Kindcentrum De Aventurijn

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van kindcentrum De Aventurijn 2026-2027. Hierin leest u informatie over het onderwijs op De Aventurijn en over stichting SAAM* en praktische informatie over onze school. De schoolgids geeft u als ouder/verzorger een zo compleet mogelijk beeld van onze school en laat zien wat wij voor uw kind(eren) kunnen betekenen.

We nemen u mee in onze visie, wat onze kijk op onderwijs is en wat dit betekent voor onze ambities. We nemen u mee in hoe wij dit op onze school en binnen SAAM* organiseren. U vindt hier ook de praktische informatie van onze school zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van kindcentrum De Aventurijn

*Overal waar ouder/ouders staat, mag ook verzorger/verzorgers gelezen worden.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Aventurijn
Grindlaan 6
5345TA Oss

0412691605
http://www.kcdeaventurijn.nl
directie.deaventurijn@saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marion van Rooij	**marionvanrooij@saamscholen.nl**
Teamleider onderbouw	Cita van Heumen	**citavanheumen@saamscholen.nl**
Teamleider bovenbouw	Désirée Verstegen-Schellens	**desireeverstegen@saamscholen.nl**

Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 6237
http://www.saamscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006

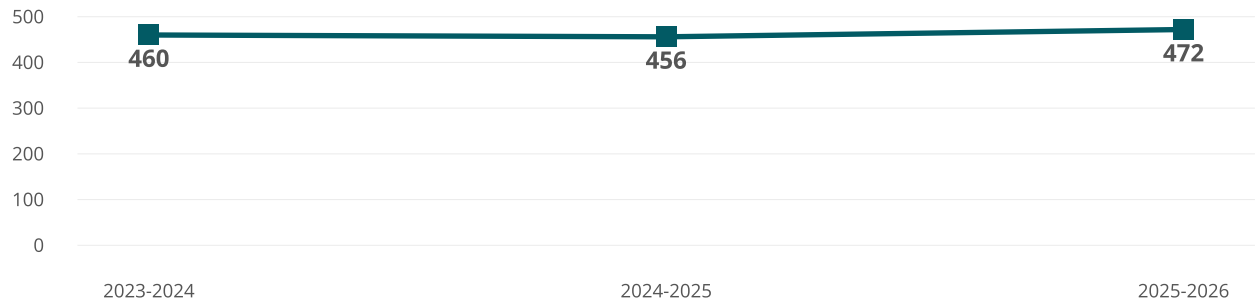
Aantal leerlingen

2025-2026

472

Per 1 augustus 2022 zijn basisschool de Korenaer en basisschool John F. Kennedy gefuseerd. Wij gaan samen verder als Kindcentrum De Aventurijn. Samen hebben wij circa 500 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig en Vertrouwd

Leren en Ontwikkelen

Groen

Samen Trots

Missie en visie

De visie van De Aventurijn wordt vormgegeven door vier pijlers.

Deze vier pijlers weerspiegelen onze kernwaarden en wat wij essentieel vinden voor goed onderwijs en een fijne schoolomgeving. We hebben deze pijlers vertaald naar hoe we ons onderwijs organiseren in de praktijk. En omdat wij zelf nooit uitgeleerd zijn als team en als school hebben wij onszelf doelen gesteld. Met deze doelen willen we ons onderwijs iedere dag weer een beetje mooier, nieuwer en beter maken.

Onze vier pijlers:

- Veilig en vertrouwd: We stralen, mogen onszelf zijn en hebben plezier. Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. We doen wat we zeggen en zien elkaar. We richten ons op sociaal zijn, samenwerking en zelfredzaamheid.
We vinden rust en structuur in het gebouw en in de groepen belangrijk. Er is sprake van wederzijds vertrouwen in kinderen, ouders en collega's. We zijn samen verantwoordelijk dat iedereen het fijn heeft. Er is respect voor elkaar.

-Leren en ontwikkelen: Alles wat we doen, is verbonden met het leren. We zijn samen verantwoordelijk voor het leerproces en de resultaten. De basisvakken taal, lezen en rekenen zijn daarbij ons uitgangspunt. Daarnaast werken we thematisch aan de overige vakgebieden.
We zijn in gesprek met kinderen over hun ontwikkeling en stimuleren een nieuwsgierige, onderzoekende houding. We streven ernaar de werkelijkheid binnen school te halen.

