de bolderik
OPENBARE BASISSCHOOL

Pestprotocol

2026-2029

Inhoud

Inleiding 3

Deel 1: Pestprotocol 4

Fase 1: Signaleren, begrijpen en herstellen 4

Fase 2: Intensivering van de begeleiding 4

Fase 3: Inzet van externe expertise 4

Fase 4: Aanvullende organisatorische maatregelen 4

Fase 5: Wettelijke maatregelen 4

Deel 2: Preventief werken aan een positief pedagogisch klimaat 5

Fides 5

Pedagogisch Tact 5

IEP Hart en Handen 5

Monitoring sociale veiligheid 5

Deel 3: aanvullende informatie over pesten 6

Pesten 6

Signalen 6

Inschakelen van een leraar 7

De oplossing 7

Contact tussen ouders en school 7

Vertrouwenspersonen 8

Betrokkenen 9

Het gepeste kind 9

Het kind dat pest 9

De middengroep 9

Begeleiding 10

Begeleiding van het gepeste kind 10

Begeleiding van het kind dat pest 10

Adviezen aan ouders 12

Ouders van gepeste kinderen 12

Ouders van kinderen die pesten 12

Alle ouders 13

Bijlage 1: Links naar sites met betrekking tot pesten en weerbaarheid 14

Bijlage 2: Formulier instemming met het pestprotocol 15

Inleiding

Dit pestprotocol is een school specifieke uitwerking van de SAAM* Wijzer Veiligheid. Vanuit onze kernwaarden VERBINDING, EIGENHEID en DOELBEWUSTZIJN werken wij aan een fijne leeromgeving waarin ieder kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt.

'Werk samen aan de beste versie van jezelf, de ander en de wereld'

Wij geloven dat gedrag ontstaat in relatie tot anderen en dat we samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve groepscultuur. Wanneer sprake is van pestgedrag kijken we niet alleen naar het zichtbare gedrag, maar ook naar de behoeften, relaties en onderliggende oorzaken. Daarbij streven we naar herstel, verbinding en duurzame oplossingen.

Dit protocol vormt ons uitgangspunt voor het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag. Binnen OBS De Bolderik streven we naar een veilig, respectvol en inclusief schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wanneer er sprake is van pesten, handelen we volgens de afspraken en procedures die in dit protocol zijn vastgelegd.

Naast het formele protocol bevat dit document aanvullende informatie over pesten, sociale veiligheid en de begeleiding van betrokkenen. We beschrijven wat pesten is, hoe we signalen herkennen en welke rol kinderen, ouders en professionals hebben in het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat. Samen werken we aan een schoolgemeenschap waarin iedereen erbij hoort en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Dit protocol wordt periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Wijzigingen worden ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR), conform de bevoegdheden zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Deel 1: Pestprotocol

Fase 1: Signaleren, begrijpen en herstellen

1. Bij een melding vragen wij betrokkenen om de situatie zo feitelijk mogelijk te beschrijven en deze te delen via Social Schools.
2. De casus wordt opgepakt door de leraar en/of directie. Bevindingen worden vastgelegd in het dossier van het kind.
3. De situatie wordt zorgvuldig in kaart gebracht, waarbij we aandacht hebben voor verschillende perspectieven en de groepsdynamiek.
4. Er vindt een gesprek plaats met het kind dat zich gepest voelt.
5. Vervolgens vinden gesprekken plaats met de vermeende pester(s) en eventuele andere betrokkenen.
6. Waar mogelijk organiseren we een herstelgericht gesprek met het kind dat zich gepest voelt en de vermeende pester(s). Gericht op inzicht, verantwoordelijkheid, herstel van relaties en het maken van concrete afspraken voor de toekomst.
7. Ouders van betrokken kinderen worden geïnformeerd en betrokken bij de aanpak.
8. De gemaakte afspraken worden actief gevolgd door middel van evaluatiegesprekken:
    - gedurende drie weken wekelijks een kort gesprek;
    - na drie maanden;
    - na zes maanden;
    - indien nodig na één jaar.

Wanneer de gemaakte afspraken onvoldoende effect hebben en het pestgedrag aanhoudt, wordt overgegaan naar fase 2.

