersteuning daarbij zijn binnen iedere school van SAAM* interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en medewerkers van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.

Klacht indienen bij het bestuur

Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon

Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de vertrouwenspersoon die voor SAAM werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088 – 3686759. Klacht extern Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissie onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon: 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad. In de MR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd door 3 leden per geleding. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie; deze vergaderingen zijn openbaar en staan op de kalender. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fusieren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de benoeming van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar passend wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

Ouderraad (OR)

De OR is samengesteld uit ouders. Als leden aftreden, wordt een oproep gedaan voor nieuwe leden. Mochten er te veel aanmeldingen zijn, dan volgen er verkiezingen. Het taakgebied van de OR is de ondersteuning van activiteiten. Daarnaast is de OR een spreekbuis voor ouders. Vergaderingen zijn openbaar en worden vooraf aangekondigd op de kalender.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020-2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan via Social Schools of telefonisch. Wij ontvangen de ziekmelding graag voor aanvang schooltijd (8.30 uur). Wij voelen ons namelijk verantwoordelijk als uw kind zonder afmelding afwezig is. Als uw kind tijdens schooluren naar huis moet, bijvoorbeeld voor een bezoek aan de dokter of de tandarts, dan kan dit ook vooraf via Social Schools worden doorgegeven. We vinden het fijn als u uw kind hiervoor komt ophalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de [website van RBL BNO](#).

Verzuimregistratie

De school houdt een verzuimregistratie bij. Verzuim is geoorloofd in geval van een geldige reden of een goedgekeurd verlof. Wanneer er geen geldige reden of toestemming is, wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht dit te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders. We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. Geïnteresseerde ouders kunnen een afspraak maken voor een vrijblijvende kennismaking en rondleiding om te kijken hoe wij onze uitgangspunten in praktijk brengen.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Algemene criteria met betrekking tot aanneming op onze school

Voor een openbare basisschool geldt dat iedereen welkom is, zonder onderscheid naar godsdienst, levensovertuiging of wat voor ander kenmerk dan ook.

Aanmelding en instroom van nieuwe kinderen vanuit een andere school

Redenen om aan te melden op onze school zijn:

Verhuizing

Wanneer er sprake is van een verhuizing en uw kind kan geplaatst worden, wordt de volgende procedure gevolgd: een informatief gesprek over de school, een rondleiding door het gebouw en een kijkje in de groepen. De ouders wordt verzocht de directie te informeren over het contact met onze school. Wanneer dit is gebeurd nemen wij contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

Onvrede over de school waarop het kind is ingeschreven

In het gesprek met de ouders moet duidelijk worden waarop de onvrede gebaseerd is. Er wordt altijd gevraagd naar wat er besproken is met de groepsleerkracht van het kind alsook met de directie van de school. De ouders wordt verzocht de directie te informeren over de contacten met onze school. Wanneer dit is gebeurd neemt de directie contact op met de school waarop het kind zit en spreken e.e.a. door. Als uit de informatie van de school en van de ouders blijkt dat wij het kind de vereiste ondersteuning kunnen bieden, wordt het kind ingeschreven na invulling van het aanmeldingsformulier. Bij de plaatsing wordt rekening gehouden met zowel de grootte als de samenstelling van de groep.

4.5 Extra informatie

Onze kinderen

Je mag er zijn

De Springplank is een school waar iedereen elkaar kent. Er is een open sfeer waar je jezelf mag zijn. Samen maken we het onderwijs en de stem van ieder kind telt. We vinden het belangrijk dat talenten gezien worden. De leraren hebben hier een belangrijke rol in. We geven kinderen de ruimte om in de klas meer van zichzelf te laten zien dan alleen de didactische resultaten.

Kinderraad

In de kinderraad zijn kinderen vertegenwoordigd van groep 4 t/m 8. Per klas zijn er 2 kinderen die de vertegenwoordigers zijn van hun klas. Deze vertegenwoordigers worden jaarlijks d.m.v. verkiezingen gekozen. De directeur is de toehoorder namens het team. In de kinderraad leren de kinderen al van jongs af aan om te overleggen, discussiëren en op te komen voor de kinderen van onze school.