-Samen Trots: Iedereen wordt gezien en mag zichzelf zijn. Trots op zichzelf en de ander. Door samen te leren en werken, groei je als individu en groep. Er is ruimte voor ideeën. We ontdekken samen elkaars talenten. Er is daarbij ruimte voor creativiteit en het maken van eigen keuzes. We zijn eigenaar van onze eigen ontwikkeling. We verantwoorden ons over ons leren en werken. We beleven samen mooie momenten en creëren waardevolle herinneringen.

-Groen: We zijn ons bewust van onze plek in de wereld en werken daarom aan de wereld van nu en van morgen. We streven ernaar een gezonde school te zijn waar bewegen gestimuleerd wordt. We leren in onze groene omgeving. Duurzaamheid is ons perspectief.

Identiteit

Hoewel De Aventurijn een katholieke identiteit heeft, zijn alle kinderen welkom. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht levensovertuiging of nationaliteit. Het zijn juist de verschillen in identiteit tussen mensen, die een rijke leeromgeving bieden voor onze kinderen.

Onze school maakt deel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien we elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*. Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs verzorgen voor de kinderen in de gemeente Oss. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en kwaliteitseisen die je daaraan stelt vormen dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop wij dat doen. Onze 25 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. Rust en structuur in het gebouw en in de groepen vinden wij belangrijk. Wij kiezen bewust voor homogenen groepen: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de klas.

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig en in samenhang. Besluiten over het overgaan naar een volgende groep of het eventueel doubleren worden altijd genomen op basis van een breed en integraal beeld. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, welbevinden en de onderwijsbehoeften van het kind.
Ouders worden gedurende het schooljaar betrokken bij deze gesprekken en we hechten veel waarde aan een open en constructieve samenwerking. Tegelijkertijd ligt de professionele eindverantwoordelijkheid voor het besluit over overgaan of blijven zitten bij de school. Op basis van onze deskundigheid en gezamenlijke afweging maken wij een besluit dat naar ons oordeel het meest in het belang is van de ontwikkeling van het kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Je prettig voelen is een voorwaarde om je goed te ontwikkelen. Elke schooldag beginnen we samen in de kring. We bieden dagelijks taal- en rekenactiviteiten aan en gebruiken thema's om aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind. We maken uitstapjes buiten de school, we gaan bijvoorbeeld naar de kinderboerderij, het bos of de bakker. Kinderen in groep 1 en 2 werken met ontwikkelingsmaterialen en ontplooien zich in speelhoeken zoals de bouw- en huishoek. We werken aan de zelfstandigheid met een takenbord, en iedere dag is er voldoende aandacht voor bewegen. In de groepen 1-2 wordt er gewerkt met de thema's van Go!.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
o.a. verkeer en schrijven	3 u 30 min	4 u 30 min	2 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met de kinderen. Het kind ontwikkelt zich van spelend naar lerend kind. In de groepen 3 t/m 8 worden in de ochtenden zoveel mogelijk de instructies gegeven van de basisvakken. In de middagen komen de andere vakken aan de orde, deze worden thematisch aangeboden (5 à 6 thema's per jaar) hiervoor gebruiken we de methodiek van Go!. Vanaf groep 3 wordt er steeds meer gevraagd van de zelfstandigheid, luistervaardigheid, taakgerichtheid en concentratie van het kind. Hier worden kinderen bij geholpen en worden dan ook hulpmiddelen bij ingezet zoals een time timer of vragenblokjes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusklas



2.2 Het team

Wij zijn trots op team De Aventurijn.

Ons team bestaat uit: leraren, leraarsondersteuners, onderwijsassistenten, een orthopedagoog, intern begeleiders, administratief medewerker, conciërges, teamleiders en een directeur.

Op de website en in de jaarinfo van de school, stelt het team zich aan u voor.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. We kunnen in zulke gevallen een beroep doen op collega's die flexibel inzetbaar zijn. Zij zijn ook verbonden aan onze school (of één van de andere scholen in het cluster waar onze school bij hoort) en zijn dus bekend met hoe wij werken.