Fase 2: Intensivering van de begeleiding

Wanneer eerdere interventies onvoldoende resultaat opleveren, vindt een gesprek plaats met ouders en school. Samen onderzoeken we welke aanvullende ondersteuning nodig is om het welzijn en de veiligheid van alle betrokken kinderen te waarborgen. De school heeft de eerdere acties vastgelegd en bespreekt met ouders welke vervolgstappen passend zijn. Daarbij staat het versterken van verantwoordelijk gedrag en het herstellen van relaties centraal.

Mogelijke maatregelen kunnen zijn:

- een tijdelijke aanpassing van deelname aan activiteiten (bijvoorbeeld pauzes)
- een herstelopdracht of reflectieopdracht;
- individuele afspraken gericht op gedragsverandering en sociale veiligheid.

Fase 3: Inzet van externe expertise

Bij aanhoudend pestgedrag of wanneer de situatie daarom vraagt, kan aanvullende ondersteuning worden ingezet vanuit externe deskundigen, zoals het jeugd- en gezinsteam, de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk of andere passende hulpverlening.

Fase 4: Aanvullende organisatorische maatregelen

Wanneer de sociale veiligheid onvoldoende herstelt, kan ervoor worden gekozen een kind tijdelijk in een andere groep te plaatsen. In uitzonderlijke situaties kunnen ook andere onderwijsarrangementen of een tijdelijke plaatsing op een andere school worden onderzocht.

Fase 5: Wettelijke maatregelen

Wanneer ondanks alle inspanningen sprake blijft van ernstig en/of structureel pestgedrag en de veiligheid van kinderen of collega’s in het geding komt, kan worden overgegaan tot schorsing of verwijdering. Hierbij worden de wettelijke procedures en richtlijnen zorgvuldig gevolgd.

Deel 2: Preventief werken aan een positief pedagogisch klimaat

Binnen OBS De Bolderik geloven we dat sociale veiligheid niet begint bij het oplossen van pestgedrag, maar bij het dagelijks bouwen aan sterke relaties, wederzijds respect en een gevoel van erbij horen. Daarom investeren wij preventief in welbevinden, betrokkenheid en een positief pedagogisch klimaat. Hierbij maken wij onder andere gebruik van IEP Hart, Fides en Pedagogisch Tact.

Fides

Vanuit Fides werken we doelgericht aan zelfvertrouwen, weerbaarheid, eigenaarschap en welbevinden. Kinderen leren vertrouwen op hun eigen mogelijkheden, grenzen aangeven, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en respectvol omgaan met anderen. Daarmee versterken we niet alleen individuele vaardigheden, maar ook de verbondenheid binnen de groep. Fides draagt zo bij aan een positief en veilig pedagogisch klimaat en helpt pestgedrag te voorkomen.

Pedagogisch Tact

Ons handelen is gebaseerd op de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waar zij zich gezien, gehoord en begrepen voelen. Tactvol handelen vraagt van professionals dat zij open en sensitief zijn voor wat kinderen bezighoudt en nodig hebben, en dat zij vertrouwen hebben in hun vermogen om te groeien en zich te ontwikkelen.

In de relatie tussen kind en leraar ontstaat wederkerigheid en gedeelde verantwoordelijkheid, waarbij de leraar vanuit zijn professionele rol eindverantwoordelijk is voor het pedagogisch klimaat. De leraar is daarbij zijn eigen instrument: door reflectie op het eigen handelen, inzicht in persoonlijke kwaliteiten en valkuilen en het innemen van het perspectief van de ander werken we continu aan een veilige en inclusieve leeromgeving.

Binnen ons team stimuleren we een open, onderzoekende professionele cultuur. Door samen te reflecteren op onze praktijk, onder andere via ervaringsreconstructies, versterken we de doorgaande lijn in ons pedagogisch handelen en werken we gezamenlijk aan een school waar iedereen erbij hoort.

IEP Hart en Handen

Binnen OBS De Bolderik volgen we de brede ontwikkeling van kinderen. Met behulp van IEP Hart en Handen brengen we drie keer per jaar aspecten van het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld. Kinderen vullen vragenlijsten in over sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Hierbij wordt gekeken naar onder andere zelfmanagement, sociale vaardigheden, empathisch vermogen, het uiten van gevoelens en de beheersing van gevoelens. Deze informatie helpt ons om kinderen beter te begrijpen, hun ontwikkeling te volgen en waar nodig passende ondersteuning te bieden. Tijdens driehoekgesprekken gaan we hierover met kinderen en ouders in gesprek.