Privacy

SAAM* heeft in haar privacy statement opgenomen welke persoonsgegevens op haar scholen (en dus ook op onze school) worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacy statement is te vinden op de [website van SAAM*](#). Bij aanmelding van uw kind op onze school ontvangt u een toestemmingsformulier betreffende plaatsing van beeldmateriaal op website en social media. Het is de verantwoordelijkheid van ouders dit tussentijds aan te passen, indien dit nodig mocht zijn.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas

Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas. Dat beleid geldt ook op onze school. De volledige beleidstekst is [hier](#) te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Vezekering

Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als school houden wij de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. Uit de werkboeken (rekenen en spelling) halen we veel informatie. We bieden extra ondersteuning en uitdaging. We kijken kritisch naar wat de kinderen nodig hebben en hoe we hier als leerkracht en school het beste op in kunnen spelen. Twee keer per jaar bespreken we met het team de trendanalyse en bekijken we waar we het komende schooljaar onszelf nog in kunnen ontwikkelen. We hebben schoolleerlijnen vastgesteld, zodat duidelijk is waar elk jaar de accenten liggen.

De tussenresultaten geven ons inzicht in de kwaliteit van ons onderwijs. Als team willen we graag groeien, om het beste in ons naar boven te halen, zodat we dat ook bij de kinderen kunnen. Door het gebruik van Expliciete Directe Instructie tijdens onze lessen ontstaat tijd en ruimte om tijdens de verschillende instructiefases de juiste aandacht aan de kinderen te geven. We richten ons op activerende werkvormen. We zien dat dit ten goede komt aan de betrokkenheid van de kinderen. De kinderen hebben meer plezier in de lessen, zijn zelf actief en leren daardoor de strategie beter. Door steeds kritisch te blijven kijken naar onszelf, de methodes, de resultaten blijven we ons ontwikkelen en dat komt ten goede aan het onderwijs.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij als school met IEP (Inzicht Eigen Profiel) Leerling Volgstelsel. Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgstelsel moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgstelsel de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling. Een uitkomst waarmee de leraar samen met de leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

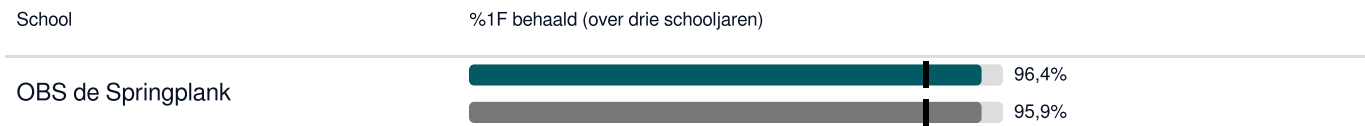
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.

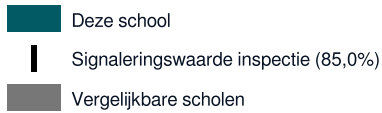
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.

SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

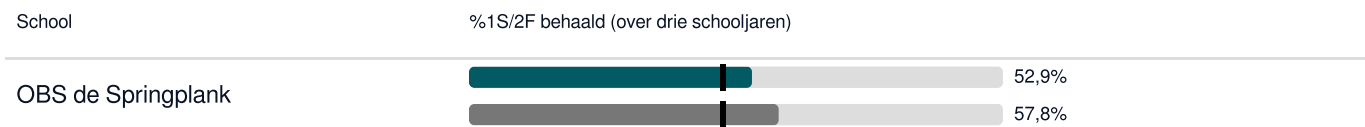
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



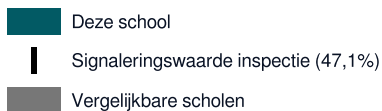
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



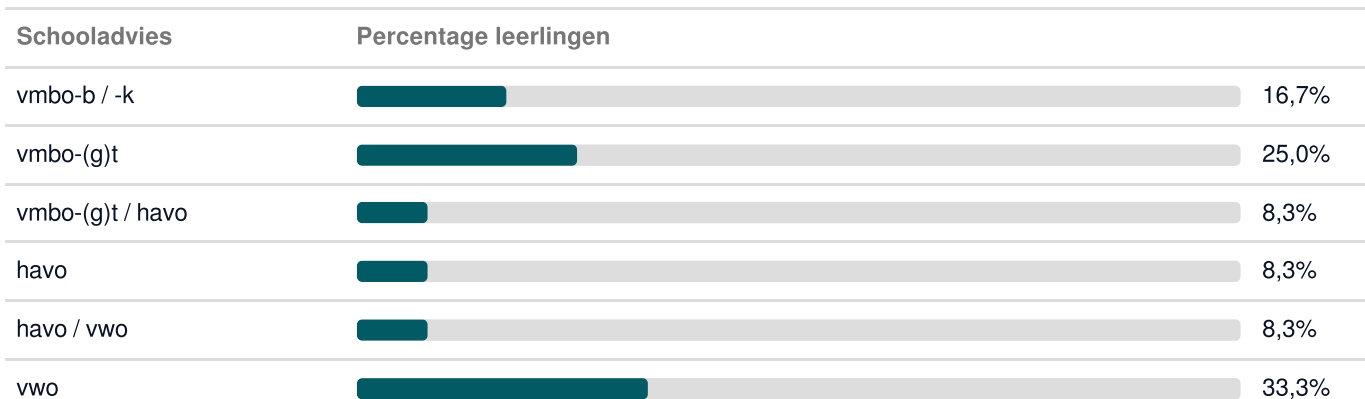
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We volgen de kinderen goed en komen tot een advies door te kijken naar resultaten, motivatie en werkhouding. Dit zijn namelijk belangrijke indicatoren voor een succesvolle schooltijd. We vinden dit belangrijk want een kind dat onder- of overvraagd wordt is niet wenselijk. Door goed onderwijs te bieden met een passend advies, zorgen we dat de kinderen klaar zijn voor de volgende stap.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Vertrouwen