Het kan echter voorkomen dat, in verband met het landelijke lerarentekort, de beschikbaarheid niet altijd overeenkomt met de vraag. In dat geval gaat de school op zoek naar een passende oplossing zoals bijvoorbeeld een instructeur vanuit Qrabbl. In zeldzame gevallen kan het voorkomen dat een groep of klas wordt opgesplitst en dat de kinderen worden verdeeld over andere groepen óf dat een groep geen onderwijs krijgt. U wordt hier dan als ouder over geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *AVEM*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Zoals we doelen stellen voor en met onze kinderen, stellen we ook onszelf doelen. Ons schoolplan geldt voor de hele school voor een periode van vier jaar, 2025-2029. Na deze periode wordt de visie van de school opnieuw bekeken, worden nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs ingevoegd en worden de bereikte doelen geborgd. We maken jaarlijks een concretisering van het schoolplan. Dat document noemen we SAAM* Voornemen en Verantwoorden. Hierin worden de beschreven doelen van het schoolplan weggezet in tijd, concreet geformuleerd en er worden resultaten aan gekoppeld. We hebben de doelen gekoppeld aan onze visie en hiermee maken we zichtbaar hoe we werken aan "De Aventurijn staat voor veilig & vertrouwd, leren & ontwikkelen, samen trots & groen. Samen leggen we de basis, ieder draagt zijn steentje bij." Het Voornemen voor 2026 kunt u vinden op de website van de school. Vanaf januari 2027, kunt u hier het Voornemen van 2027 vinden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Horen, zien en voelen, zo willen wij onze pedagogische en didactische opdracht herkennen. Jaarlijks beoordelen wij zelf (met het team) hoe wij ons onderwijs vorm geven, conform onze visie. Waar moeten we aandacht aan besteden en welke ontwikkeling heeft de komende tijd aandacht nodig. Dit nemen we op in onze jaarplanning en Voornemen.

We bereiken deze doelen door tijdens studiedagen, overleggen (bouw of team) met elkaar het goede gesprek te voeren. Daarnaast zijn wij bezig met deze onderwerpen tijdens reflecties op klassenbezoeken, vakgroepoverleggen en individuele gesprekken.
Twee keer per jaar evalueren we dit proces en leggen hiervoor verantwoording af aan het College van Bestuur via een rapportage. Ook presenteren we twee keer per jaar, in de vorm van een SAAM&Vatting, de ontwikkelingen aan ouders en andere belangstellenden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

We zijn naar eer en geweten verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen. We staan voor kind, onderwijs en kwaliteit. Ons onderwijs op De Aventurijn deugt.

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor passende ondersteuning, afgestemd op wat een kind nodig heeft. De basis voor deze ondersteuning is de norm basisondersteuning van het samenwerkingsverband. In dit document staat beschreven welke ondersteuning iedere school minimaal biedt. Dit gaat bijvoorbeeld over het pedagogisch klimaat, de begeleiding van kinderen en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Het document is te lezen via deze link: **SWV PO 30 06 | Een sterke basis op elke school**

De manier waarop wij ondersteuning organiseren en uitvoeren, is vastgelegd in het rapport POS (Passend Onderwijs op School). Dit rapport geeft inzicht in de kwaliteit van onze ondersteuning en de manier waarop wij deze blijven ontwikkelen. Het meest recente POS rapport van onze school is te lezen via deze link: **Schoolondersteuningsprofiel**

Wet Versterking positie ouders en leerlingen
Sinds de invoering van de Wet Versterking positie ouders en leerlingen geven wij op De Aventurijn kinderen een actieve stem bij besluiten die hen aangaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en mee kunnen denken over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die de school biedt.

Hoorrecht bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP)
Kinderen die extra ondersteuning ontvangen en een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben, worden actief betrokken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief. Dit gebeurt tijdens de kindgesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden. Hierbij wordt op een leeftijds- en ontwikkelingspassende manier gevraagd naar wat goed gaat, wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen en te leren, welke ondersteuning helpend is en wat eventueel anders zou kunnen. De mening van het kind wordt meegenomen bij het maken van afspraken over de ondersteuning. De bevindingen worden vastgelegd in het OPP en besproken met ouders en kind.