Monitoring sociale veiligheid

Het bevorderen van sociale veiligheid vraagt om voortdurende aandacht. Daarom monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid van onze kinderen met behulp van de vragenlijsten van PO Vensters en IEP Hart en Handen. De resultaten helpen ons om zicht te krijgen op het welbevinden van kinderen, de groepsdynamiek en de ervaren veiligheid binnen de school. Op basis van deze informatie evalueren en versterken wij waar nodig ons pedagogisch handelen, onze groepsaanpak en ons veiligheidsbeleid. Zo werken we samen aan een schoolcultuur waarin ieder kind zich veilig voelt om te leren, te groeien en zichzelf te zijn.

Deel 3: aanvullende informatie over pesten

Pesten raakt niet alleen het kind dat wordt gepest, maar de gehele groep. Daarom zien wij pesten als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en collega's. We kijken daarbij niet alleen naar het zichtbare gedrag, maar ook naar de onderliggende behoeften, relaties en groepsdynamiek. Alleen door samen op te trekken kunnen we werken aan herstel, verbinding en een veilige leeromgeving voor iedereen.

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen:

- Kinderen: het kind dat wordt gepest, het kind dat pest en de middengroep;
- Leraren en overige medewerkers;
- Ouders en verzorgers.

"We zorgen er samen voor dat we het fijn hebben op school en we gaan respectvol om met elkaar en onze omgeving"

Pesten

Pesten komt overal voor waar mensen samenleven en samenwerken. Het kan plaatsvinden op school, binnen verenigingen, in de vrije tijd en online. Pesten ontstaat niet van de ene op de andere dag, maar ontwikkelt zich vaak binnen relaties en groepsprocessen. Daarom hebben pestgedrag en sociale veiligheid onze voortdurende aandacht.

Pesten verschilt van plagen. Bij plagen is sprake van gelijkwaardigheid en wederkerigheid; kinderen hebben plezier en kunnen voor zichzelf opkomen. Bij pesten is sprake van herhaald gedrag waarbij een kind bewust wordt gekwetst, buitengesloten of vernederd en moeite heeft zich hiertegen te verdedigen. Dit kan gebeuren door één persoon, maar ook door een groep.

De gevolgen van pesten kunnen groot zijn. Kinderen kunnen zich onveilig voelen, minder zelfvertrouwen ontwikkelen en minder plezier ervaren op school. Daarom vinden wij het belangrijk om signalen vroegtijdig te herkennen en samen te werken aan herstel, verbondenheid en een positieve groepscultuur waarin iedereen erbij hoort.

Signalen

Kinderen vertellen niet altijd dat zij worden gepest. Daarom is het belangrijk dat ouders en school alert zijn op signalen die kunnen wijzen op pesten of sociale onveiligheid.

Hieronder staan voorbeelden van signalen die kunnen voorkomen:

- Het afpakken of beschadigen van eigendommen;
- Het structureel gebruiken van bijnamen in plaats van de eigen naam;
- Kwetsende of zogenaamd grappige opmerkingen over een ander;
- Opmerkingen over uiterlijk, kleding of achtergrond;
- Schelden, uitschelden of beledigen;
- Briefjes, berichten of online communicatie met een kwetsend karakter;
- Opwachten, achtervolgen of intimideren;
- Buitensluiten van activiteiten, spel of sociale contacten;
- Slaan, schoppen of ander fysiek geweld;
- Regelmatig kapotte spullen, blauwe plekken of verwondingen zonder duidelijke oorzaak;
- Psychische klachten zoals onzekerheid, verdriet of spanning;

- Hoofdpijn of buikpijn zonder medische verklaring;
- Slaapproblemen of nachtmerries;
- Het regelmatig kwijtraken van spullen zonder duidelijke reden.

Deze signalen kunnen ertoe leiden dat kinderen zich onveilig voelen, minder zelfvertrouwen ontwikkelen, minder plezier ervaren op school of minder goed tot leren komen. In sommige gevallen kan een kind zelfs school gaan vermijden.