Veiligheid

Op OBS de Springplank wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling positief gestimuleerd. Wij willen de kinderen binnen een sociaal veilige school met een positief pedagogisch klimaat begeleiden om hun sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen. Elk kind heeft eigen kwaliteiten en eigen sociale onderwijsbehoeften. Daar sluiten we bij aan zodat ieder kind de kans krijgt te groeien in sociale vaardigheden. School en ouders vullen elkaar hierbij aan en werken samen in het belang van het kind.

Onze missie sluit hier naadloos op aan: *'Kinderen weten wie ze zijn, hebben oog voor de ander en de kennis en vaardigheden om het beste uit zichzelf te halen'*.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We richten ons op de individuele leerlingen en werken ook bewust aan positieve groepsvorming als basis van veiligheid voor elke leerling. Om op een structurele wijze aandacht te besteden aan een evenwichtige sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we o.a. het boek van de gouden weken, klassengesprekken, samenwerkingsopdrachten en energizers. Er wordt gewerkt aan het begrijpen van jezelf en de ander, groepsdynamiek, omgaan met gevoelens en het oplossen van conflicten. Bikkeltraining en Taakspel worden daarnaast elk jaar ingezet om de kinderen stevig in hun schoenen te laten staan. We leren kinderen vanuit het positieve naar zichzelf en de ander te kijken.

Gouden, Zilveren en Bronzen weken

Tijdens de eerste weken na een langere vakantie organiseren we weken met extra veel aandacht voor de groepsvorming, goede contacten met kinderen en ouders. Bij de 'Gouden weken' ligt het accent op groepsvormende activiteiten en oudercontact. De 'Gouden weken' gaan na de zomervakantie direct van start. Een groep heeft de tijd nodig om zich te vormen na de vakantie. Door actief hiermee aan de slag te gaan is het mogelijk samen met de kinderen te werken aan een prettige, veilige sfeer in de groep. Door het samen te doen zijn zij medeverantwoordelijk en eigenaar van de groepsafspraken die gemaakt worden.

Na de Kerstvakantie organiseren we de 'Zilveren weken', omdat het nodig is om na een periode van twee weken vakantie, weer met de klas te werken aan de groepsvorming. Na de meivakantie volgen de 'Bronzen weken' met dezelfde aanpak.

Groepsvorming en structuur blijft afhankelijk van de groep, het hele jaar door belangrijk om te zorgen voor een veilige klas-omgeving waar elk kind zichzelf mag zijn.

6 Schooltijden en opvang

We hebben op onze school gekozen om ons rooster te behouden, zoals we al jaren gewend zijn.

Wij vinden de huidige schooltijden prettig omdat:

- * De kinderen thuis kunnen lunchen als de ouders en/of kinderen dit willen.
- * De kinderen die op school overblijven genoeg tijd hebben om buiten te spelen. Uit onderzoeken blijkt dat bewegen belangrijk is voor kinderen om de informatie die ze in de ochtend opgenomen hebben te verwerken.
- * De leraren een pauze hebben waardoor ze in de middag goed voorbereid en fris voor de klas kunnen staan.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30

- Opvang
- Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-4 in de middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Verbinding** en **Human kind**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **Linda Duffhuis**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Verbinding** en **Human kind** en **Sportstuif**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor opvang buiten schooluren en tijdens vakanties zijn kosten verbonden. Neem hiervoor contact op met de betreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	19 oktober 2025
Studiedag	12 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag	11 maart 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	
Studiedag	15 mei 2026	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	03 juni 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School algemeen	maandag t/m vrijdag	08:00 - 17:00 uur

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega's duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega's het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.