Mening van kinderen over het ondersteuningsaanbod van de school
Alle kinderen van De Aventurijn krijgen jaarlijks de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Tussen de carnavalsvakantie en de meivakantie vinden in alle groepen klassengesprekken plaats waarin kinderen, passend bij hun leeftijd, kunnen aangeven wat zij ervaren als helpend, wat goed werkt en welke verbeterpunten zij zien. Voor oudere kinderen kan dit worden aangevuld met een vragenlijst. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en gaan onder andere over het krijgen van hulp, het gevoel gehoord te worden en de wijze waarop de school ondersteuning organiseert.
De opbrengsten van deze gesprekken worden samengevat en besproken binnen de school. Waar mogelijk gebruiken wij de ideeën en ervaringen van kinderen bij het verder ontwikkelen van ons ondersteuningsaanbod. Op deze manier geven wij invulling aan het wettelijke recht van leerlingen om mee te denken over de ondersteuning op school en zorgen wij ervoor dat het ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aansluit bij de behoeften van onze kinderen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesconsulent
- Jonge Kind specialist

Binnen de ontwikkelteams taal, rekenen, inclusief onderwijs is de expertise van deze personen goed vertegenwoordigd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Coördinatoren Sociale Veiligheid
- Anti-pest-coördinatoren
- Interne Vertrouwenspersonen

Op sociaal emotioneel vlak hebben wij op school intern begeleiders en een orthopedagoog. Zij zijn gecertificeerd en mogen tainingen geven zoals: sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining en Meidenvenijn. Daarnaast hebben we twee coördinatoren Sociale Veiligheid die tevens Anti-Pest-coördinator zijn. Onze school heeft drie interne vertrouwenspersonen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op het gebied van taak-werk aanpak, maar ook de executieve functies hebben twee intern begeleiders en twee ondersteuners expertise. Zij hebben hiervoor een speciale opleiding gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingssonderwijs (SEC)

Onze kinderen krijgen vanaf groep 3 twee keer per week gymles van een vakdocent. Hiervoor werken we samen met het Sport Expertise Centrum. Zij houden de motorische en lichamelijke ontwikkeling nauwlettend in de gaten en toetsen deze ook met een onafhankelijk meetinstrument (MQ-Scan). Waar wenselijk worden ouder(kind)gesprekken hierover ingepland.
In de groepen 2 worden de kinderen gescreend op basis van Bodymap. Bodymap is een methodiek en een observatie-instrument dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen (0 tot 8 jaar) in kaart brengt en stimuleert. Het uitgangspunt is dat kinderen groeien en leren door te bewegen

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- EHBO

Binnen onze school zijn er collega's met een EHBO diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Aventurijn willen wij de komende jaren gebruiken om de ondersteuningsbehoefte van onze nieuwe school opnieuw in beeld te brengen. Onze expertises mogen gedeeld gaan worden binnen het team. Hier zijn wij enorm trots op!

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer de leraar denkt dat een kind meer ondersteuning behoeft zal een kind betrokken worden bij doelen en aanbod. Kindgesprekken zijn een belangrijk onderdeel van onze visie. Kinderen met een ontwikkelingsperspectief waarin extra ondersteuning staat beschreven, worden meegenomen in de evaluatie van de ondersteuning.

Extra informatie

Onze school heeft een plusklas voor de bovenbouwgroepen. Deze plusklas wordt aangestuurd door de vakgroep meer- en hoogbegaafdheid, onder supervisie van onze orthopedagoog, die hiervoor een speciale opleiding heeft gevolgd.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Aventurijn werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Deze methode is speciaal ontwikkeld voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs en sluit aan bij de Wet Sociale Veiligheid.

Kwink helpt kinderen bij het ontwikkelen van belangrijke levensvaardigheden, zoals:

- Zelfbewustzijn
- Zelfmanagement
- Besef van de ander
- Relatievaardigheden
- Verantwoordelijke keuzes maken

De lessen zijn gericht op het voorkomen van gedragsproblemen en pesten, en dragen bij aan een positieve groepssfeer waarin kinderen zich veilig en gezien voelen. In de onderbouw gebeurt dit via animaties met dieren, in de bovenbouw via filmpjes met jongeren die herkenbare dilemma’s ervaren.

Daarnaast werken we met gouden-, zilveren- en bronzen weken. We besteden ook aandacht aan de week van het pesten en de week van de Lentekriebels.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We monitoren dit door elk jaar een kwaliteitsvragenlijst af te nemen, de coördinator sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) bekijkt samen met IB'ers en collega's deze gegevens en vanuit daar worden wanneer nodig interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Astrid Vincken	**astridvincken@saamscholen.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Isabel van Driel	**isabelvandriel@saamscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Isabel van Driel	**isabelvandriel@saamscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marjorie van Hest	**marjorievanhest@saamscholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Astrid Vincken	**astridvincken@saamscholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van het kind binnen de school is mede afhankelijk van de thuissituatie. We streven naar een goede samenwerking tussen school en ouders. We hechten veel waarde aan een open communicatie wat ten goede komt aan het wederzijds vertrouwen. Wij vinden het belangrijk dat school en ouders zoveel mogelijk op één lijn zitten, wanneer het gaat om de begeleiding van een kind.