Binnen OBS De Bolderik zijn we alert op de onderlinge relaties en groepsdynamiek. We kijken naar de positie van kinderen binnen de groep en naar patronen die van invloed kunnen zijn op het welbevinden en de sociale veiligheid. Instrumenten zoals observaties, gesprekken en een sociogram kunnen helpen om de groepsdynamiek beter in beeld te brengen. Op basis daarvan kunnen we tijdig passende acties ondernemen en werken aan een groep waarin ieder kind zich gezien, veilig en betrokken voelt.

Inschakelen van een leraar

Wij leren kinderen dat hulp vragen een teken van verantwoordelijkheid is. Wanneer een kind zich niet veilig voelt of ziet dat een ander kind zich niet veilig voelt, verwachten wij dat dit wordt gedeeld met een leraar of andere vertrouwde volwassene (ondersteuner bijvoorbeeld). Zo zorgen we samen voor een veilige school.

We hanteren 2 stelregels bij het overwegen om een leraar in te schakelen;

1. Het inschakelen van een leraar bij pestsignalen wordt niet opgevat als klikken. Je mag niet klikken, maar als je wordt gepest of als je ruzie met de ander hebt en je komt er zelf niet uit dan mag je hulp vragen aan de leraar.
2. Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leraar aan te kaarten.

De oplossing

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, streven we naar herstel van relaties en vertrouwen. We begeleiden kinderen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun handelen en ondersteunen hen bij het vinden van oplossingen die bijdragen aan een veilige en positieve groepscultuur. Daarbij werken school en ouders nauw samen vanuit een gezamenlijk belang: het welzijn en de ontwikkeling van het kind.

Contact tussen ouders en school

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van groot belang bij het bevorderen van het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen. Daarom hechten wij veel waarde aan open, respectvolle en tijdige communicatie. Wanneer ouders of school signalen opvangen die kunnen wijzen op pesten, nemen we deze serieus en gaan we hierover met elkaar in gesprek.

De ervaring van het kind staat daarbij centraal. Wat voor de één als plagen kan worden gezien, kan door een ander als kwetsend of onveilig worden ervaren. Daarom vinden we het belangrijk om signalen zorgvuldig te onderzoeken en samen naar de situatie te kijken.

Ouders en school zijn partners in de ontwikkeling van het kind. Vanuit gezamenlijk vertrouwen en respect zoeken we samen naar oplossingen die bijdragen aan het welzijn van alle betrokkenen. Daarbij hebben zowel ouders als school een eigen verantwoordelijkheid en rol. Door elkaar te

informeren en samen op te trekken, werken we aan een veilige omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Vertrouwenspersonen

Wanneer ouders, verzorgers of kinderen het gevoel hebben dat hun zorgen onvoldoende worden gehoord of wanneer zij behoefte hebben aan extra ondersteuning, kunnen zij contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen binnen onze school. Dit zijn Tara Oostendorp en Ric Hagenaars. Zij bieden een luisterend oor, denken mee over mogelijke vervolgstappen en ondersteunen waar nodig bij het vinden van een passende aanpak.

De vertrouwenspersonen dragen bij aan een veilige schoolcultuur waarin kinderen, ouders en medewerkers zich gehoord en serieus genomen voelen. Zij zijn zichtbaar aanwezig binnen de school en stellen zichzelf jaarlijks voor in alle groepen.

Betrokkenen

Het gepeste kind

Kinderen die te maken krijgen met pestgedrag kunnen daar veel last van hebben. Zij voelen zich soms verdrietig, onzeker, buitengesloten of onveilig. Niet ieder kind durft hierover te praten. Sommige kinderen zijn bang dat de situatie erger wordt of schamen zich voor wat er gebeurt.

Daarom vinden wij het belangrijk om signalen serieus te nemen en een kind te laten ervaren dat het niet alleen staat. We luisteren naar het verhaal van het kind, erkennen wat het meemaakt en zoeken samen naar passende ondersteuning. Pesten gaat niet vanzelf over. Kinderen hebben volwassenen nodig die hen zien, horen en helpen om zich weer veilig en verbonden te voelen.

Het kind dat pest

Kinderen die pestgedrag laten zien, zijn zich niet altijd bewust van de impact van hun handelen op anderen. Pestgedrag kan verschillende oorzaken hebben. Soms zoekt een kind naar aandacht of invloed binnen de groep, soms spelen onzekerheid, frustratie, een gevoel van buitensluiting of andere onderliggende behoeften een rol.

Wij kijken daarom niet alleen naar het gedrag, maar ook naar wat erachter schuilgaat. Tegelijkertijd spreken we kinderen aan op hun verantwoordelijkheid. We helpen hen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun gedrag, verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en relaties te herstellen waar mogelijk.

De middengroep

Juist de middengroep speelt een belangrijke rol bij het creëren van een veilige en inclusieve schoolcultuur. Door niet weg te kijken, voor elkaar op te komen en signalen te delen met volwassenen, kunnen kinderen bijdragen aan een omgeving waarin iedereen zich gezien voelt en erbij hoort.

De middengroep, ook wel de zwijgende groep genoemd, bestaat uit kinderen die niet pesten, maar ook niet direct slachtoffer zijn. Zij zien of horen soms wat er gebeurt, maar weten niet altijd hoe zij kunnen reageren.

Gedachten die daarbij kunnen spelen zijn:

- Er wordt gepest, maar ik wil er niets mee te maken hebben.
- Er wordt gepest, maar ik ben bang dat ik zelf doelwit word als ik er iets van zeg.
- Er wordt gepest, maar misschien valt het wel mee of kan ik er toch niets aan veranderen.
- Er wordt gepest en ik doe een beetje mee, zodat ik zelf buiten schot blijf.

Deze groep is vaak groot en kan een belangrijke bijdrage leveren aan het stoppen van pestgedrag. Wanneer kinderen leren om respectvol voor zichzelf en voor anderen op te komen, versterken zij samen de veiligheid, verbondenheid en positieve groepscultuur binnen de school. Daarmee dragen zij actief bij aan een omgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen en erbij hoort.

Begeleiding

Begeleiding van het gepeste kind

Bij de begeleiding van een kind dat wordt gepest, staan veiligheid, welbevinden en vertrouwen centraal. We luisteren zonder oordeel naar het verhaal van het kind en nemen signalen serieus. Samen onderzoeken we wat het kind nodig heeft om zich weer veilig en gezien te voelen.

Wij begeleiden het kind door:

- aandachtig te luisteren en in gesprek te gaan over wat er gebeurt en hoe het kind dit ervaart;
- samen te onderzoeken hoe het kind reageert op het pestgedrag en welke helpende reacties mogelijk zijn;
- het kind te ondersteunen in het vergroten van weerbaarheid, zelfvertrouwen en veerkracht;
- het oefenen van sociale vaardigheden en manieren om hulp te vragen wanneer dat nodig is;
- het kind te helpen begrijpen dat pestgedrag vaak meer zegt over de situatie of behoeften van de ander dan over het kind zelf;
- het kind actief te betrekken bij het vinden van passende oplossingen en afspraken;
- de kwaliteiten, talenten en sterke kanten van het kind te benoemen en te versterken;
- positieve ontwikkelingen te erkennen en successen te vieren;
- nauw samen te werken met ouders om het kind zowel thuis als op school passend te ondersteunen.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind zich veilig voelt, erbij hoort en de ruimte krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom kijken we niet alleen naar het pestgedrag zelf, maar ook naar de relaties en omstandigheden die van invloed zijn op het welbevinden van het kind.

Begeleiding van het kind dat pest

Kinderen worden aangesproken op hun gedrag en begeleid in het nemen van verantwoordelijkheid voor de gevolgen van hun handelen. Waar mogelijk werken we herstelgericht en ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfregulatie en empathie.

Wij begeleiden het kind door:

- in gesprek te gaan over het gedrag en samen te onderzoeken welke behoeften, gevoelens of omstandigheden hieraan ten grondslag liggen;
- het kind inzicht te geven in de gevolgen van zijn of haar gedrag voor het welbevinden van anderen;
- verantwoordelijkheid te laten nemen voor het eigen handelen en, waar passend, te werken aan herstel van de relatie;
- het kind te helpen de kwaliteiten en talenten van anderen te herkennen en respecteren;
- duidelijk te zijn over de schoolafspraken rondom respectvol gedrag en sociale veiligheid;
- gewenst gedrag te benoemen en te versterken;
- het kind te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfbeheersing, sociale vaardigheden en een ‘stop-denk-doe’-houding;
- samen met ouders te onderzoeken welke factoren mogelijk bijdragen aan het gedrag en welke ondersteuning helpend kan zijn;
- het kind te stimuleren positieve ervaringen op te doen binnen school, sport, hobby's of andere sociale activiteiten;
- waar nodig externe ondersteuning in te schakelen, zoals sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg of andere passende hulpverlening.