Daarnaast zijn een deel van de school-actviteiten enkel mogelijk door ouderhulp, denk hierbij aan vieringen zoals Sinterklaas & Kerst maar ook aan het begeleiden bij excursies.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op Kindcentrum De Aventurijn werken wij met het ouderportaal Social Schools. Dit oudercommunicatiemiddel is uitsluitend door de ouders zelf te gebruiken via een persoonlijke inlog. Iedere maand komt er een nieuwsbrief van directie voor ouders, daarnaast sturen groepsleraren ook via Social Schools berichten en een blog om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen in de groep. Ouders kunnen zelf via Social Schools ook contact leggen met de collega's.

Via oudergesprekken/ouderkindgesprekken houden we ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk om in goed contact te blijven met ouders. Aan het begin van het schooljaar is er een kennismakingsmoment met de ouders waar naast kennismaking ook verwachtingen met elkaar worden gedeeld. De driehoek ouder-kind-leerkracht is belangrijk voor een fijne ontwikkeling. Naast de oudergesprekken/ouderkindgesprekken worden ouders ook regelmatig betrokken bij het thematische onderwijs, voor ouderhulp, uitleg of een opening of afsluiting.

De school heeft een website, hier vindt u alle informatie over de school, het onderwijs en de kinderen.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de **website van SAAM*** vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR zijn zowel collega's als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de directeur/locatieleiders; deze vergaderingen zijn openbaar. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de benoeming van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van onze MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan hebben in de MR. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

GMR

Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 25 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers vanuit de collega's en vijf ouders. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar passend wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst. Verdere informatie is te vinden op de website van SAAM*.

OV

Onze school heeft ook een oudervereniging (OV). De OV bestaat uit een aantal enthousiaste ouders die zich willen inzetten voor kind en school. De OV houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren en ondersteunen van evenementen en activiteiten, in samenwerking met de teamleden van de Aventurijn. De oudervereniging is tevens een overlegorgaan tussen ouders en de directeur. De OV mag gevraagd en ongevraagd adviezen geven aan de Medezeggenschapsraad (MR) met betrekking tot zaken die alle ouders aangaan. Er wordt gemiddeld 7 keer per schooljaar vergaderd, deze vergaderingen zijn openbaar. Ideeën en andere op- of aanmerkingen zijn altijd welkom via Social Schools. Verdere informatie is te vinden op de website van onze school.

Ouderparticipatie

Naast de MR en oudervereniging stimuleren we als school de betrokkenheid van de ouders en/of verzorgers bij ons onderwijs. Via Social School worden ouders en/of verzorgers actief gevraagd om bij te dragen aan uitjes en activiteiten. Regelmatig organiseren we inloopmomenten zodat men zelf kan zien hoe het met de kinderen in de klas gaat. Daarnaast staat het hele team open voor ideeën, vragen en ondersteuning. Ouders en/of verzorgers kunnen via Social School altijd een bericht sturen naar de leraar, intern begeleider of het management. Uiteraard kunt u ons ook aanspreken op het schoolplein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.
Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen geen financiële bijdrage betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziek melden kan via Social Schools voor 8.30 uur of eventueel telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

De school houdt bij hoe vaak uw kind niet op school is. Wanneer er een afwezigheid gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is de afwezigheid geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt de afwezigheid als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van de afwezigheid melding te doen bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor een kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de **website van RBL BNO**.

Via een officieel verlofformulier kunt u verlof aanvragen. Dit formulier is te vinden op de website van de school en te verkrijgen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Elke school heeft een eigen verbinding met de wijk of het dorp. Elke school geeft een eigen invulling aan schoolconcept en profilering. We hechten aan keuzevrijheid van ouders.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat verlies van leer- en ontwikkeltijd, van een vertrouwde schoolomgeving en van vertrouwde volwassenen, vriendjes en vriendinnetjes. Van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

We helpen dus graag bij het maken van een weloverwogen keuze. De school staat open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

De fasen van aanmelding:

- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt indien van toepassing een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

4.5 Extra informatie

Privacy
SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de **website van SAAM***.