Mogelijke oorzaken van pestgedrag

Pestgedrag ontstaat vaak niet zonder reden. Het is belangrijk om verder te kijken dan het zichtbare gedrag en oog te hebben voor onderliggende behoeften en omstandigheden.

Mogelijke oorzaken kunnen zijn:

- een moeilijke of onveilige thuissituatie;
- gevoelens van buitensluiting of er niet bij horen;
- langdurig in een niet-passende rol binnen de groep terechtkomen;
- een sterke behoefte aan aandacht, invloed of waardering;
- voortdurende competitie of vergelijking met anderen;
- moeite met sociale vaardigheden, emotieregulatie of het aangaan van positieve relaties.

Door gedrag te begrijpen én te begrenzen werken we samen aan herstel, groei en een veilige schoolomgeving waarin ieder kind wordt meegenomen en erbij hoort.

Adviezen aan ouders

Ouders en school zijn partners in het bevorderen van sociale veiligheid. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen dragen bij aan een veilige omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wanneer ouders of verzorgers signalen van pesten opvangen, of wanneer een kind aangeeft zich niet veilig te voelen, vragen wij hen in eerste instantie contact op te nemen met de groepsleraar. Samen onderzoeken we de situatie en bespreken we welke aanpak passend is.

Wanneer ouders het gevoel hebben dat hun zorgen onvoldoende worden gehoord of wanneer aanvullende ondersteuning gewenst is, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersonen. Indien nodig kan vervolgens de directie worden betrokken: Femke van Someren (directeur) en Sanne Schuurbiers (intern begeleider).

Het aanpakken van pestgedrag vraagt een gezamenlijke inspanning van kinderen, ouders en school. Ouders voorzien de school van relevante informatie, denken mee over mogelijke oplossingen en ondersteunen de gemaakte afspraken. De school neemt de regie in de aanpak, houdt betrokkenen op de hoogte van de voortgang en zorgt voor passende begeleiding van alle betrokken kinderen.

Samen werken we aan een veilige, respectvolle en inclusieve schoolomgeving waarin ieder kind wordt meegenomen, zich gezien voelt en erbij hoort.

Ouders van gepeste kinderen

- Houd de communicatie met je kind open en blijf in gesprek over zijn of haar ervaringen, gevoelens en behoeften.
- Neem signalen van pesten serieus en laat je kind merken dat het er niet alleen voor staat.
- Bespreek pestgedrag dat op school plaatsvindt altijd met de groepsleraar, zodat school en ouders samen kunnen kijken naar een passende aanpak.
- Wanneer pesten buiten school plaatsvindt, kun je overwegen hierover in gesprek te gaan met de ouders van de andere betrokken kinderen. Doe dit altijd vanuit respect en met als doel gezamenlijk naar een oplossing te zoeken.
- Benoem de kwaliteiten, talenten en successen van je kind. Positieve aandacht kan bijdragen aan het versterken van zelfvertrouwen en veerkracht.
- Stimuleer je kind om deel te nemen aan sport, hobby's of andere activiteiten waarin het positieve sociale ervaringen kan opdoen en nieuwe contacten kan ontwikkelen.
- Geef je kind vertrouwen dat er gewerkt wordt aan een oplossing en dat het recht heeft op een veilige omgeving waarin het zich prettig voelt.
- Help je kind waar mogelijk om zelfredzaamheid en weerbaarheid te ontwikkelen, passend bij leeftijd en ontwikkeling. Probeer je kind niet over te beschermen door het bijvoorbeeld naar school te brengen of zelf het initiatief te nemen met de boodschap “ik zal het de pesters wel eens even gaan vertellen”. Hierdoor wordt je kind in een uitzonderingspositie geplaatst waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Zoek de samenwerking met school op en ondersteun de afspraken die gezamenlijk worden gemaakt. Samen kunnen we het verschil maken voor het welzijn van het kind.

Ouders van kinderen die pesten

- Neem signalen over het gedrag van je kind serieus en ga hierover open in gesprek.
- Besef dat ieder kind gedrag kan laten zien dat niet passend is. Het is belangrijk om samen te kijken naar wat jouw kind nodig heeft om ander gedrag te leren.
- Probeer samen met je kind te onderzoeken wat mogelijke oorzaken zijn van het gedrag en toon oprechte interesse in zijn of haar beleving.

- Help je kind inzicht te krijgen in de gevolgen van zijn of haar gedrag voor anderen en stimuleer empathie en respect.
- Geef je kind positieve aandacht en erkenning voor gewenst gedrag en positieve keuzes.
- Stimuleer deelname aan sport, hobby's of andere activiteiten waarin je kind sociale vaardigheden kan ontwikkelen en positieve ervaringen opdoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag duidelijk en consequent, terwijl je tegelijkertijd vertrouwen houdt in de mogelijkheid van je kind om te groeien en zich te ontwikkelen.
- Werk samen met school en ondersteun de gemaakte afspraken en interventies. Een gezamenlijke aanpak vergroot de kans op blijvende gedragsverandering.
- Moedig je kind aan verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag en, waar passend, bij te dragen aan herstel van de relatie met de ander.

Op OBS De Bolderik geloven we dat kinderen leren van fouten. Door gedrag te begrenzen, verantwoordelijkheid te stimuleren en samen te werken aan herstel, helpen we kinderen zich te ontwikkelen tot respectvolle en betrokken leden van onze schoolgemeenschap.

Alle ouders

Ook ouders van kinderen die niet direct betrokken zijn bij pestgedrag spelen een belangrijke rol in het bevorderen van een veilige en respectvolle omgeving voor alle kinderen. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en erbij hoort.

- Neem signalen van pestgedrag en de zorgen van andere ouders serieus.
- Stimuleer je kind om respectvol en inclusief met andere kinderen om te gaan.
- Bespreek thuis het belang van betrokkenheid, verantwoordelijkheid en omzien naar elkaar.
- Corrigeer ongewenst gedrag en geef waardering voor positief en sociaal gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld in de manier waarop je over andere kinderen, ouders en medewerkers spreekt.
- Moedig je kind aan voor anderen op te komen wanneer iemand wordt buitengesloten of onrechtvaardig wordt behandeld.
- Leer je kind op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen en hulp te vragen wanneer dat nodig is.
- Draag samen met school bij aan een positief pedagogisch klimaat waarin verschillen worden gewaardeerd en iedereen zich veilig voelt.

Zo werken we samen aan een schoolgemeenschap waarin verbondenheid, respect en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Bijlage 1: Links naar sites met betrekking tot pesten en weerbaarheid

www.stoppestennu.nl
Handige tips, adviezen en tools om pesten aan te pakken en te stoppen. De website biedt een schat aan informatie over pesten en online pesten (ook wel cyberpesten genoemd). Van preventie tot aanpak en alles daartussenin.

www.semmi.nl
Praten helpt niet altijd. Bij SEMMI leren zij kinderen door te doen. Met psychomotorische Therapie (PMT), een methode gefocust op sport en spel, laten zij kinderen op een natuurlijke manier ontwikkelen. Voor kinderen van 4 tot 18 jaar die hulp kunnen gebruiken bij emotieregulatie, sociale vaardigheden. Impulscontrole en focus, zelfvertrouwen en identiteit.

Dit protocol is opgesteld c.q. bijgesteld door het team en is achtereenvolgens geaccordeerd door de directie, het team en de medezeggenschapsraad.

Bijlage 2: Formulier instemming met het pestprotocol

FORMULIER INSTEMMING MET HET PESTPROTOCOL
De Bolderik

School: OBS De Bolderik
Adres: Het Geleer 33
Postcode/plaats: 5473 PG Heeswijk-Dinther

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het geldende pestprotocol van deze school.

Namens de MR,

Heeswijk - Dinther plaats

30 - 09 - 2026 datum

handtekening

Loes Hoogaars naam

Leerkracht functie