Smartphone en (smart)apparaten in de klas
Er is SAAM*-breed beleid geschreven over het gebruik van smartphone en (smart)apparaten in de klas dat ook op onze school geldt. De volledige beleidstekst is **hier** te lezen, maar concreet betekent dit beleid dat persoonlijke apparaten alleen waar nodig ingezet worden; mobiele telefoons worden bij binnenkomst in de klas verzameld en pas gebruikt wanneer ze noodzakelijk zijn voor de les.

Verzekering
Onze school is centraal vanuit SAAM* verzekerd. De verzekering omvat enkele belangrijke zaken zoals:

- Schade/ongevallen waarbij de school aansprakelijk is, er moet dan sprake zijn van verwijtbaar gedrag van directie, leraar of overblijfouder.
- Kinderen zijn verzekerd tegen schade/ongevallen tijdens reizen van en naar school en onder schooltijd, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes.
- Ouders die in opdracht van de school reizen zijn ook verzekerd tegen schade/ongevallen.
- Bij reizen naar het buitenland worden alle kinderen, leraren en ouders verzekerd door het afsluiten van een aparte reisverzekering.

Kinderen nemen tegenwoordig steeds meer dure spullen mee van huis naar school. Indien hier schade aan is ontstaan (waarbij het niet duidelijk is waardoor of door wie) is de school hier niet aansprakelijk voor, hiervoor kunt u zelf een verzekering afsluiten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van de methode onafhankelijke toetsen hebben een belangrijke plaats in het leerproces. Op grond van deze tussenresultaten wordt tweemaal per jaar een schoolanalyse gemaakt. De schoolanalyse wordt met het complete team, inclusief de vakgroepcoördinatoren, doorgesproken en is aanleiding tot acties, interventies en eventuele verbeterplannen.
Samen zijn wij namelijk verantwoordelijk voor onderwijs dat deugt!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De laatste jaren wordt volop gedebatteerd over de doorstroomtoets. Verschillende besturen uit het primair onderwijs toonden het lef om ouders de keuze te bieden hun kind wel of niet deel te laten nemen. Ook binnen SAAM* wordt hier uitvoerig over gesproken. SAAM* zijn we van mening dat de doorstroomtoets niet bijdraagt aan het hebben van zicht op ontwikkeling van kinderen. Wat we wel doen: we verzamelen allerlei gegevens uit gesprekken, observaties, toetsen uit de methode en werk van kinderen om zicht te hebben op hun ontwikkeling. De doorstroomtoets toetst slechts een aantal domeinen (lezen, spelling & grammatica en rekenen), die niet representatief zijn voor de volledige ontwikkeling van kinderen.
Vooralsnog is het afnemen van de doorstroomtoets een verplichting vanuit de onderwijsinspectie. Onze school zal de doorstroomtoets dan ook afnemen en de regels zoals die zijn opgesteld rondom heroverwegen van de schooladviezen blijven hanteren.
SAAM* blijft zich wel uitspreken over de doorstroomtoets in het landelijke debat en de mogelijkheden onderzoeken om op termijn de doorstroomtoets niet meer af te nemen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Aventurijn	95,3%
	95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum De Aventurijn	56,7%
	52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De adviezen voor het voorgezet onderwijs worden in overleg met de leraren van groep 7, 8, de intern begeleider en de directie opgesteld. De gegevens van het kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, sociale vaardigheden en toetsresultaten.
Over het schooladvies wordt tijdig met ouders gecommuniceerd. Wij starten hier als school halverwege groep 7 mee. In deze periode wordt een eerste richting aangegeven, zodat kinderen en ouders zich kunnen oriënteren op verschillende middelbare scholen.
Aan het einde van groep 7 ontvangt het kind een pre-advies. Dit advies is voorlopig en wordt gevolgd door gesprekken om de ontwikkeling van het kind goed te blijven volgen. Het pre-advies kan zowel naar boven als naar beneden worden bijgesteld, afhankelijk van de voortgang.
In groep 8 ontvangen ouders en kind in januari het voorlopig advies. Op basis van de resultaten van de doorstroomtoets wordt dit advies omgezet in een definitief schooladvies. Het definitieve advies kan niet lager zijn dan het voorlopig advies.
Wij adviseren over het niveau van voortgezet onderwijs, maar niet over de keuze voor een specifieke school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		1,6%
vmbo-b		1,6%
vmbo-b / -k		11,5%
vmbo-k		3,6%
vmbo-k / -(g)t		12,0%
vmbo-(g)t		7,3%
vmbo-(g)t / havo		17,7%
havo		10,9%
havo / vwo		18,2%
vwo		15,1%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect voor elkaar

Veiligheid

We stralen, mogen onszelf zijn en hebben plezier. Op onze school voelen kinderen zich veilig in een aantrekkelijke omgeving en warme, geborgen sfeer. We doen wat we zeggen en zien elkaar. We richten ons op sociaal zijn, samenwerking en zelfredzaamheid.

We vinden rust en structuur in het gebouw en in de groepen belangrijk. Er is sprake van wederzijds vertrouwen in kinderen, ouders en collega's. We zijn samen verantwoordelijk dat iedereen het fijn heeft. Er is respect voor elkaar.

De Aventurijn kiest voor:

Het creëren van een warme gebogen sfeer in een opgeruimd gebouw dat rust uitstraalt;

Het leren kennen van team, kinderen en ouders vanuit wederzijds vertrouwen;

Het respectvol, proactief en open communiceren door team, kinderen en ouders zodat een dialoog ontstaat;

Het meenemen van ouders en kinderen in het proces van ontwikkeling van een kind;

Het streven naar pedagogisch partnerschap met ouders en verzorgers;

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school werkt met de volgende gedragsverwachtingen:
-Iedereen mag zichzelf zijn en hoort erbij;
-We maken keuzes waar we trots op zijn;
-We zijn aardig voor elkaar en doen niemand pijn, niet van binnen en van buiten;
-We blijven leren en groeien en iedereen draagt zijn steentje hieraan bij;
-Samen zorgen we voor een fijne leerplek en helpen elkaar.

Deze gedragsverwachtingen gelden voor kinderen, ouders en collega's.
We werken met de methode Kwink. Kwink is een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 tot en met 8. Het hoofddoel is het creëren van een veilige, positieve groep en het voorkomen van verstorend gedrag zoals pesten. De methode combineert sociaal-emotioneel leren, burgerschap en mediawijsheid in actuele lessen

Daarnaast nemen wij bij de kinderen een vragenlijst af en worden deze door leraren en de SEO coördinatoren geanalyseerd. Dit kan leiden tot extra inzet van lessen of interventies.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Avem, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met ouders, Avem, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kindcentrum De Aventurijn heeft een samenwerking met AVEM. In het ons kindcentrum heeft AVEM ook dag- en peuteropvang.

Het staat ouders vrij een andere opvangorganisatie te kiezen buiten AVEM. We hebben een fijne samenwerking met opvangpartners Okido, de Scharrelboerderij. De opvangorganisaties werken met eigen tarieven, er zijn altijd kosten verbonden aan het afnemen van opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Marion van Rooij, directeur	ma-di-wo en vri ochtend	8.15u-17.00u
Cita van Heumen, Teamleider onderbouw	di-wo ochtend-do-vri	8.15u-17.00u
Désirée Verstegen, Teamleider bovenbouw	di-wo-do	8.15u-17.00u

Voor jou als ouder zijn de leraren het eerste aanspreekpunt. Contact met leraren kan op verschillende manieren, door binnen te lopen (fijn als een afspraak gemaakt wordt via Social Schools), door naar school te bellen (na schooltijd) of via een bericht in Social Schools. Daarnaast zijn andere collega's zoals de directie en interne begeleiding te bereiken voor jou.

Bij SAAM* vinden we het belangrijk dat onze collega’s duurzaam aan het werk kunnen zijn en blijven. Een van de belangrijkste voorwaarden hiervoor is het zorgen voor een goede balans werk en privé. Dat betekent dat onze collega’s het recht hebben onbereikbaar te zijn voor ouders/verzorgers van kinderen op niet-werkdagen en op werkdagen na 18:00 uur. Een uitzondering geldt voor zaken die al lang van tevoren in een jaarplanning worden gedeeld, zoals ouderavonden, MR-vergaderingen of schoolkampen.

Bij calamiteiten buiten schooltijden kunt u de directeur Marion van Rooij bellen of een bericht sturen op nummer 06 253 88 991.